

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»  
структурное подразделение – дошкольное отделение

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Учреждения  
Протокол от № 1  
от «01» сентября 2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБОУ  
«Большеколпанская СОШ»  
№137 от «30» августа 2021 г.

**Положение о психологической службе**

д. Большие Колпаны  
2021г.

## 1. Основные положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:  
Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года;

ФГОС дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г.;

Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утверждённого приказом Минобрнауки России от 22.10.1999г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

Конвенцией ООН о правах ребёнка;

Уставом образовательного учреждения.

1.2. Данное Положение о психологической службе в образовательном учреждении (ОУ) определяет основные цели, задачи и функции, направления и виды деятельности психологической службы, права, обязанности и ответственность сотрудников, а также документацию психологической службы дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности ОУ, осуществляющая свою деятельность в тесном контакте с администрацией, педагогами, специалистами и родителями.

1.4. Психологическая служба осуществляет согласованное взаимодействие с различными участниками образовательного процесса: на междисциплинарной основе взаимодействует с логопедической и методической службами, администрацией, педагогами, сотрудниками ОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

1.5. Работа с участниками образовательного процесса строится на основе принципов сотрудничества, конфиденциальности, компетентности, личной и профессиональной ответственности, этической правомочности, морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога. Взаимодействие с детьми осуществляется с учётом их возрастных и психологических особенностей.

## 2. Цели и задачи

### 2.1. Цель психологической поддержки:

Создание условий для обеспечения психологического благополучия детей раннего и дошкольного возрастов через комплексное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

### 2.2. Основные задачи:

2.2.1. Содействие в решении актуальных задач развития, социализации и образования детей, посещающих ОУ.

2.2.2. Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (родителей, педагогов, администрации ОУ).

2.2.3. Психологическое обеспечение образовательных программ, реализуемых в ОУ.

### **3. Функции психологической службы**

- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка;
- подготовка детей к новой социальной ситуации развития;
- изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности;
- участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ОУ;
- профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста;
- обучение сотрудников ОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми;
- содействие формированию психологической компетентности сотрудников ОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

### **4. Основные направления деятельности психологической службы**

Вся работа службы осуществляется по следующим направлениям: - психологическая профилактика; - психодиагностика; - развивающая и коррекционная работа; - психологическое просвещение; - консультативная работа.

### **5. Организация деятельности**

- 5.1. Психологическое сопровождение образовательного процесса в ОУ осуществляется педагогом-психологом.
- 5.2. Педагог-психолог ведет регистрацию работы психологической службы в форме записей в журналах установленного образца.
- 5.3. Педагог-психолог знакомит педагогов с материалами наблюдений в пределах профессиональной компетенции, родители информируются об особенностях методов воспитания, обучения и оздоровления детей в индивидуальной и групповой формах.
- 5.4. Педагог-психолог принимает участие в совещаниях при руководителе учреждения, педагогических советах, общих собраниях ОУ.

### **6. Права психологической службы**

Психологическая служба имеет право:

- 6.1. Запрашивать у должностных лиц методической, логопедической, медицинской, финансовой, административно-хозяйственной служб ОУ необходимую информацию и документацию для решения различных задач.
- 6.2. Пользоваться услугами:

- Интернета, электронной почтой образовательного учреждения, а также, средствами ультимедийной техники учреждения при решении задач;
- Для осуществления профессиональной деятельности психологической службе выделяется рабочий кабинет, укомплектованный учебными и методическими пособиями, диагностическими методиками, необходимым оборудованием.
- 6.3. Проводить все виды работ, необходимые для реализации основных направлений деятельности службы в индивидуальной и групповой формах, давать соответствующие рекомендации.
- 6.4. Вносить предложения руководству ОУ о совершенствовании и работы психологической службы.
- 6.5. По согласованию с администрацией организовывать и проводить оперативные совещания учреждения по всем вопросам, входящим в компетенцию психологической службы.
- 6.6. Участвовать в научно-практических семинарах и конференциях, посвященных психологической проблематике. Обращаться к другим специалистам за консультацией.
- 6.7. Привлекать специалистов из других учреждений по согласованию с руководителем ОУ.

## **7. Ответственность психологической службы**

Психологическая служба несет ответственность:

- за несвоевременное и некачественное выполнение функций и задач, предусмотренных данным положением;
- несвоевременное и некачественное предоставление исходной информации по решаемым задачам руководителю учреждения и в структурные подразделения;
- необоснованную и некачественную разработку планов и невыполнение заданий психологической службы, указанных в годовом плане ОУ;
- нарушение правил охраны труда, техники безопасности;
- нерациональное использование трудовых, материальных, технических, энергетических и финансовых ресурсов.

