

Краткая презентация Адаптированной Образовательной Программы Дошкольного Образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение – дошкольное отделение (далее Программа) разработана и утверждена организацией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса для детей от 5 до 7(8) лет, направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию, является обязательным нормативным документом.

АООП ДО направлена:

- на создание условий развития для ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, коррекцию речевых недостатков, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

АООП ДО реализуется:

- в организованной образовательной деятельности; совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации Программы: в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении - 2 года (старшая и подготовительная группа)

Адаптированная образовательная программа составлена с учетом:

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) составлена с использованием «Комплексной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой

Психолого-педагогическая помощь детям оказывается в соответствии с программой психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю.Куражевой, И.А.Козловой, А.С.Тузаевой «Цветик-семицветик».

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01.09.2013).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155; с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.)
- Комментарий к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4. 3068-20), утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» (ИР- 535/07 от 07.06.2013 г.).
- Устав МБОУ «Большеколпанская СОШ»

АООП ДО охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и комплексную подготовку к обучению в школе, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5 - 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

Социально - коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие.

Целью данной программы является создание оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства, а также построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ТНР, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

Поставленная цель достигается через решение следующих задач:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, а также эмоционального благополучие; формировать ценности здорового образа жизни;
- воспитывать общую культуру, приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, ценностям семьи, принятым в обществе правилам и нормам поведения;
- создать благоприятные условия развития ребенка в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- развивать способности, творческий потенциал, инициативность, самостоятельность, ответственность каждого ребенка;

- формировать у дошкольников предпосылки к учебной деятельности, обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи коррекционного обучения

- устранять дефекты звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать звуковую аналитико - синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте;
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас старших дошкольников с ОНР;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать связную речь старших дошкольников;
- развивать коммуникативную функцию речи.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка.

Они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики:

- учет возрастных возможностей ребенка к обучению;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии);
- генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям;

- принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с тяжелыми нарушениями речи в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Форма получения образования

Реализация программы осуществляется в очной форме обучения, на государственном языке РФ, регламентируется ООП ДО, расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ТНР.

Предельная наполняемость группы детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей от 5 - 7 (8) лет – определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20. Образовательный процесс в группах ОУ строится с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Режим работы организации - 5-дневная рабочая неделя.

Группы компенсирующей направленности с 10 часовым пребыванием в образовательном учреждении с 08:00 до 18:00.

В субботу, воскресенье и праздничные дни образовательная организация не работает.

Режим образовательной деятельности:

Образовательная деятельность ведётся во всех режимных моментах.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (5 – 6 лет) - 6 часов 15 минут

в подготовительной группе (6 – 7 лет) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями

Вид деятельности	Периодичность	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении или на прогулке	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Логопедическое	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи (воспитатель)	2 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раза в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия с родителями – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы работы с семьей

Открытости детского сада для семьи.

Сотрудничества педагогов и родителей.

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Формы работы

- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- папки-передвижки;
- сайт ОУ;
- информационные стенды ОУ;
- проектная деятельность;
- мастер-классы;
- консультации;
- совместные вечера досуга и праздники;
- организация выставок совместного творчества;
- открытие мероприятия и др.