

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕН на
общем собрании работников
МБОУ «Большеколпанская СОШ»
«20» марта 2023 г.
Протокол заседания №2

УТВЕРЖДЕН
И.о. директора МБОУ
«Большеколпанская СОШ»
Г.В. Ибадова
«20» марта 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год**

Председатель комиссии:

Ибадова Г.В. – и.о. директора образовательного учреждения

Члены комиссии:

Лебрехт Е. В. – руководитель структурного подразделения – дошкольного отделения

Коваленко Ю. В. – методист структурного подразделения – дошкольного отделения

Крыжевич Е. С. – заместитель директора по административно-хозяйственной части

Ибадова Г. В. – заместитель директора по УВР

Антонова А. П. – заместитель директора по УВР

Васильева А. С. – заместитель директора по ВР

Иванова Л. П. – заместитель директора по безопасности

Мошкина С. Ю. – заведующая библиотекой

Венедиктова О. А. – ответственный по информатизации

Янькина С. Н. – социальный педагог

Ионова М. И. – ответственный по питанию

2023

Структура отчёта по самообследованию

Введение

I. Основная часть

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Руководящие работники образовательной организации
- 1.3. Сведения об основных нормативных документах
- 1.4. Выводы и рекомендации по разделу

Раздел II. Структура и система управления:

- 2.1. Характеристика сложившейся в ОО системы управления
- 2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ОО
- 2.3. Оценка взаимодействия семьи и ОО
- 2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот
- 2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе
- 2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом
- 2.7. Оценка информационной открытости ОО
- 2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ОО системы управления
- 2.9. Выводы и рекомендации по разделу

Раздел III. Содержание и качество воспитательного-образовательного процесса

- 3.1. Программа развития ОО
- 3.2. Образовательные программы, реализуемые ОО
- 3.3. Воспитательная работа
- 3.4. Дополнительное образование
- 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений
- 3.6. Выводы и рекомендации по разделу

Раздел IV. Организация образовательного процесса

Раздел V. Кадровое обеспечение

Раздел VI. Учебно-методическое обеспечение

Раздел VII. Информационное обеспечение

Раздел VII. Материально-техническая база

Раздел IX. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел X. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Заключение

Часть 1. МБОУ «Большеколпанская СОШ»

(структурное подразделение – дошкольное отделение)

Введение

Целью проведения самообследования МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение-дошкольное отделение является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Процедура самообследования включает в себя:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

В процессе самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, материально-технической базы, дана характеристика контингента воспитанников, проанализирована работа с родителями, социальными партнерами. В отчете представлены показатели деятельности организации. Результаты самообследования являются основой ежегодного отчета дошкольного учреждения перед учредителем, ежегодного отчета администрации на Общем собрании работников Учреждения, ежегодного публичного доклада о состоянии ОУ и для формирования годового плана работы на следующий учебный год. При проведении самообследования использовались результаты мониторинга освоения образовательной программы, достижений воспитанников и педагогов, заболеваемости и посещаемости воспитанников. Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ОУ. При проведении анализа самообследования учитывалась независимая оценка качества образования, результаты которой ежегодно размещаются на сайте ОУ: <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-20.html>

Самообследование проводилось в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федерального уровня:
 - 1.1. приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908);
 - 1.2. Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462;
 - 1.3. Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov.ru
2. Регионального уровня:
 - 2.1. Никитина С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учебно-методическое пособие - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г. – 88 с.
3. Уровень Учреждения:
 - 3.1. Положение о порядке проведения самообследования, приказ № 59 от 29.08.2019 г.
 - 3.2. Положение о внутреннем мониторинге качества образования, приказ № 59 от 29.08.2019 г.

3.3. Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федерального уровня:

1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;

1.2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирована в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

МБОУ "Большеколпанская СОШ" существует с 1966 года.

МБДОУ "Детский сад №20 комбинированного вида" существует с 1982 года. В соответствии с постановлением администрации Гатчинского муниципального района № 4392 от 12.10.2018 года в МБОУ "Большеколпанская СОШ" была проведена реорганизация путём присоединения к МБДОУ "Детский сад № 20 комбинированного вида".

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение – дошкольное отделение (далее – Учреждение) расположено в деревне Большие Колпаны вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание является приспособленным помещением для дошкольного образовательного учреждения. Рассчитано на 115 мест. Общая площадь помещения 1 200 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 294 кв.м.

Цель деятельности структурного подразделения – дошкольного отделения формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психологопедагогической помощи, оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности является оказание услуг по созданию условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и федеральными законами, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Гатчинского района Ленинградской области в сфере образования, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Миссия структурного подразделения – дошкольного отделения определена с учётом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнёров.

Принципы стратегического развития образовательной деятельности определены Программой развития ОУ:

- принцип системности- целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип-гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие;
- принцип увлекательности - является одним из важнейших. Весть образовательный материал интересен детям, доступен и подаётся в игровой форме;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержание, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководство взрослого.

1.2.Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Админ.	Пед.
1	И.о. директора	Ибадова Галина Вагифовна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения, утверждает штатное расписание, отчётные документы, осуществляет общее руководство учреждением.	Учитель истории и обществознания	5 лет	10 лет
2	Заместитель директора руководитель структурного подразделения дошкольного отделения	Лебрехт Елена Викторовна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие, осуществляет общее руководство дошкольным подразделением.	Бухгалтерский учёт и аудит	11 лет	7 лет
3	Заместитель директора по администрат	Крыжевич Екатерина Сергеевна	Контролирует работы и обеспечивает взаимодействие коллектив ОУ по всем	Социальная работа	3 года	-

	ивно- хозяйственн ой части		административно- хозяйственным вопросам.			
--	----------------------------------	--	---	--	--	--

1.3.Сведения об основных нормативных документах

Таблица 2

Общие сведения о МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение –
дошкольное отделение

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение - дошкольное отделение
И. о. директора Образовательного Учреждения	Ибадова Галина Вагифовна
Руководитель структурного подразделения - дошкольного отделения	Елена Викторовна Лебрехт
Юридический адрес	188349, РФ, Ленинградская область, Гатчинский район, деревня Большие Колпаны, ул. Садовая, дом 4.
Адрес структурного подразделения	188349, РФ, Ленинградская область, Гатчинский район, деревня Большие Колпаны, ул. Садовая, дом 6.
Телефон, факс структурного подразделения	8 (813-71) 61-551
Адрес электронной почты структурного подразделения	mbdou20@gtm.lokos.net
Адрес сайта структурного подразделения	http://dou.gtm.lokos.net/mdou-detskij-sad-20.html
Учредитель	Учредителем (далее – Учредитель) Учреждения является муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области 28.12.2005, свидетельство серии 47 № 001593431. Место нахождения Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44. Учреждение непосредственно подотчётно и подконтрольно Комитету образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области.
Дата создания	МБОУ "Большеколпанская СОШ" существует с 1966 года. МБДОУ "Детский сад №20 комбинированного вида" существует с 1982 года. В соответствии с постановлением

	администрации Гатчинского муниципального района № 4392 от 12.10.2018 года в МБОУ "Большеколпанская СОШ" была проведена реорганизация путём присоединения к МБДОУ "Детский сад №20 комбинированного вида".
Лицензия	лицензия № 161 – 16 от 16.05.2016г.

1.4. Выводы и рекомендации по разделу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение - дошкольное отделение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Раздел II. Структура и система управления:

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ОУ и функциональным задачам ОУ.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесённых Уставом к компетенции Учредителя.

В Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание);
- педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет);
- Управляющий совет Учреждения (далее – Управляющий совет).

Цель, задачи и направления деятельности коллегиальных органов управления детально расписаны в Уставе ОУ, размещенного на сайте <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-20.html>.

Управление в МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение – дошкольное отделение основывается на соблюдении ряда принципов:

1. Лояльность к работающим.
2. Целеполагание.
3. Ответственность как обязательное условие успешного управления,
4. Коммуникации, пронизывающие организацию снизу вверх, сверху вниз, по горизонтали.
5. Атмосфера в организации, способствующая раскрытию способностей работающих, психологизация процесса управления.

6. Обязательное установление долевого участия каждого работающего в общих результатах.
7. Своевременная реакция на изменения в окружающей среде.
8. Методы работы с людьми, обеспечивающие их удовлетворенность работой.
9. Умение выслушать всех, с кем сталкивается в своей работе руководитель.
10. Честность и доверие к людям.
11. Опора на фундаментальные основы управления: качество, затраты, сервис, нововведения, контроль сил и возможностей, персонал.
12. Видение организации, т.е. четкое представление о том, какой она должна быть.
13. Качество личной работы и ее постоянное совершенствование.
14. Комплексность.

Организация педагогического процесса рассматривается как сложная система, - цели, задачи, средства, формы и методы, субъект, объект управления, принципы и функции, определяющие его деятельность.