## **8. Документация**

Обязательными являются следующие документы:

- годовой план работы педагога – психолога (Приложение 1);
- перспективный план педагога-психолога (Приложение 2);
- циклограмма педагога-психолога;
- журнал регистрации консультационной работы педагога- психолога (ведется в электронном виде) (Приложение 3);
- журнал диагностической работы педагога-психолога (ведется в электронном виде) (Приложение № 4);
- журнал групповой коррекционно-развивающей работы педагога-психолога (ведется в электронном виде) (Приложение №5);
- журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога (Приложение №6);
- журнал психопрофилактической и просветительской работы педагога-психолога (ведется в электронном виде) (Приложение №7);

- заключение по результатам проведённого психодиагностического исследования (Приложение №8);
- индивидуальная карта психического развития воспитанника образовательного учреждения, получающего психологическое сопровождение (Приложение № 9);
- аналитический отчет работы за год.

### **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение о Психологической службе ОУ является локальным нормативным актом ОУ, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ОУ

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством РФ.

9.3. Срок Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

годовой план работы педагога – психолога

**Цель**  
**Задачи**  
**Основные направления деятельности**

<b>Психологическая профилактика.</b>			
№	Вид работы.	Цель работы.	Срок проведения.
		<b>Психодиагностика.</b>	
№	Вид работы.	Цель работы.	Срок проведения.
		<b>Развивающая и коррекционная работа.</b>	
№	Вид работы.	Цель работы.	Срок проведения.
		<b>Психологическое просвещение.</b>	
№	Вид работы.	Цель работы.	Срок проведения.
		<b>Консультативная работа.</b>	
№	Вид работы.	Цель работы.	Срок проведения.

Перспективный план работы педагога – психолога

<i>Категории</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Группы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>			
<i>Работа с детьми</i>			
<i>Работа с педагогами</i>			
<i>Работа с родителями</i>			
<b>РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА</b>			
<i>Работа с детьми</i>			
<i>Работа с педагогами</i>			
<b>КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА</b>			
<i>Работа с педагогами</i>			
<i>Работа с родителями</i>			
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.</b>			
<i>Работа с педагогами</i>			
<i>Работа с родителями</i>			

Журнал регистрации консультационной работы педагога – психолога

Дата консультации	Данные о консультируемом		Данные о ребёнке			Характер проблемы <sup>1</sup>	Результат консультации/рекомендации
	Ф.И.О. консультируемого	Код <sup>2</sup>	Ф.И. ребёнка/ дата рождения	Код <sup>3</sup>	Группа		
1		3	4	5	6	7	8

Таблица 1. Примерные коды обратившихся за психологической помощью

Субъект обращения

№	Код обратившегося	Субъект обращения
1	Р	Родитель
2	О	Опекун (лицо, заменяющее родителей)
3	П	Педагогический работник
4	С	Социальный работник (представитель отдела защиты прав детей, органов социальной защиты)
5	А	Представитель администрации образовательного учреждения

Таблица 2. Примерные коды причин обращения

Причины обращения

№	Код причины обращения	Причины обращения
1	В	Проблемы, связанные с воспитанием
2	П	Проблемы поведенческого характера (неуправляемость, грубость, агрессивность)
3	УАР	Определение уровня актуального развития
4	Р	Проблемы, связанные с развитием речи
5	ОМ	Определение дальнейшего образовательного маршрута
6	ПО	Проблемы общения (замкнутость, повышенная обидчивость, неадекватные притязания на лидерство и т.д.)
7	Э/Л	Эмоциональные и личностные проблемы (сниженное настроение, повышенная возбудимость, частая смена настроения, страхи, раздражительность)
8	Н	Невротические проблемы (тики, навязчивые движения, повышенная утомляемость, нарушение сна, частые жалобы)

<sup>1</sup> Указать код из таблицы № 2

<sup>2</sup> Указать код из таблицы № 1

<sup>3</sup> Указать код из таблицы № 3

		на головные боли)
9	У	Проблемы, связанные с умственным развитием (не усваивает программу обучения, низкий уровень познавательного развития)
10	А	Трудности адаптации к детскому саду

**Таблица 3. Примерные коды категорий детей**

№	Код категории	Категории детей
1	И	Ребёнок-инвалид
2	ОВЗ	Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья
3	СНС	Ребёнок из социально неблагополучной семьи
4	ОР	Одарённый ребёнок
5	Д	Дошкольник

