

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеколпанская средняя  
общеобразовательная школа»**

## **Учебный план**

**индивидуального обучения на дому по адаптированной основной  
общеобразовательной программе для обучающегося с тяжелой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(2 класс)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Учебный план индивидуального обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями**

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Большеколпанская средняя общеобразовательная школа на 2024-2025 учебный год, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями**

Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является частью АООП НОО МБОУ «Большеколпанская СОШ». Учебный план предусматривает обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса или обучения на дому. Учебный план обеспечивает обучение обучающейся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебный план МБОУ «Большеколпанская СОШ», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Преподавание учебных предметов при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) в 2023–2024 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); утвержденному приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказом Министерства просвещения РФ №707 от 8 октября 2021 года «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. №458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

– Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется через вариативные формы получения образования и путём организации специального сопровождения: в условиях обучения на дому (по медицинским показаниям) по индивидуальному учебному плану. По адаптированным основным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому обучаются: в 1 классе - 1 обучающийся., во 2 классе-1 обучающийся

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся 1 и 2 класса определяется особенностями интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Основания для обучения по индивидуальной программе на дому:

- заключения КЭК;
- рекомендации ПМПК;

- согласие родителей (законных представителей) – заявление.

На основе АООП для обучающихся разрабатывается специальная индивидуальная программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося. Обучение осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, медицинских рекомендаций, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая школой на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Все обязательные предметы учебного плана входят в состав индивидуального учебного плана обучающегося на дому. С учетом индивидуальных и специфических особенностей обучающегося и по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, их потребностями, учебные планы содержат часы для самостоятельного закрепления.

Учебный план обучающихся направлен на решение следующих задач:

- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям ребенка;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование представлений о себе.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарно-учебным графиком на 2023/2024 учебный год. Учебный план ориентирован на 33 учебных недели для 1 класса и 34 учебных недели для 2 класса. Нормативный срок освоения АООП составляет 13 лет. На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность занятия в 1 и 2 классе – 25 минут, с перерывом 10 минут. Дополнительные коррекционные индивидуальные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся школьным психологом 15-25 минут. В учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на дому по заданию педагогического работника. Проведение занятий возможно индивидуально на дому. Учебный план включает две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана содержит предметные области и учебные предметы, реализующие основные задачи обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет:

- Речь и альтернативная коммуникация. (формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне).

Предметная область «Математика».

Учебный предмет:

- Математические представления. (формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений, формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых задач с опорой на наглядность).

Предметная область «Окружающий мир».

Учебные предметы: Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир.

- Окружающий природный мир. (формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе).
- Человек. (формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания).
- Окружающий социальный мир. (формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения).

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы:

- Музыка и движение.
- Изобразительная деятельность. (формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, игра на доступных музыкальных инструментах; формирование простейших эстетических ориентиров: красиво и не красиво, освоение

приемов лепки, рисования, аппликации, накопление опыта самовыражения в изобразительной деятельности)

Предметная область: Физическая культура

- Адаптивная физическая культура -3ч (развитие восприятия собственного тела, своих физических возможностей и ограничений, освоение способов передвижения, соотнесение самочувствия и настроением, формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств).

Предметная область: Технология.

Предметные действия.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.

Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Ручной труд Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционно-развивающие занятия, учитывают индивидуальные психофизические особенности каждого конкретного ребенка и направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

**Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений (коррекционно-развивающей области учебного плана)** представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психо-коррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 1 час в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

**Система оценки достижений обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание

результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. Обучение детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) осуществляется по безотметочной системе оценивания. Результаты усвоения программного материала оцениваются как «усвоил» или «не усвоил» программный материал данного класса.

Приложение № 2 к АООП НОО

**Учебный план индивидуального обучения МБОУ «Большеколпанская СОШ», для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями ми)**

**(2 класс)**

Предметные области	Учебные предметы	2класс	
		в неделю	в год
<b>I.Обязательная часть</b>			
<b>1.Язык и речевая практика</b>	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	3	102
<b>2. Математика</b>	2.1 Математические представления	2,5	85
<b>3.Окружающий мир</b>	3.1 Окружающий природный мир	0.5	17
	3.2 Человек	0.5	17
	3.3 Окружающий социальный мир	0,5	17
<b>4. Искусство</b>	4.1 Музыка и движение	0.25	8.5

	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	17
<b>5. Физическая культура</b>	5.1 Адаптивная физическая культура	0.5	17
<b>6.Труд(Технология)</b>	6.1. Ручной труд	0,5	17
	<b>Итого:</b>	<b>8,75</b>	<b>297,5</b>
<b>2. Часть. формируемая участниками образовательных отношений</b>			
	-	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>8,75</b>	<b>297,5</b>
	<b>Итого:</b>	<b>8,75</b>	<b>297,5</b>
<b>Часы самостоятельной работы обучающегося</b>		14,25	484,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		23	782
<b>Всего к финансированию:5 дней</b>		8.75	297,5