Данные принципы реализуются в ходе выполнения руководителями подразделений следующих функций:

- планово-прогностическая, обеспечивающая сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования;
- информационно-аналитическая, предполагающая повышение эффективности управленческой деятельности в условиях демократизации на основе отбора информации, которая должна быть полной по своему объему и конкретной;
- в результате педагогического анализа информации о деятельности каждого звена образовательного учреждения формируются управленческие действия руководителя;
- мотивационно-целевая, которая предполагает стремление к достижению желаемого результата (данная функция способствует тому, чтобы все члены коллектива выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом, соотнося потребности в достижении собственных и коллективных целей);
- организационно-исполнительская, которая относится к каждому циклу управления и предполагает реализацию личностно-ориентированной модели к организации деятельности в ОУ; практическое распределение обязанностей, рациональную организацию труда;
- контрольно-диагностическая, предполагающая сочетание административного и общественного контроля внутри структурного подразделения – дошкольного отделения с самоанализом участников педагогического коллектива (взаимопосещения при организации различных видов детской деятельности среди педагогов, День открытых дверей, анкетирование родителей и т.д.);
- регулятивно-коррекционная, которая предполагает внесение корректив в управление учреждений с помощью оперативных линий.

В своей работе руководитель ОУ использует разнообразные методы управления:

- экономические: помогают осуществлять хозяйственную деятельность, решать экономические вопросы работы дошкольного учреждения;
- организационно-административные: реализуются при разработке и утверждении годовых планов, перспективной Программы развития ОУ, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в ОУ поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника;
- социально-психологические: направляют коллектив ОУ на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов осуществляется проектирование социального развития коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются

положительные, социально значимые мотивы для педагогической деятельности;

- организационно-педагогические методы характеризуется участием педагогов в управлении на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

При выборе методов управления руководитель учитывает следующие факторы:

- стратегические и тактические задачи;
- особенности людей (педагогов, родителей, детей), в отношении которых применяется метод (управленческое воздействие);
- сравнительную эффективность различных методов управления; - меру в использовании тех или иных методов и их взаимосвязь;
- особенность ситуации, истощенность других средств; наличие времени для решения задачи именно выбранным комплексом средств управления;
- морально-психологические, материальные и прочие условия;
- возможности, умения подчиненных; традиции, отношение данного коллектива к тому или иному стилю управления.

Для грамотного управления руководитель структурного подразделения дошкольного отделения использует разнообразные формы работы кадрами: индивидуальные (посещения групп с последующим анализом, взаимопосещения, консультации, личный показ методов и приемов работы и др.) и коллективные (педагогические советы, семинары, практикумы, открытые просмотры игр, занятий, прогулок и т. д.). Они помогают обеспечить оптимальное решение поставленных перед дошкольным учреждением задач в возможно короткий срок, доводить начатое дело до конца, видеть перспективу и увлекать ею коллектив.

В образовательном учреждении создана структура управления, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели и должен четко знать свой функционал. Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении ОУ предполагает:

- максимальное использование сильных сторон педагогов, которые в данный момент работают в учреждении;
- временное руководство вакантными участками членами администрации.
- четкое определение функционала с целью предотвращения конфликтов.
- неукоснительное выполнение своих функциональных обязанностей каждым субъектом управления.
- разделение труда и кооперация всех субъектов управления.
- конструирование различных вариантов распределения функциональных обязанностей, сравнение их эффективности и выбор оптимального.

Эффективная и результативная работа всего педагогического коллектива ОУ зависит от согласованных действий директора ОУ и заместителя директора руководителя структурного подразделения – дошкольного отделения. Управленческие функции их определяются в соответствии с требованиями должностных инструкций, в которых четко указаны и определены функциональные и должностные обязанности. Одной из главных функций деятельности дошкольного учреждения является организация воспитательно-образовательного процесса.

Так, в функциональные обязанности заместителя директора руководителя структурного подразделения – дошкольного отделения входит выработка и принятие решения по обеспечению системы образовательной и административно-хозяйственной работы дошкольного учреждения. Именно заместителя директора руководителя структурного подразделения – дошкольного отделения окончательно определяет цели и задачи развития ОУ, планирует его работу с целью осуществления мер по реализации задач, стоящих перед коллективом. В функциональные обязанности руководителя дошкольного учреждения входит осуществление учёта и контроля за выполнением решений педагогического совета и хозяйственной деятельности ОУ,

регулирует постоянное поддержание необходимого уровня организации деятельности ДООУ. Руководитель ОУ разрабатывает в соответствии с целями ОУ, на основе программы его развития конкретные должностные обязанности сотрудников ОУ, а также штатное расписание. Подбирает на работу сотрудников. Поощряет и стимулирует творческую инициативу сотрудников, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Уделяет первостепенное внимание созданию положительного образа, имиджа дошкольного отделения. Обеспечивает учёт, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил и норм охраны труда и пожарной безопасности. Несёт ответственность за реализацию образовательных программ в соответствии с учебным планом. Использует современные технологии управления, прогностический тип управления.

Методист структурного подразделения-дошкольного отделения по основной деятельности вместе с заместителем директора руководителем структурного подразделения – дошкольного отделения осуществляет руководство ОУ. В его функциональные обязанности входит организация воспитательно-образовательной и методической работы в дошкольном учреждении. Организация текущего и перспективного планирования этой работы. Координирует учебно-методическую и воспитательную работу всех педагогических работников по выполнению учебных планов, программ и обеспечивает их полное и качественное выполнение. Осуществляет контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса. Организует просветительскую работу для родителей по вопросам обучения и воспитания воспитанников. Организует работу по изучению передового педагогического опыта. В должностные обязанности методиста входит оказание помощи педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Составляет расписание занятий, участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, оказывает помощь в проведении мероприятий, вносит предложения по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов. Принимает участие в работе по подготовке педагогического совета, организует и контролирует выполнение его решений. Занимается вопросами по организации и оснащению групповых помещений современным оборудованием, наглядными пособиями, организует работу методического кабинета. Осуществляет контроль за работой воспитателей, обеспечивает взаимосвязь в работе ОУ, семьи, школы.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация ОУ непрерывно устанавливает и конкретизирует цели, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация ОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов ОУ, регламентирующих организацию образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют творчество и инициатива педагогов, желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

Управление Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа» структурным подразделением – дошкольным отделением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами ОУ. В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

О результативности и эффективности действующей в ОУ системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития ОУ.

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;
- условия реализации образовательной программы;
- жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Использовались разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный. Основным признаком демократизации управленческой деятельности в ОУ является гласность контроля.

По результатам проведенного мониторинга выполнения воспитанниками ООП ДО, в соответствии с заявленными в программе целевыми ориентирами следует отметить, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы.

Анализ выполнения программы проводился на основе методических рекомендаций Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учебно-методическое пособие - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г. – 88 с.

В ОУ разработаны и реализуются:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (разработанная на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под. ред. Нищева Н.В.
3. Рабочие программы педагогов.
4. Годовой план работы.
5. Календарно-тематическое планирование на учебный год.

Опираясь на требования программы «От рождения до школы», ФГОС в работе с детьми воспитатели использовали различные средства, методы и приёмы, способствующие всестороннему развитию каждого ребёнка, проводили различные виды занятий: комплексные, интегрированные.

Результаты педагогической диагностики основных показателей достижений воспитанников ОУ показали, что детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям усвоен.

Детализация уровней освоения воспитанниками содержания образовательных областей за 2020, 2021 и 2022 года представлена в виде Таблицы 3.

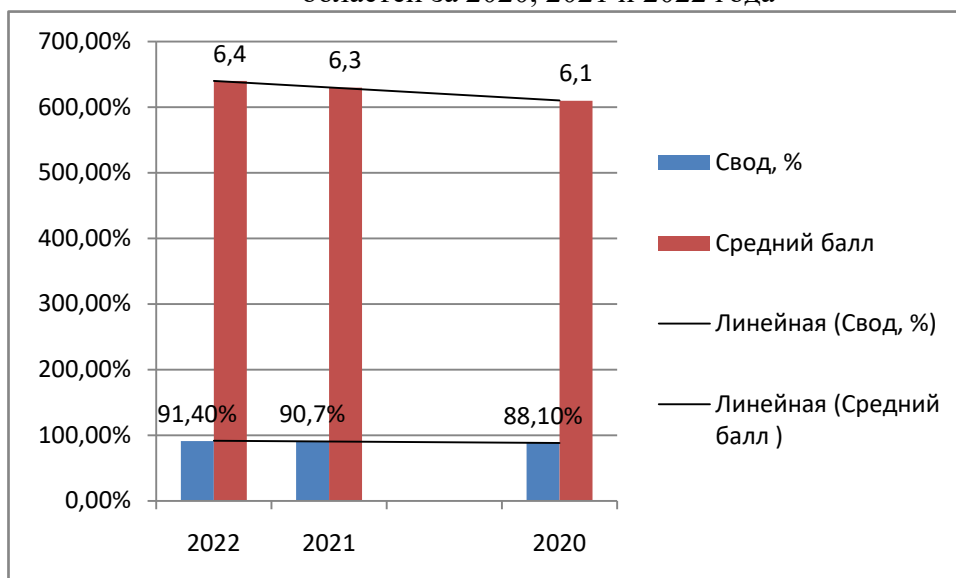
Таблица 3

Уровни освоения воспитанниками содержания образовательных областей за 2020, 2021 и 2022 года

		2022		2021		2020	
Раздел I	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	Свод, %	Средний балл	Свод, %	Средний балл	Свод, %	Средний балл
Критерий 1	Социально-коммуникативное развитие	91,20%	6,4	90,3%	6,3	87,80%	6,1
Критерий 2	Познавательное развитие	87,10%	6,1	86,9%	6,1	84,40%	5,9
Критерий 3	Речевое развитие	96%	6,7	95,1%	6,6	93,40%	6,5
Критерий 4	Физическое развитие	90%	6,3	89,2%	6,2	85,80%	6
Критерий 5	Художественно-эстетическое развитие	92,80%	6,5	92,2%	6,4	89,40%	6,3
ИТОГ:		91,40%	6,4	90,7%	6,3	88,10%	6,1

Диаграмма 1

Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей за 2020, 2021 и 2022 года



Уровень сформированности учебных предпосылок по результатам педагогической диагностики в 2022 году снижен по таким направлениям, как познавательное развитие, физическое развитие.