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Журнал диагностической работы педагога-психолога**

Дата	Ф.И. ребенка/группа	Цель, методики	Инд/ группа
1	2	3	4

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Журнал групповой коррекционно-развивающей работы педагога-психолога**

№	Группа	Количество участников	Дата	Тема	Примечание
1	2	3	4	5	6

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

№	Ф.И.О	Группа	Дата	Тема занятий	Примечание
1	2	3	4	5	6

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

Журнал психопрофилактической и просветительской работы педагога-психолога

Дата	Мероприятие	Форма и тема выступления	Участники	Примечание
1	2	3	4	5



МО «ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Комитет образования Гатчинского муниципального района  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОЛЬШЕКОЛПАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «БОЛЬШЕКОЛПАНСКАЯ СОШ»)

188349, Ленинградская область, Гатчинский район, Д. большие Колпаны, ул. Садовая д. 6, Тел./факс (813) 71-61-551,  
E – mail mbdou20@gtn.lokos.net, ОКПО 46275021, ОГРН 1024702087520, ИНН/КПП 4719016141/470501001

**Заключение**  
**по результатам проведённого психодиагностического исследования**

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

Общие сведения:

ФИО, дата рождения воспитанника (индивидуальное)/ Группа (групповой):

Образовательная программа:

Цель исследования.

Сроки проведения исследования.

Используемые методики.

Результаты исследования (количественные данные представлены в таблицах; обобщенная интерпретация данных).

Выводы и рекомендации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»  
структурное подразделение – дошкольное отделение



---

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА**

**ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ,  
ПОЛУЧАЮЩЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

---

**ФИО**

---

**Дата рождения**



---

д. Большие Колпаны, 20 \_\_\_\_ г.

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

Фамилия, имя, отчество ребёнка: \_\_\_\_\_  
Дата рождения: \_\_\_\_\_  
Посещаемая группа: \_\_\_\_\_  
Программа обучения: \_\_\_\_\_  
Степень адаптации ребёнка к ОУ: \_\_\_\_\_  
Адрес проживания ребёнка: \_\_\_\_\_

## СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ РЕБЁНКА

Мать \_\_\_\_\_  
Отец \_\_\_\_\_  
Характеристика семьи – полная, неполная (подчеркнуть).  
Микроклимат в семье – благоприятный, неблагоприятный (подчеркнуть).  
Состав семьи: \_\_\_\_\_

## АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ<sup>2</sup>

Каким по счёту родился ребёнок: \_\_\_\_\_  
Течение беременности: нормальное, токсикоз, угроза прерывания (подчеркнуть) \_\_\_\_\_  
Инфекции в период беременности: простудные заболевания, краснуха, корь и т.д. \_\_\_\_\_  
Особенности протекания беременности в психологическом плане: наличие тревоги, конфликтные отношения в семье, нежеланная беременность, другое (подчеркни) \_\_\_\_\_  
Характер и особенности родов: в срок, преждевременные, переношенные, быстрые, затяжные, (подчеркни) \_\_\_\_\_  
Особенности раннего психомоторного развития:  
держит голову с \_\_\_\_\_ месяцев (норма с 1,5 месяцев);  
сидит с \_\_\_\_\_ месяцев (норма с 6 месяцев);  
ходит с \_\_\_\_\_ месяцев (норма с 11 -12 месяцев);  
говорит слова с \_\_\_\_\_ месяцев, предложения с \_\_\_\_\_ месяцев.  
Состояние здоровья ребёнка (часто ли болеет, имел ли серьёзные травмы, группа здоровья) \_\_\_\_\_

Были ли в последние 12 месяцев стрессовые события у ребёнка (развод родителей, переезд, перевод из другого детского сада, потеря близкого человека и т.д.) \_\_\_\_\_

## ГРУППЫ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

начало учебного года     конец учебного года

**Особенности контакта с ребёнком** (На основе наблюдений в ходе диагностики).

контакт вступает легко, проявляет в нём заинтересованность  
  - в контакт вступает с осторожностью

<sup>2</sup> Заполняются на основе беседы с родителями (законными представителями) и данных медицинской карты ребёнка.

