

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Г.В.Ибадова
Приказ № 140
От 28.08 .2024

План работы с неуспевающими учениками муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Большеколпанская средняя общеобразовательная
школа» на 2024-2025 учебный год

Цель: Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи: создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ; отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников; реализация разноуровневого обучения; изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации; формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

Программа деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими обучающимися

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности обучающегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2)

7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:

- График индивидуальной работы со слабоуспевающими;
- Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
- Результаты тематического контроля знаний учащихся;
- Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать:

- новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения;
- лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору;
- на уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха;
- при опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.;
- ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;
- периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- в ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности;
- процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала;
- в ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении;
- при организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится

подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки;

**План работы с неуспевающими учениками
на 2024-2025 учебный год**

| № | Мероприятие | Цель | Сроки | Ответственные |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сбор данных о численности неуспевающих обучающихся и причинах неуспеваемости | Выявить неуспевающих обучающихся и причины их неуспеваемости | Октябрь | Классные руководители, заместитель директора по УВР |
| 2 | Анализ полученных данных | Оценить распространенность неуспеваемости, выявить типы неуспевающих обучающихся | Октябрь | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| 3 | Составление банка приемов и рекомендаций для педагогов по эффективной коррекции учебных трудностей обучающихся | Создать банк приемов и рекомендаций по коррекции неуспеваемости в зависимости от ее причины, систематизировать эффективный педагогический опыт | Ноябрь | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители ШМО |
| 4 | Внутришкольный срез успеваемости | Оценить динамику успеваемости неуспевающих обучающихся | В конце каждой четверти | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Обучение педагогов по работе с неуспевающими обучающимися | Повысить квалификацию педагогов в области преодоления неуспеваемости, обеспечить комплексную работу образовательной организации по повышению качества образования | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР |
| 6 | Контроль работы педагогов с неуспевающими обучающимися, в том числе по | Оценить работу педагогов с неуспевающими обучающимися, выявить проблемные вопросы и наметить пути их решения | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | предотвращению неуспеваемости | | | |
| 7 | Организация заседаний ШМО, мастер-классов и взаимопосещений занятий для педагогов, которые работают с неуспевающими обучающимися | Наладить обмен опытом между педагогами, которые успешно работают с неуспевающими обучающимися, и педагогами, которым требуется помощь в работе с неуспевающими обучающимися | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| 8 | Организация тренингов и индивидуальных консультаций с педагогом-психологом и социальным педагогом для педагогов-предметников и классных руководителей | Повысить уровень социально-психологической компетентности участников тренингов и консультаций, развить у педагогов-предметников и классных руководителей способности эффективно взаимодействовать с неуспевающими обучающимися | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 9 | Организация промежуточной аттестации | Установить степень освоения учебного материала по предметам учебного плана | Апрель–май | Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники |
| 10 | Анализ результатов промежуточной аттестации | Выявить обучающихся с академической задолженностью по итогам промежуточной аттестации | Май | Заместитель директора по УВР |
| 11 | Организация ликвидации академической задолженности | Создать условия для ликвидации академической задолженности обучающихся, проконтролировать работу педагогов с обучающимися с академической задолженностью | В течение следующего года | Заместитель директора по УВР |

Таблица «Профилактика неуспеваемости на различных этапах урока»

| Этапы урока | Акценты в обучении с целью профилактики неуспеваемости |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> - Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. - Тщательно анализировать ошибки, допускаемые суворовцами в ответах и письменных работах, |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>концентрировать внимание на устранении типичных ошибок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контролировать усвоение материала учащимися, пропустившими предыдущие уроки. - По окончании изучения темы обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, выявлять причины обнаруживаемых пробелов и намечать меры по их устранению. |
| <p>При изложении нового материала и организации учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Делать акцент на разъяснении учащимся наиболее существенных элементов темы, - Обязательно проверять в ходе урока степень понимания слабоуспевающими учащимися основных элементов излагаемого или изучаемого материала. - Стимулировать вопросы со стороны обучаемых, возникшие у них при затруднениях в усвоении учебного материала. - Применять разнообразные средства поддержания интереса учащихся к усвоению знаний, умений и навыков. - Давать слабоуспевающим примерный план ответа, наводящие вопросы, которые помогают последовательно излагать материал. |
| <p>В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам темы. - Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. - Чаще применять проблемные задания для самостоятельной работы. |
| <p>При организации самостоятельной работы учащихся в часы самоподготовки</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее трудных элементах программы. - Систематически давать задания по работе над типичными ошибками. - Четко инструктировать учащихся (особенно слабоуспевающих) о порядке выполнения самостоятельных работ. - Координировать объем заданий на самоподготовку с другими преподавателями. - Давать карточки-консультации, направляющие работу слабоуспевающих и выполнение определенных заданий. - Давать задания по повторению материала, который потребуется для усвоения новой темы. - В необходимых случаях помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях, в котором указывать содержание заданий, номера и последовательность упражнений, сроки их выполнения. |

Действия учителя со слабоуспевающими учащимися на достижение успеха в учебе.

| Общая стратегия | Методы |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изменить методы обучения | <ul style="list-style-type: none"> - Использовать конкретные учебные материалы. - Разнообразить методы обучения |
| Обеспечить дополнительные занятия | <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительная помощь от учителя. - Помощь одноклассников (консультантов). |
| Воодушевлять и поддерживать | <ul style="list-style-type: none"> - Высказывать одобрения, комплименты, поддержки., стремящихся улучшить успеваемость. |
| Формировать уверенность в себе | <ul style="list-style-type: none"> - Акцентировать улучшения в учебе. - Отмечать привнесенный вклад. - Мотивировать на учебу - Демонстрировать свою веру в успех. - Признавать трудность задач.. - Ограничивать время выполнения задачи. |
| Напоминать прошлые успехи | <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать прошлые успехи. - Разрешать повторять прошлый успех. |
| Признавать достижения | <ul style="list-style-type: none"> - Одобрение в слух. - Одобрительные записи в «кляузник». - Поощрительные оценки, призы ... - Предоставление учебных льгот. |
| Поощрять учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> - Приглашать учащихся в качестве консультанта к учащимся младших классов. - Ставить в пример |