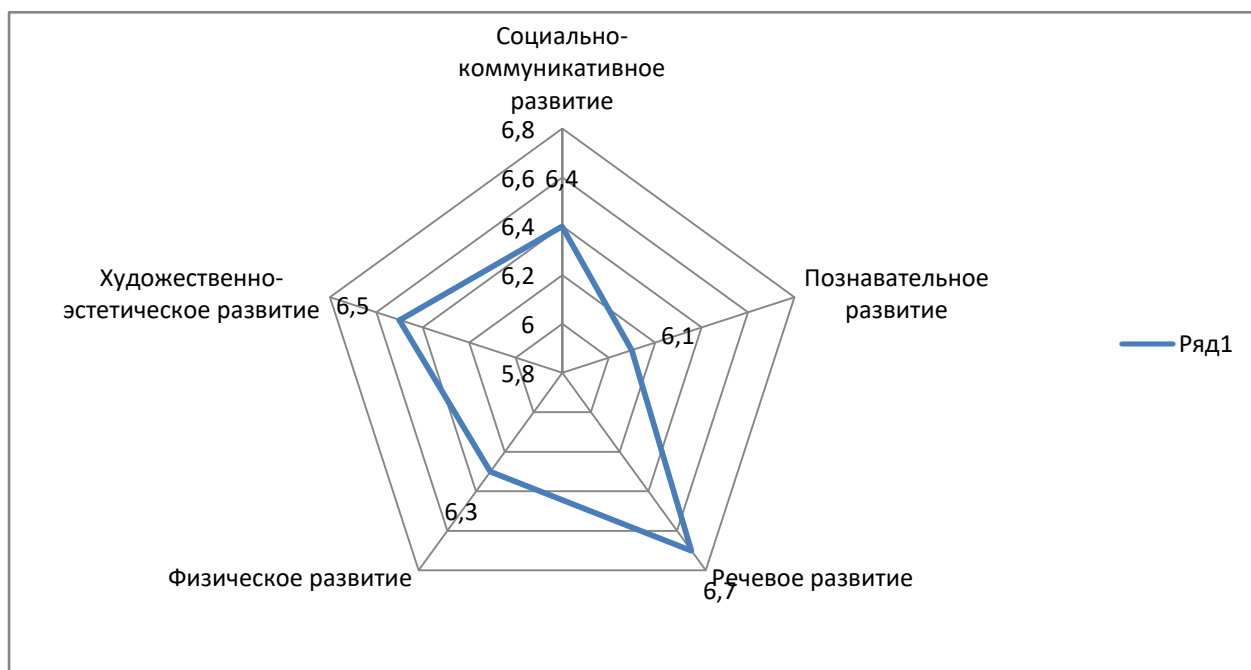
Причина – недостаточно внимания уделяется педагогам развитию коммуникативной и познавательной деятельности, формированию познавательных умений (планировать, анализировать, обобщать, делать выводы), что связано с недостаточным использованием современных подходов к организации образовательной деятельности (как совместной, так и самостоятельной).

Необходимо: направить усилия педагогов на создание условий для целенаправленной самостоятельной активности детей, направляемой педагогом; осуществлять образовательную деятельность по основным направлениям развития ребенка с использованием деятельностного подхода, позволяющего проявлять детям самостоятельность и инициативу.

Таким образом, преобладают высокий и средний уровни освоения содержания по всем образовательным областям. Анализ выполнения программы по образовательным областям показал, что Программа выполнена на 91, 4%. Самые низкие результаты получены по познавательному развитию и социально-коммуникативному, что может быть объяснено наличием более длительного периода адаптации воспитанников групп раннего и младшего возрастов, что отражено в гистограмме «Уровень освоения основной образовательной программы дошкольного по областям в 2022 году».

Диаграмма 2

«Уровень освоения основной образовательной программы дошкольного по областям в 2022 году».



Анализ социально-коммуникативного развития

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ОУ решались следующие задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование и развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей большой и малой Родине, семье, сообществу детей и взрослых в ОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в природе, быту, социуме.

Социально-коммуникативное развитие детей в ОУ осуществлялось в ходе коллективной трудовой деятельности, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе организации НОД, в режимных моментах, через организацию игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, творческие проекты), где детям приходилось взаимодействовать друг с другом, учиться договариваться, обращаться за помощью, как к взрослым, так и к сверстникам. В ОУ создаются условия для социального развития детей: развития коммуникативных навыков; развития эмоций:

- организация предметно-пространственной среды;
- создание для детей ситуаций коммуникативной успешности;
- стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием приема создания проблемных ситуаций;
- моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольников к проявлению коммуникативной активности;
- помощь педагога-психолога и учителя-логопеда при невозможности овладения соответствующими навыками без оказания специальной помощи.

К концу года отмечена положительная динамика в социально-коммуникативном развитии. Дети умеют общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации; умеют налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в сюжетно-ролевой игре; используют в общении и совместной деятельности вербальные и невербальные средства для выражения своего состояния. Но не все дети используют средства общения, принятые в обществе.

Старшие дошкольники умеют общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками). Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы. Не всегда у детей получается включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением.

Дети в ОУ умеют чувствовать доброжелательное и недоброжелательное отношение к ним окружающих; идентифицировать свое эмоциональное состояние и понять его причины; заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого; понимать и различать радостное, печальное, спокойное эмоциональное состояние; проявляют желание посочувствовать, утешить, стремление к сопереживанию. Но не все дети умеют регулировать свое поведение согласно социальным нормам, сдерживать себя и выражать свои чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме.

Дети старшего возраста умеют сотрудничать (планировать, договариваться, действовать сообща); у них проявляются такие нравственные качества, как дружелюбие, любовь к живому, бережное отношение к вещам, предметам. Воспитатели эффективно планируют дежурства, распределяют поручения, но не всегда достаточно используются методы стимулирования детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей.

Анализ обследования социально-коммуникативного развития выявил несколько основных направлений для перспективной работы:

- продолжать улучшать условия для социального развития детей;
- обновлять и дополнять в группах разнообразные дидактические игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей;
- пополнять конструкторы, строительный и бросовый материал для создания игровой среды.
- расширить методическую литературу по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей.

Анализ речевого развития

В ходе реализации образовательной области «Речевое развитие» в ОУ решались три основные и ведущие задачи по развитию речи детей:

- 1) развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность;
- 2) учить детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем;
- 3) развивать у детей потребность в общении как первейшего условия успешной деятельности.

Для реализации поставленных задач педагогам было необходимо:

- формировать речь детей через развитие познавательной деятельности (как самостоятельной, так и специально организованной,
- ежедневно организовывать разнообразную самостоятельную деятельность детей (игровую, художественно-речевую, продуктивную и т. д.,
- ежедневно предусматривать индивидуальное речевое общение с ребенком (по его личным вопросам, по литературным произведениям, с использованием малых форм фольклора, по рисункам детей и т. п.)
- организуя целенаправленные занятия, использовать новые формы, на которых речь является средством мыслительных, умственных действий и в то же время становится самостоятельной творческой деятельностью ребенка.

Речевое развитие в ОУ осуществляется в процессе различных видов деятельности и в различной форме:

- специально организованная деятельность;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- чтение художественной и познавательной литературы;
- организация конкурсов, викторин, интеллектуальных турниров и т.п.;
- создание системы развивающих игр;
- взаимодействие с социумом (семьи воспитанников, заинтересованные организации: школа, библиотека) и др.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учётом требований программы. Задача речевого развития детей решается не только в организованной деятельности, но и в самостоятельной и совместной. Педагогами продумано рациональное размещение центров речевого развития, включающие в себя игры и оборудование по ознакомлению с природой, детскому экспериментированию, материалы для театрализованной деятельности, центры художественной литературы.