- контакт носит избирательный характер
- в контакт вступать отказывается, проявляет негативизм
- контакт речевой, жестовый, мимический (нужное подчеркни)

**Особенности поведения ребёнка** (На основе наблюдений в ходе диагностики).

- активен, бодрый, работает с удовольствием, выполняет указания взрослого
- активен, чрезмерно деятелен, указания выполняет с трудом, суетлив
- пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми.
- агрессивен, конфликтен

**Особенности эмоционального развития** (На основе наблюдений в ходе диагностики).

- проявляет сопереживание, сочувствие
- ярко выражает свои эмоции
- наблюдаются резкие колебания настроения
- эмоциональный фон адекватный, уравновешенный
- эмоциональный фон тревожный

**Особенности развития высших психических функций<sup>3</sup>**

Параметры	Характеристика	Начало учебного года	Конец учебного года
Внимание	Способен удерживать активное внимание в течении 5-10 минут.		
	Объём внимания ребёнка составляет от 3 до 4 объектов.		
	Находит одинаковые картинки.		
	Умеет работать по устной инструкции взрослого.		
Память	Может запомнить 3-4 предмета из 5.		
Мышление	Сравнивает предметы по цвету и форме.		
	Обобщает предметы по цвету, форме, величине.		
	Способен сложить 2-3 составные разрезные картинки.		
	Собирает 3-х составную матрёшку.		
	Подбирает на основе зрительного соотнесения форму к прорези.		
Восприятие	Знает название 3-4 цветов.		
	Знает название 2-3 форм.		
	Может выбрать из 3-х предметов разной величины самый большой и самый маленький.		

Другие особенности: \_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_

<sup>3</sup> Поставь напротив характеристики соответствующий знак: «+» - сформировано; «-» - не сформировано; «х» - не достаточно сформировано

мендации: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ /Фамилия И.О

### СРЕДНЯЯ ГРУППА

- начало учебного года     - конец учебного года

#### Особенности контакта с ребёнком (На основе наблюдений в ходе диагностики).

- такт вступает легко, проявляет в нём заинтересованность
- в контакт вступает с осторожностью
- контакт носит избирательный характер
- в контакт вступать отказывается, проявляет негативизм
- контакт речевой, жестовый, мимический (нужное подчеркни)

#### Особенности поведения ребёнка (На основе наблюдений в ходе диагностики).

- активен, бодрый, работает с удовольствием, выполняет указания взрослого
- активен, чрезмерно деятелен, указания выполняет с трудом, суетлив
- пассивен, инертен, медлителен, с трудом успеваает действовать вместе с детьми.
- агрессивен, конфликтен

#### Особенности эмоционального развития (На основе наблюдений в ходе диагностики).

- проявляет сопереживание, сочувствие
- ярко выражает свои эмоции
- наблюдаются резкие колебания настроения
- эмоциональный фон адекватный, уравновешенный
- эмоциональный фон тревожный

#### Особенности развития высших психических функций<sup>4</sup>

Параметры	Характеристика	Начало учебного года	Конец учебного года
Внимание	Способен удерживать активное внимание в течении 10-15 минут.		
	Объём внимания составляет от 4 до 5 объектов.		
	Находит одинаковые картинки.		
	Умеет работать по устной инструкции взрослого.		
Память	Может запомнить 4-5 названий предметов.		
Мышление	Сравнивает предметы по цвету и форме, величине и		

<sup>4</sup> Поставь напротив характеристики соответствующий знак: «+» - сформировано; «-» - не сформировано; «х» - не достаточно сформировано

	другим свойствам.		
	Обобщает предметы по цвету, форме, величине.		
	Способен сложить 4-х составную разрезную картинку без опоры на образец.		
	Собирает 4-х составную матрёшку на основе зрительного соотнесения.		
	Подбирает на основе зрительного соотнесения форму к прорези.		
	Может устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного соотнесения.		
	Обобщает понятия по следующим категориям: овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель.		
Восприятие	Знает название 7 цветов.		
	Знает название геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.		

Другие особенности: \_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ /Фамилия И.О

### СТАРШАЯ ГРУППА

- начало учебного года     - конец учебного года

**Особенности контакта с ребёнком** (На основе наблюдений в ходе диагностики).

- в контакт вступает легко, проявляет в нём заинтересованность

- в контакт вступает с осторожностью

- контакт носит избирательный характер

- в контакт вступать отказывается, проявляет негативизм

- контакт речевой, жестовый, мимический (нужное подчеркни)

**Особенности поведения ребёнка** (На основе наблюдений в ходе диагностики).

- активен, бодрый, работает с удовольствием, выполняет указания взрослого

- активен, чрезмерно деятелен, указания выполняет с трудом, суетлив

- пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми.