Работа по формированию элементарного осознания явлений языка и речи и по формированию грамматического строя речи ведется в соответствии с программой во всех видах деятельности. Все упражнения даются в игровой форме. Педагоги стремятся дать детям образец грамотной красивой речи, проводят индивидуальную работу на уточнение словаря и грамматического строя речи. В группах в арсенале воспитателей множество дидактических и занимательных заданий по данным темам.

Большое внимание педагоги уделяют развитию связной речи детей. В последнее время все больше дошкольников затрудняются в умении связно и красиво выражать свои мысли, рассказывать, выстраивать интересные диалоги, монологи. Дети не умеют давать развернутые ответы, последовательно излагать свои мысли, им сложно составить рассказ, вступить в общение со сверстниками и взрослыми.

В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, фонетическую ритмику, лексические упражнения, логоритмические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа.

В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, где на полочках расположены книги по возрасту детей. Воспитатели групп периодически организуют выставки книг одного писателя.

Кроме того, в каждой группе предметный материал зонирован и размещается в соответствии с определенной тематикой, образуя так называемый «мир».

Однако, не во всех группах было отмечено систематическое обновление материалов, а также обеспечение вариативности игр и упражнений по развитию речи в зависимости от уровня сложности.

Анализ обследования речевого развития детей дошкольного возраста выявил ряд зон, которые обусловили определение перспектив дальнейшей работы:

- развивать интенсивность, глубину, длительность речевого дыхания;
- умение различать твердые и мягкие звуки в парах слов, слушать и понимать воспринятое на слух, наблюдать за артикуляционным аппаратом и выделять положение губ, языка при произношении отдельных звуков, улавливать рифмованные окончания и самим подбирать рифмы к заданным словам, различать и передавать интонационную окраску фразы в зависимости от характера или поведения партнера, сказочных персонажей, говорить в разном темпе и с разной силой голоса, различать на слух скороговорку, считалку, загадку, пословицу.
- продолжать формировать и активизировать словарный запас с помощью развития умений понимать и употреблять слова для обозначения названий, особенностей и действий, связанных во всех сферах жизнедеятельности
- формировать умение грамматически правильно сочетать слова в своей речи, пользоваться речевыми клише;
- формировать и совершенствовать навыки словоизменения и словообразования;
- формировать умение выражать просьбу, извинение, благодарность, сочувствие, уговаривание, доказательство, отстаивание, предположение и т. п.;
- упражнять в умении называть свое имя, улицу, где живёт семья, имена и фамилии своих родителей, братика (сестрички), бабушки, дедушки, их профессии, место работы, рассказывают о себе, о друге (подруге), своих любимцах (животных);
- учить подробно работать с детской книжкой: находить место расположения фамилии автора, названия, рассматривают рисунок на обложке и делать попытки догадаться о содержании произведения, внимательно слушать стихотворения, небольшие рассказы, легенды, сказки и отвечать на вопросы: о чём рассказывалось? о ком? кто какой? и т.п.;
- формировать и совершенствовать навыки правильного звукопроизношения;
- развивать связную речь;
- формировать и совершенствовать просодическую сторону речи детей. В работе с родителями воспитателям необходимо также планировать мероприятия (родительские собрания, консультации, предлагают информацию в родительских уголках) по вопросам развития речи в дошкольном возрасте.

С целью повышения речевого развития в ОУ функционируют дополнительные

программы:

- Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Логоритмика»;
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по обучению грамоте «Занимательная грамматика».

Анализ познавательного развития

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание познавательного развития детей предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
- Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).
- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие детей в ОУ происходит согласно и программе в ходе НОД, в самостоятельной деятельности, в игровой, трудовой и экспериментальной деятельности, а также через чтение познавательной литературы (энциклопедии, произведения художественной литературы), организацию экскурсий (по родному селу, в библиотеку, школу и т.д.). Таким образом, в качестве видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, были использованы:

- организация решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе ОУ;
- использование проектирования.

В ходе организации познавательного развития педагоги ориентируются на следующие требования: личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность; применение различных дидактических заданий и игр; использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.

Воспитатели создают в группах условия для развития любознательности, познавательной активности детей: уголки экспериментирования, математические уголки, «полочки умных книг», наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, за объектами природы, организуют поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность. Дети активны в познавательной деятельности, с удовольствием занимаются поисково-исследовательской деятельностью, можно отметить, что к концу года кругозор детей и познавательная активность выросли по сравнению с началом года, т.е. имеются положительные тенденции в развитии. Для участия в проектной деятельности активно привлекаются родители, которые

в последнее время стали активными участниками образовательного процесса. У них появился повышенный интерес к жизни дошкольного учреждения: они активны, чаще стали обращаться за советом и помощью, делятся своим опытом, откликаются на предложения воспитателя.

В ОУ функционируют дополнительные образовательные программы:

- Дополнительная общеразвивающая программа естественной направленности «Юный эколог»;
- Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Lego конструирование»;

Кроме того реализуется преемственность с задачами нравственного воспитания через знакомство и презентацию своих семейных традиций и ценностей.

В группах имеется много игрового материала, но игровых пособий, имеющих познавательную направленность мало, ещё одним недостатком организации познавательной деятельности является то, что во время организации наблюдений, исследовательской деятельности зачастую инициатива исходит от воспитателей. Поэтому в следующем учебном году необходимо в каждой группе оформить зону для познавательно-речевого развития детей. Эта зона должна охватывать разнообразное содержание и предусматривает разные виды детской активности. Материал этой зоны должен обязательно содержать в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, мини-библиотеку.

Анализ художественно-эстетического развития

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Система работы по художественно-эстетическому развитию детей в ОУ состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования;
- создание условий для художественно-эстетического воспитания и развития;
- организация образовательного процесса;
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Для организации успешной художественно-эстетической деятельности детей педагоги ориентируются на ряд требований: тесная связь с искусством, индивидуальный и дифференцированный подход к детям, взаимосвязь обучения и творчества, как фактор формирования творческой личности, освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей, создание эстетической развивающей среды.

В структурном подразделении созданы условия, необходимые для развития у детей эстетического отношения к окружающему: оборудованы музыкальный зал, в группах выделены музыкальные и театральные центры, уголки для самостоятельной художественной деятельности, книжные уголки.

Художественно-эстетическое воспитание детей осуществляется через следующие

виды деятельности:

- музыкальная деятельность и развлечения;
- изобразительная деятельность;
- конструирование и ручной труд;
- знакомство с произведениями искусства;
- чтение художественной литературы;
- театральная деятельность.

Организация психо-деятельности проходит под руководством воспитателей групп. Дети овладевают различными материалами и техниками изобразительного искусства. В каждой группе представлены театрализованные уголки и уголки ряжений. В группах организованы выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.

Кроме того в ОУ функционируют «Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Чудо-краски».

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевыми ориентирами дошкольного физкультурного воспитания должны стать высокий уровень здоровья ребенка и формирование фундамента физической культуры будущего взрослого человека, включающее в себя:

- эмоционально-положительное отношение детей к физическим упражнениям и играм, к закалывающим процедурам и действию оздоровительных сил природы, к правилам личной гигиены соблюдению режима дня;
- начальные знания, познавательные интересы и способности детей в области физической культуры;
- начальные навыки школы естественных движений общеразвивающего характера, основ музыкально-ритмической грамоты, правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве, участвовать в коллективных действиях (играх, танцах, праздниках) проявлять культуру поведения, самостоятельность, организованность и дисциплинированность;
- навыки самообслуживания и ухода за инвентарем для занятий. Анализ развития физической подготовленности показал, что многие

дети правильно выполняют большинство физических упражнений, играют в подвижные игры. Плановое систематическое обучение двигательным навыкам на занятиях физкультурой, и совершенствование их через систему индивидуальной работы, через подвижные игры помогают поднять уровень двигательных навыков, повысить интерес к физическим упражнениям. Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ОУ строится с учетом их физической подготовленности. Основой является оценка состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.

Максимальный объем учебных занятий по возрастным группам не превышает установленных нормативов и определен с учётом СанПиН. Выдерживается

время длительности занятий в каждой возрастной группе, соблюдается выполнение физкультминуток.

Тем не менее, количество детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким; с каждым годом в дошкольное учреждение поступает все меньше детей с первой группой здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями. На причину заболеваемости в детском саду влияют социально-экономические условия в семьях некоторых воспитанников, отрицательная реакция некоторых родителей на проведение закалывающих процедур и профилактических мероприятий.

В связи с этим в ОУ проводится систематическая работа:

- по профилактике простудных заболеваний;
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
- организованы просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями, тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма.

Административный аппарат ОУ контролирует работу по охране и укреплению здоровья детей, ежемесячно проводится анализ заболеваемости детей. Так, по итогам диагностики определены перспективные направления деятельности ОУ в рамках образовательной области «Физическое развитие»:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками населенного пункта;
- воспитание здорового ребёнка совместными усилиями структурного подразделения и семьи.