- агрессивен, конфликтен

**Особенности эмоционального развития** (На основе наблюдений в ходе диагностики)

- проявляет сопереживание, сочувствие
- ярко выражает свои эмоции
- наблюдаются резкие колебания настроения
- эмоциональный фон адекватный, уравновешенный
- эмоциональный фон тревожный

**Тип самооценки ребёнка** (на основе методики «Лесенка» (Щур В.Г.))

- неадекватно завышенная   - завышенная   - адекватная   - заниженная

**Уровень тревожности** (на основе методики «Тест тревожности» (Темпл Р., Дорки М., Амен В.))

- высокий   - средний   - низкий

**Особенности развития высших психических функций<sup>5</sup>**

Параметры	Характеристика	Начало учебного года	Конец учебного года
Внимание	Способен удерживать активное внимание в течении 15-20 минут.		
	Объём внимания составляет от 4 до 5 объектов.		
	Находит одинаковые картинки.		
	Умеет работать по устной инструкции взрослого.		
Память	Может запомнить при помощи образно-зрительной памяти 4-5 объектов из 5.		
	Объём слуховой вербальной памяти составляет 4-5 слов.		
Мышление	Сравнивает предметы по цвету и форме, величине и другим свойствам.		
	Устанавливает причинно- следственные связи, лежащие в основе изображённой ситуации из 4 картинок.		
	Способен сложить 4-х составную разрезную картинку без опоры на образец.		
	Действует по образцу, анализирует пространство		
	Группирует предметы по их функциональному назначению.		
	Может устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного соотнесения.		
	Обобщает понятия по следующим категориям: овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, обувь.		
Восприятие	Различает и называет не только основные цвета, но их оттенки.		
	Знает название геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.		
	Воспринимает величину объектов, легко выстраивает ряд – по возрастанию или убыванию.		

Другие особенности: \_\_\_\_\_

<sup>5</sup> Поставь напротив характеристики соответствующий знак: «+» - сформировано; «-» - не сформировано; «х» - не достаточно сформировано

ВОДЫ: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

- начало учебного года     - конец учебного года

**Особенности контакта с ребёнком** (На основе наблюдений в ходе диагностики).

- контакт вступает легко, проявляет в нём заинтересованность  
  - в контакт вступает с осторожностью  
  - контакт носит избирательный характер  
  - в контакт вступить отказывается, проявляет негативизм  
  - контакт речевой, жестовый, мимический (нужное подчеркни)

**Особенности поведения ребёнка** (На основе наблюдений в ходе диагностики).

- активен, бодрый, работает с удовольствием, выполняет указания взрослого  
  - активен, чрезмерно деятелен, указания выполняет с трудом, суетлив  
  - пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми.  
  - агрессивен, конфликтен

**Особенности эмоционального развития** (На основе наблюдений в ходе диагностики).

- проявляет сопереживание, сочувствие  
  - ярко выражает свои эмоции  
  - наблюдаются резкие колебания настроения  
  - эмоциональный фон адекватный, уравновешенный  
  - эмоциональный фон тревожный

**Тип самооценки ребёнка** (на основе методики «Лесенка» (Щур В.Г.))

- неадекватно завышенная      - завышенная      - адекватная      - заниженная

**Уровень тревожности** (на основе методики «Тест тревожности» (Темпл Р., Дорки М., Амен В.))

- высокий      - средний      - низкий

**Особенности развития высших психических функций<sup>8</sup>**

Параметры	Характеристика	Начало учебного года	Конец учебного года
Внимание	Способен удерживать активное внимание в течении 20-25 минут.		
	Объём внимания составляет 8-10 объектов.		
	Умеет работать по устной инструкции взрослого.		
Память	Объём слуховой вербальной памяти составляет 8-10 слов из 10.		
Мышление	Умеет вычленять причинно-следственные связи в предложении.		
	Устанавливает причинно- следственные связи, лежащие в основе изображённой ситуации из 6 картинок.		
	Способен сложить 6-ти составную разрезную картинку без опоры на образец.		
	Умеет выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.		
	Группирует предметы по их функциональному назначению.		
	Может устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного соотнесения.		
	Обобщает понятия по следующим категориям: овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, обувь.		
	Способен найти 4-й лишний предмет и обосновать свой выбор.		
Восприятие	Различает и называет не только основные цвета, но их оттенки.		
	Знает название геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.		
	Воспринимает величину объектов, легко выстраивает ряд – по возрастанию или убыванию.		

Другие особенности: \_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

<sup>8</sup> Поставь напротив характеристики соответствующий знак: «+» - сформировано; «-» - не сформировано; «х» - не достаточно сформировано

Прошито и пронумеровано  
19 (двадцать) листов

Директор МБОУ  
Игнатъева И.П.