Развитие игровой деятельности

Игра определяется как инструмент для организации деятельности ребёнка, его многогранного развития в социально-коммуникативной, речевой, познавательной художественно-эстетической и физической образовательных областях. Персональные психоэмоциональные особенности малыша, его возраст, способности и наклонности определяют содержательный контекст игрового процесса.

Развитие игровой деятельности детей в ОУ происходит в соответствии с возрастными особенностями воспитанников:

- раннее детство (один-три года) — игра с комбинированными и динамическими игрушками, общение и игры с другими детьми под наблюдением взрослых;
- дошкольный период (три - семь лет) — более сложный сюжетно-ролевой формат игровой активности, коммуникативная игра с соблюдением определённых правил.

Понимая важность развития игровой деятельности в становлении социально-нормативных основ поведения ребёнка, а также в повышении эффективности образовательного процесса, педагоги ОУ стараются обеспечить:

- Пробуждение интереса — процесс обучения в игровой форме развлекает, доставляет удовольствие и радость, нейтрализует стрессовое напряжение, превращает познание окружающего мира и освоение новых практических навыков в увлекательное путешествие.
- Самопознание и самореализация — малыш познаёт свой внутренний мир, учится проявлять инициативность, высказывать своё мнение в общении, опираться на самостоятельность в конструировании, делать осознанный выбор рода занятий и партнёров по игре.

- Формирование культуры сотрудничества — совместная игра помогает развивать психологические навыки солидарности, обучает коллективной деятельности, умению слышать не только самого себя, но и партнёров по игре, является прекрасным практическим тренингом по искусству разрешения конфликтов и умению находить компромисс, воспитывает уважение к другим людям, формирует чувство справедливости и собственного достоинства.

- Социализацию — ребёнок учится различать реальную действительность и условную («понарошку»), развивает волевые качества самодисциплины и понимает необходимость следовать нормам и правилам.

- Развитие коммуникативных навыков — малыш осваивает такой инструмент, как речь для решения проблемы взаимопонимания и передачи информации.

- Игровую терапию - помогает в преодолении трудностей, возникших в какой-либо сфере деятельности ребёнка.

При этом работа по развитию игровой деятельности построена с учетом следующих требований:

- свободная форма деятельности ребёнка, исключая принуждение, совершаемая ради получения положительных эмоций от самого процесса, а не только от конечного результата такой деятельности;

- творческий характер, построенный на принципе инициативности, самобытной импровизации и неординарности;

- эмоциональный азарт, проявляющийся в духе соперничества и конкуренции;

- следование правилам, которые прямо или косвенно отражают логическую последовательность и содержательный рисунок игры.

Осуществляя грамотное руководство игровой деятельностью детей, педагоги ставят перед собой задачи:

1. Стимулировать игровое воспроизведение событий повседневной жизни, таким образом, добиваться знакомства с назначением предметов и освоения навыков их практического применения.

2. Помогать освоить умение видеть, понимать и формулировать задачу игры.

3. Обучать поиску разнообразных вариантов использования игрушек в процессе игры.

4. Побуждать использование символических предметов, подменяющих объекты из реальной жизни.

5. Придумывать игровые ситуации с вымышленными предметами.

6. Формировать опыт замены некоторых игровых действий образами словесной формы выражения.

7. Пробуждать у детей желание находить различные варианты решения игровой задачи, используя новые комбинации с предметами.

8. Развивать самостоятельность в принятии решения и поиске разнообразных задач и целей игры.

9. Прививать игровую культуру, т. е. учить признавать право каждого участника на своё игровое пространство и уважать интересы всех игроков.

10. Стимулировать проявление живого интереса к играм сверстников.

11. Учить ставить игровую задачу самому и принимать задачу, поставленную другими.

12. Поощрять изобретение интересных и необычных игровых задумок.

13. Обучать умению договариваться.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевой игры уголки, свернутые сюжетно-

ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Анализ результатов уровня развития игровой деятельности детей показал некоторую динамику в освоении детьми ведущего вида деятельности. Дети охотно участвуют в совместных играх со взрослыми, проявляют творчество в создании игровой обстановки, к играм - экспериментированию с различными материалами.

Однако, наблюдения за поведением детей в играх показали, что часть детей не умеют согласовывать свою игровую позицию с позицией партнера по игре, часто оставляют общую игру до ее завершения, затрудняются в объяснении правил игры, ведении диалога между партнерами по игре.

Анализ уровня развития детей раннего возраста

В ОУ в 2022 учебном году функционировала 1 группа для детей 1,6-3 лет.

Приоритетным направлением деятельности педагогов группы стало создание условий для сенсорного развития детей раннего возраста.

Деятельность детей в группе организовывалась в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, организуемая деятельность отвечала таким требованиям:

- событийность (связана с каким-либо событием из личного опыта);
 - ритмичность (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);
 - процессуальность (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).
- Для эффективного развития детей в группе раннего возраста «Колокольчики» воспитатели своими усилиями и усилиями родителей создали предметно-пространственную развивающую среду, которая способствовала полноценному развитию малышей. Сенсорное развитие детей - основа познания мира. Для его развития в группе имеются:
- игрушки для нанизывания предметов различных форм (разнообразные пирамидки);
 - игрушки для проталкивания предметов различных форм в соответствующие отверстия;
 - игрушки, которые можно катать;
 - образные игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками, молнией);
 - игрушки разной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур. Эту роль прекрасно выполняют народные игрушки (матрешки, яйца, бочонки и др.).
 - разнообразные сюжетные игрушки (куклы, машины, животные, предметы быта и др.).

А так же нетрадиционное оборудование для внедрения в жизнедеятельность группы здоровьесберегающих технологий.

Деятельность по развитию речи включала в себя: тренировку памяти ребенка - малыши учили наизусть песенки, стихи и скороговорки; развивающие упражнения для мелкой моторики и артикуляции; логоритмические попевки и упражнения.

Адаптация среди детей раннего возраста прошла в более длительные сроки, при

этом детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению нет. Следует отметить, что в течение года проведена большая работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В период подъема простудных заболеваний в группах проводились дополнительные профилактические мероприятия. Постепенно контролировались прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а так же была проведена работа с родителями вновь поступающих детей.

В период адаптации деятельность педагогического коллектива и помощника воспитателей была особо ориентирована на индивидуальные и личностные особенности детей, на стиль семейного воспитания.

Адаптации способствовало:

- индивидуальное консультирование родителей воспитателями;
- анкетирование родителей по вопросам готовности детей к посещению детского сада;
- щадящий режим привыкания к детскому саду (постепенное вхождение в детский коллектив, присутствие родителей в группе в период привыкания).

В ходе анализа выявлены факторы, негативно влияющие на адаптацию к условиям детского сада:

- отсутствие должной подготовки детей к ОУ (несоответствие режима, негативные привычки, отсутствие единых подходов ОУ и семьи в организации питания);
- нежелание родителей прислушаться к рекомендациям воспитателей и специалистов;
- ухудшающееся здоровье детей.

Таким образом, в качестве перспективы работы выявилась необходимость продолжать вести разъяснительную и консультативную работу с родителями вновь поступающих детей.

Для успешного решения задач образовательной деятельности учреждения в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа, направленная на создание условий повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, их творчества и мастерства, методическая работа ориентирована на новые нормативно-правовые документы. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: семинаров-практикумов, деловой игры, анкетирования педагогов, а также дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему. Хочется отметить, что большая часть педагогов при подготовке к мероприятиям, выступлениям использует ИКТ, выступления сопровождаются слайдовыми шоу, видео материалом с практической деятельностью.

Реализуемые в ОУ программы обеспечивают создание условий для формирования психологической готовности ребенка к школе (мотивационный компонент, интеллектуальный.) Видимым результатом ОУ является то достаточно высокие показатели готовности детей к школе. На хороший результат подготовки детей к школе повлияли следующие факторы:

- систематическое проведение НОД;
- интеграция различных видов деятельности;
- грамотная организация поисковой детской деятельности в процессе опытнической работы познавательного развития детей;
- владение воспитателями современными методиками развития детей;
- умение применять в своей работе методы моделирования, экспериментирования, проблемный метод обучения;
- привлечение родителей к совместной работе по подготовке детей к обучению в школе.

Анализ посещенной НОД в подготовительных группах позволяет сделать вывод о том, что педагоги при планировании учитывали готовность группы, возрастные, индивидуальные, психофизические особенности детей, поддерживали положительное отношение всех детей к процессу работы на занятии, применяя игровые приемы обучения, сюрпризные моменты. Деятельность грамотно спланирована, оснащена необходимым оборудованием: наглядно – демонстрационным и раздаточным материалом, насыщена разнообразными педагогическими приемами.

В итоге у детей подготовительных групп сформированы учебные навыки, умения работать по инструкции воспитателя. На занятиях по математике дети показали хорошее знание состава чисел первого десятка, умения составлять и решать задачи в одно действие, знание геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги. В ходе занятия по развитию речи дети продемонстрировали умения пересказывать цепочкой текст, делать фонетический разбор слова, делить слова на слоги, составлять схемы предложений, самостоятельно подбирать антонимы к словам.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ОУ

Успех организации взаимодействия специалистов нашего дошкольного образовательного учреждения мы определили строгой, продуманной системой, суть которой заключается в тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса. Ежегодно в ОУ проводится психолого - педагогический консилиум (ППк) для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в речевом развитии и (или) отклонениями в поведении в условиях образовательного учреждения. Работа ППк позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими «особого» внимания. Также в структурном подразделении реализовано функционирование «Консультационного пункта», в основной функционал которого входит предоставление комплексной психолого-педагогической консультации всем участникам образовательного процесса.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности психолого-педагогических служб следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией дошкольного учреждения и родителями воспитанников.

В течение 2022 года в ОУ согласно годовому плану и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению учебно-воспитательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Статистический отчет по работе консультационного пункта представлен в таблице 4.

Таблица 4

Статистический отчет за 2020-2022гг.
о работе консультационного пункта помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста в условиях семьи

№ п/п	Учебный год	Темы консультации	Кол-во обращений	Кол-во обращений

1.	2020 год	Диагностика речевого развития	12	41
		Психологическое состояние ребенка	5	
		Определение образовательной программы обучения	24	
2.	2021 год	Диагностика речевого развития	2	32
		Психологическое состояние ребенка	2	
		Определение образовательной программы обучения	28	
3.	2022 год	Определение образовательной программы обучения	28	32
		Диагностика познавательного развития	3	
		Адаптация к ОУ	1	

Кроме того, педагогом-психологом в течение года проводились консультации, была организована коррекционно - развивающая работа с воспитанниками, групповые и индивидуальные занятия с детьми, выступления с сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогического коллектива.

В дошкольном образовательном учреждении работают несколько узких специалистов, возникает потребность в перераспределении и распределении их функциональных обязанностей. Поэтому, мы четко распределили следующие функции специалистов:

- координирующую (на уровне годового, квартального, месячного и перспективного планирования)
- консультационную (по планированию развивающей среды, занятий, совместно-организационной деятельности, диагностирующих занятий, работе с родителями).
- контролирующую (качество планирования образовательной и индивидуальной работы по конкретному разделу программы в соответствии с рекомендациями узкого специалиста).

При этом воспитатель несет основную ответственность за развитие ребенка. Узкий специалист обладает широкими знаниями в своей области, но его главная задача состоит в оказании помощи воспитателям и родителям группы по раскрытию всех способностей дошкольника. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом каждый педагог осуществляет свое направление не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. И здесь реализуется комплексный подход, который предполагает: сочетание педагогической и оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, оздоровление организма в целом. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, специалисты намечают единый комплекс совместной педагогической работы по развитию детей. У каждого из них существует четко очерченный круг влияния:

- Учитель-логопед оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам,

отбирает наиболее эффективные методы и приёмы, оценивает степень речевой готовности ребёнка к школьному обучению, контролирует организацию речевого пространства в возрастных группах, осуществляет контроль за качеством речевой работы с детьми.

- Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса, развивает ритмическую сторону музыкальных движений.

- Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на формирование психологической зрелости, развитие эмоционального отклика на явления окружающего мира.

- Организация двигательной активности инструктором по физической культуре способствует развитию общей и мелкой моторики, развитию координационных движений, формированию дыхательной функции.

В группах есть тетради взаимодействия с узкими специалистами, в которых каждый педагог дает рекомендации воспитателям по итогам проведения той или иной деятельности с детьми. Воспитатели закрепляют приобретённые ребёнком знания и умения, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируют цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей, стимулируют двигательную, речевую и познавательную активность детей, способствует оздоровлению организма ребёнка, развивает общую и мелкую моторику.

Система взаимодействия педагогов ОУ заключается в следующем. При поступлении ребенка в группу воспитатель, педагог-психолог совместно с родителями отслеживают характер адаптации ребенка к ОУ, выявляют его возможности и потенциал. По окончании адаптационного периода определяется образовательный маршрут ребенка. Совместными усилиями коллектив ОУ определяет возможности ребенка в усвоении общеобразовательной программы и оказывают консультативную помощь родителям.

При возникновении трудностей в усвоении образовательной программы по инициативе педагогов или родителей ребёнок зачисляется на психолого-педагогический консилиум ОУ (ППк), члены которого выполняют диагностическую, коррекционную, консультативную и координирующую функции по отношению к ребёнку, его родителям и педагогам, работающим с детьми. При этом, на каждого ребёнка специалисты ОУ оформляют пакет документов, позволяющий отследить анамнестические данные развития ребёнка, описание семейной ситуации, актуального уровня его развития, график консультирования членов семьи и педагогов, работающих с ребёнком, результаты динамического наблюдения за его деятельностью, а также план коррекционно-развивающей работы. При отсутствии динамики в развитии ребёнка, родителям даётся рекомендация обследования ребёнка на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Успех такого взаимодействия зависит от нескольких факторов, учет которых систематически анализируется и доводится до сознания педагогов и специалистов:

- Необходимо, чтобы все специалисты чётко представляли цель своей деятельности, которая заключается с одной стороны в полноценном развитии ребенка, а с другой - в слаженном взаимодействии между собой;

- Каждый из участников процесса формирования корректного образовательного пространства должен не только иметь представления о том, каким должно быть это пространство, но и нести ответственность за свой отрезок пространства.

- Очень важно, чтобы педагогический персонал, родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы, основную часть которого составляют специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребёнка, и практические умения по оказанию ребёнку действенной помощи в речевом развитии.

- Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов развивающего

пространства на развитие ребёнка строилось последовательно и постепенно от простого к сложному, являющейся залогом успеха всей развивающей речевой работы.

- Последнее условие эффективного взаимодействия - достижение результата. Результатом взаимодействия являются достижения качества дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.

Планируя организацию взаимодействия специалистов ОУ, мы ставим перед собой такие задачи:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.
2. Организация развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.
3. Разработка системы взаимодействия воспитателей со специалистами, построенной на основе комплексной диагностики.
4. Совместное планирование работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.
5. Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной психолого-педагогической помощи.

Определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. На начало учебного года по результатам усвоения уровней программы выявляются дети, уровень развития которых отличается от нормативного уровня (имеют высокий уровень). На основании выявленных данных планируется в учебном году повысить требования освоения программы по социально-коммуникативному, познавательному и художественно-эстетическому направлениям с этими детьми. Разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения деятельности воспитанников. На конец учебного года в результате запланированной работы (разработки индивидуального маршрута) с детьми по повышению требований уровня освоения программы по направлениям уровень знаний у детей вырос. Значит необходимо продолжить осуществлять дифференцированный подход к данным детям на НОД в следующем учебном году.

Кроме того, в ОУ системно организована работа с молодыми специалистами. В рамках этой работы создано наставничество – «шефские пары», в которых опытный педагог консультирует молодого специалиста по вопросам обучения и воспитания детей. Для каждой такой пары разработано перспективное планирование, которое корректируется по мере необходимости в зависимости от запросов педагогов. Включение в план консультаций со стороны узких специалистов также приветствуется.

На протяжении 2022 учебного года в структурном подразделении согласно плану - администрации, инспектором по охране прав детства и воспитателями, реализовывались мероприятия по работе с семьями воспитанников.

Велась систематическая профилактическая работа с родителями и социально неблагополучными семьями, выявлялись случаи нарушения прав и законных интересов детей. Особое внимание уделялось:

- активизации жизненного потенциала семьи, направленного на благополучие детей;
- воспитанию у подрастающего поколения позитивных стандартов здорового образа жизни, сознательного отношения к родительству;

- психолого-педагогическому сопровождению родительства на разных стадиях его становления;
 - раннему выявлению и предупреждению неблагоприятных воздействий со стороны семьи на развитие ребенка;
 - пропаганде позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства.
- Количество воспитанников и семей, состоящих на различных видах профилактического учета представлено ниже (таблица 5)

Таблица 5

Список семей, состоящих на учете инспектора по охране прав детства

Категории семей	Количество семей	Количество детей
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0	0
Семьи «группы риска»	0	0

Таким образом, в нашем структурном подразделении накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все мы работаем в тесном контакте друг с другом и стремимся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ОУ

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс ОУ, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных отношений ОУ и семьи.

В системе работы с родителями в прошедшем учебном году решали следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ ЗОЖ в раннем возрасте.

Для этого использовались следующие формы работы с родителями: родительские собрания, семейные гостиные, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей, педагогические беседы индивидуальные и групповые), совместные мероприятия, круглые столы с привлечением специалистов детского сада, организация совместных дел.

Следует отметить, что с удовольствием и массово родители приходили на праздники и утренники в ОУ. Совместно с родителями были подготовлены и проведены досуговые мероприятия посвященные дню здоровья и недели безопасности. В подготовительных группах активно участвовали родители в подготовке к выпускному балу. Менее активны в мероприятиях, где нужно самим быть исполнителями дел и активными участниками мероприятия. Тем не менее, большая заинтересованность родителей была отмечена в подготовке к «Осенней ярмарке», выставкам-конкурсам «Зимняя сказка», «Космос».

С целью информирования родителей воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей

в сфере образования в приёмной каждой группы размещены папки с нормативными документами разного уровня (федеральные, региональные, муниципальные, локальные), систематически размещается информация на официальном сайте учреждения, на стендах.

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Так, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе ОУ продолжает функционировать Консультативный пункт. На специально созданной странице официального сайта детского сада выставляется информация, консультации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. по запросу родителей/законных представителей.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о Правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования организовано на информационных стендах и на сайте учреждения. Имеются планы работы и протоколы заседаний педагогического совета, родительского комитета групп; общих и групповых родительских собраний. Локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родителей на официальном сайте учреждения. Сайт пополняется регулярно.

Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе структурного подразделения, уголки с советами специалистов.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с законодательством РФ в ОУ предусмотрена работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход. На основании Положени «Об установлении максимального размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования» родительская плата установлена фиксированной суммой за месяц пребывания ребенка в ОУ.

В соответствие:

1. со ст. 52.2, п. 1 Закона РФ «Об образовании» в целях материальной поддержки, воспитания детей, посещающих государственные и муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) предоставляется компенсация части родительской платы (далее – компенсация).

2. С Постановлением Правительства Ленинградской области от 13.04.2018 N 125 "Об утверждении Порядка обращения за получением компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также ее выплаты и признании утратившим силу постановления Правительства Ленинградской области от 27 декабря 2013 года N 526"

3. Согласно постановление Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 № 787 "Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в

специальной военной операции.

Предоставленные льготы и компенсации по оплате содержания детей предоставляется ежегодно на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих наличие у семьи права на льготу отображены в таблицы 6.

Таблица 6

Льготы/Компенсации за период 2020-2022гг.

Региональный	Компенсация	2020	2021	2022
	25%	11	9	4
	55%	22	21	19
	75%	12	12	19
Муниципальный	Льгота			
	Многодетные	17	15	26
	Сотрудник	2	2	3
	Мать одиночка	5	2	1
	Вдова	1	1	1
	Инвалид	1	1	1
	СВО			2

2.5.Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе

Для оценки морального климата и взаимоотношений в коллективе весной 2022 года было проведено анкетирование педагогов с целью выявления степени удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива (автор методики В.И. Шкатулло).

В результате было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Количественный анализ результатов анкетирования представлен в таблице 7.

Таблица 7

Анализ результатов исследования степени удовлетворённости взаимоотношениями в коллективе

Параметр	Высокий	Средний	Низкий
Уровень удовлетворённости			
Дружелюбие	69%	24%	7%
Согласие	80%	20%	-
Увлеченность	57%	40%	3%
Продуктивность	89%	11%	-
Теплота	75%	23%	2%
Сотрудничество	68%	32%	-
Взаимная поддержка	94%	6%	-
Занимательность	92%	6%	2%

Успешность	90%	10%	
------------	-----	-----	--

Таким образом, можно сделать вывод о том, что состояние морально-психологического климата коллектива оценено его сотрудниками как удовлетворительное.

Руководитель структурного подразделения-дошкольного отделения оказывал влияние на психологический климат в коллективе путем регулирования характера взаимоотношений, учета психологической совместимости при расстановке кадров, своевременного и объективного реагирования на возникающие конфликтные ситуации. Часть вопросов до принятия окончательного решения предварительно подлежали обсуждению внутри коллектива. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решались в соответствии с Положением о комиссии по трудовым спорам, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

При этом для создания благоприятного морально-психологического климата в коллективе упор делался на такие его признаки:

- доверие членов коллектива друг к другу; -
- доброжелательность;
- хорошая информированность каждого из членов коллектива о задачах и состоянии дел при их выполнении;
- свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;
- высокая требовательность;
- удовлетворенность принадлежностью к фирме;
- высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи;
- принятие на себя ответственности за состояние дел, как коллективом в целом, так и каждым из его членов.

В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работа по сплочению велась непрерывно. С целью оказания поддержки молодым специалистам были организовано наставничество- «шефские пары», в которых опытный педагог по намеченному и постоянно корректируемому плану оказывал поддержку более молодому.

2.6.Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Успешность образовательной деятельности с детьми невозможна без взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Традиционными для педагогического коллектива является партнерство в работе со всеми, окружающими нас учебными, спортивными и культурно-образовательными учреждениями.

В 2022 учебном году коллектив структурного подразделения – дошкольного отделения продолжал взаимодействие с медицинскими, культурно-воспитательными учреждениями по созданию условий для социальной адаптации дошкольников, оптимизации воспитательного процесса. Основные цели и задачи взаимодействия ОУ с социумом отображены в таблице 8.

Таблица 8

Взаимодействие структурного подразделения-дошкольного отделения с социумом, 2022год

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ И ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ:	
КО ГМР	• Нормативно – правовое обеспечение • Финансирование • Организация участия в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях.
МБОУ "ЦПМСС"	• Организация совместной работы педагогов ОУ и специалистов центра по вопросам: трудности в освоении основной общеобразовательной программы; • с нарушением эмоционально-волевой сферы; • дети с ограниченными возможностями здоровья; • дети-инвалиды; .
Отдел опеки и попечительства	Контроль за оптимальными условиями содержания, воспитания, а также физического, психического, духовного и нравственного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей • Оказание помощи в ликвидации кризисной ситуации в семье. • Работа с неблагополучными семьями
МРЭО ГИБДД № 10 ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области	Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей ОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ	
МБОУ «Большеколпанская СОШ»	• Установление партнерских взаимоотношений структурного подразделения и школы. • Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия. • Проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков, диагностика детей выпускных групп.
Большеколпанский центр культуры, спорта и молодежной политики	
Библиотека	• Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. • Воспитание грамотного слушателя • Приобщение к культуре чтения художественной литературы. • Организация экскурсий, НОД по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг, просмотр тематических презентаций, совместные конкурсы рисунков и стихов
Кружки	• Приобщение детей дошкольного возраста к музыкальной классике в живом высокохудожественном исполнении. • Развитие у детей дошкольного возраста эмоционального отношения и интереса к культуре. Приобщение детей к миру театрального искусства. • Знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Районный центр детского творчества	Конкурсное движение. Дополнительное образование
Детская поликлиника	• Объединение усилий сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. • Повышение функциональных и адаптационных возможностей организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий • Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса • Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. • Проведение лабораторных обследований детей. • Обследование детей узкими специалистами

Опыт работы нашего ОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий учебный год.

2.7. Оценка информационной открытости

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» определяет информационную открытость и публичную отчетность образовательных организаций. МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение-дошкольное отделение в решении задач по информированию субъектов социальной действительности, а так же с целью непосредственной оценки деятельности ОУ ставит перед собой следующие задачи:

1. Организация комплексной информационно-разъяснительной работы с субъектами образования.
2. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах дошкольного образования.
3. Создание атмосферы открытости, повышение доверия.
4. Реализация прав граждан на информацию.

Повышения уровня независимой оценки ОУ субъектами социального окружения по всем видам деятельности На достижение этих задач направлена работа всего коллектива. ОУ ведет целенаправленную и систематическую работу по разъяснению законодательства в сфере дошкольного образования

1. Информационную работу в средствах массовой информации о жизни структурного подразделения (подготовка статей размещение их в СМИ).
2. Создание и постоянное обновление информационной среды в холлах учреждения, родительских уголках на группах (в том числе режиме работы в ОУ, справочных телефонах, фамилиях, именах, отчествах специалистов, порядок подачи жалоб и

предложений и т.д.).

3. Организация и проведение совещаний, конференций, семинаров и других информационных мероприятий.

4. Информирование родителей в режиме телефонной связи.

5. Распространение средств наглядной агитации (плакаты, листовки, буклеты).

6. Индивидуальные консультации

7. Организация и проведение концертов и праздников как для родителей наших воспитанников

8. Предоставления через официальный сайт www.bus.gov.ru электронных копий следующих документов:

- решение учредителя о создании ОУ;
 - учредительные документы ОУ;
 - свидетельство о государственной регистрации ОУ;
 - решения учредителя о назначении руководителя ОУ;
 - муниципальное задание на оказание услуг (выполнение работ);
 - план финансово-хозяйственной деятельности ОУ;
 - годовая бухгалтерская отчетность учреждения;
 - отчет о результатах деятельности ОУ и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества;
 - сведения о проведенных в отношении ОУ контрольных мероприятиях и их результатах.
- Формы и методы информационной открытости постоянно развиваются и совершенствуются.

Одна из эффективных форм взаимодействия с родителями - это ежедневное общение с родителями по вопросам воспитания и развития дошкольников, выставление информации на сайт ОУ, где хорошо просматривается работа

У каждого педагога и специалиста имеются свои персональные странички, где педагоги имеют возможность представить свои педагогические находки и опубликовать плоды своего творчества. На страницах педагогов размещается разнообразная информация: начиная с нормативных документов ОУ заканчивая информацией о жизни каждой группы, отражающей что-то новое, яркое, происходившее у ребят, а также фотографии некоторых режимных моментов.

Вся информация, размещенная на нашем сайте, соответствует требованиям Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Так же вся нормативная документация размещена на сайте ОУ.

В ОУ уделяется большое внимание работе с информационно - коммуникативными технологиями. Умение работать с ИКТ дает педагогам возможность расширить свои творческие способности, а это оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста. Педагоги пользуются компьютером, интернетом, создают электронную почту, свои странички, презентации.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ОУ системы управления

На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, в ОУ разработано Положение о внутриучрежденческом мониторинге МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение-дошкольное отделение.

Целями контрольной деятельности являются:

- совершенствование деятельности ОУ;- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников ОУ; - улучшение качества образования.

Контроль в ОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: организация воспитательно-образовательного процесса, оздоровительная работа, организация питания, охрана жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в ОУ.

Контрольная деятельность в ОУ представлена следующими видами контроля: административный, тематический, оперативный, итоговый. Контроль в учреждении является двумерной матрицей, одним измерением которой служит перечень элементов контрольной деятельности, а вторым измерением – перечень основных направлений жизнедеятельности ОУ (его подсистемы). Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых проверок, которые проходили в соответствии утвержденным планом - графиком.

Оценка эффективности контроля проводилась по следующим направлениям:

- реализация принципов контроля в ОУ;
- реализация условий контроля в ОУ.

Вопросы контроля рассматривались на общих собраниях работников ОУ, педагогических советах. По результатам контроля составлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего.

ОУ имеет доступ к сети Интернет; имеются компьютеры, обеспечивающие выполнения современных требований к делопроизводству и документообороту.

Система управления обеспечивает реализацию компетенций ОУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом запросов участников образовательных отношений. В ОУ трудится профессиональный и сплоченный педагогический коллектив, сотрудничает с семьями воспитанников и социумом по воспитанию детей дошкольного возраста.

Выводы и рекомендации по разделу

1. В ОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.

2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

К решению вопросов по функционированию и развитию структурного подразделения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

3. Общий процент усвоения ООП ДО составляет 91,4%. Наиболее низкий процент усвоения по познавательному развитию. Соответственно, в дальнейшем необходимо уделить пристальное внимание работе по указанному направлению.

4. Работу с социально неблагополучными семьями, профилактическую работу с семьей курирует методист - ответственный за защиту и охрану прав детства. Мероприятия по данному направлению проводятся систематически, имеют положительную динамику.

5. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приеме в учреждение и в части родительской платы.

6. Работа педагогического коллектива ОУ с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.

7. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.
8. ОУ сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры, правоохранительными органами и др.
9. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

Задачи:

1. Рекомендовать педагогам вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие, Художественно-эстетическое и Речевое развитие.
2. Внедрять инновационные формы взаимодействия с семьёй. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.
3. Вводить новые формы работы с родителями с целью заинтересовать их, повысить их уровень педагогической компетентности и добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии детей.

Раздел 3.Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ОУ

В МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурном подразделении – дошкольном отделении в соответствии с целями реализации государственной образовательной политике Российской Федерации в области образования на 2019-2022гг. реализовалась Программа развития. Программа развития является нормативно-управленческим документом, определяющая перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу, и отражает основные приоритеты развития: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные.

Цель Программы развития МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурного подразделения – дошкольного отделения на 2019-2022гг: Создание условий для повышения качества образования в ОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

По результатам анализа деятельности Программа развития учреждения на 2019-2022 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального общеобразовательного учреждения на период 2019 – 2022 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников ОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;

- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. Сводный анализ результатов выполнения задач по Программе развития на 2019-2022гг. представлен в таблице 9.

Таблица 9

Сводный анализ результатов выполнения задач по Программе развития на 2019-2022гг.

Задачи	Результаты выполнения	Перспектива работы
Корректировка ООП и АООП СПДО «МБОУ «Большеколпанской СОШ» с учетом изменений законодательства в области дошкольного образования;	В основную образовательную программу СПДО «МБОУ «Большеколпанской СОШ», утвержденную приказом от 30.08.2021 и в адаптированную основную образовательную программу коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР на 2022-2023 уч. г. утвержденную приказом от 30.08.2021 Постоянно в программу вносятся изменения в организационный раздел. Изменения принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом. Воспитательно-образовательный процесс в ОУ строится в соответствии с ФГОС ДО.	Обновление содержания образовательных программ будет продолжено в рабочем порядке в соответствии с нормативной базой.
Создание воспитанникам с ОВЗ и детям-инвалидам условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативно-правовыми актами	В 2021 г. в рамках реализации проекта «Доступная среда» были приобретены игровые пособия для работы с детьми с ОВЗ, установили пандус	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена
Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований	В ОУ внедрена система мониторинга достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы. Ежегодно в течение и конце учебного года	Задача выполнена. Оценка качества образования будет проводится в соответствии с действующим законодательством.

	проводится анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности деятельностью ОУ и качеством оказываемых услуг.	
Развитие системы работы с одаренными воспитанниками через включение различных дополнительных образовательных услуг, в том и активное участие в конкурсном движении.	В ОУ созданы условия для работы с талантливыми и одаренными детьми. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы в рамках бесплатных образовательных услуг социально-гуманитарной, и естественно - научной направленности. Воспитанники участвуют в конкурсах, соревнованиях, неоднократно становились победителями и призерами, получили дипломы, грамоты, благодарственные письма. Выпускники продолжили обучение в организациях дополнительного образования.	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена, будет расширен спектр дополнительных образовательных услуг.
Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями	Задача выполнена. Состояние территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения приведено в соответствии с требованиями СанПин	Задача будет продолжена в соответствии с действующим законодательством.
Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности Учреждения	В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оснащено системой наружного видеонаблюдения (12 камер), оснащено дистанционной кнопкой тревожной сигнализации, установлены входные двери с видеодомофонами. Разработана документация по антитеррористической защищенности. В декабре 2019 года разработан паспорт безопасности ОУ сроком на 5 лет. Имеется «Положение об организации контрольно-пропускного и внутриобъектного режимов». Здание оснащено противопожарной	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена. План мероприятий по Паспорту безопасности будет продолжать реализовываться согласно обозначенным в нем срокам.

	сигнализацией (АПС) с дистанционной передачей сигнала о пожаре на пульт 2 раза в год (весна, осень) в рамках месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время ЧС, при угрозе террористического характера, пожара, продумана система вывода детей в другие здания в зимнее время (документы имеются). Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. Ежегодно участвуем в сельских мероприятиях, посвященных безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности движения, в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины по ПДД и т.п.). В 2021 году обновлены схемы безопасного маршрута для родителей и детей. На сайте учреждения создан раздел для родителей «Безопасность круглый год» С родителями систематически проводятся консультации об информационной безопасности детей (об ограничении просмотра негативных передач по ТВ, интернет-сайтов и т.д.)	
Укрепить материально-техническую базу для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ОУ	Задачи выполнены. Система видеонаблюдения содержится в рабочем состоянии, добавили дополнительно 9 видеокамер, установлены видеодомофоны на двери и калитку. Частично заменен забор высотой 2,5метра. В 2022году установлена система оповещения.	Задача будет продолжена решаться
Реализация профессионального	Задача выполнена. 100 % педагогов прошли	Деятельность педагогов будет осуществляться в

стандарта « Педагог» посредством стимулирования и обеспечения условий для профессионального развития, профессиональной компетенции работников Учреждения;	повышение квалификации в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС ДО, 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. 5 педагогов (за последние 5 лет) прошли профессиональную переподготовку по должности «воспитатель», 1 – по должности «педагог дополнительного образования в области физкультуры и спорта». План курсовой подготовки педагогов реализуется полностью. Должностные инструкции работников приведены в соответствии с Профстандартами. 100 % педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и используют в практике своей работы: заполняют свои показатели деятельности, ведут страницу с родителями в социальной сети Контакт. 30 % педагогов используют ИКТ в работе с детьми (электронные программы, обучающие фильмы, видеопрезентации). 15 педагогов имеют персональные сайты Разработан план по внедрению Профессионального стандарта « Педагог»	соответствии с профессиональными стандартами в рабочем порядке согласно законодательству.
Направить усилия на квалификационное развитие персонала	В течение 5 предыдущих лет произошла частичная смена пед. персонала. 73 % педагогов детского сада имеют высшее профессиональное образование, 27 % – среднее профессиональное образование. 11 педагогов имеют профессиональную переподготовку по должности «воспитатель». Высшую квалификационную категорию имеют 40 % педагогов, первую – 33 %, СЗД – 27 %, не имеют –	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжен

	0 %.	
Совершенствовать систему методической службы ОУ	В практику методической работы стали шире внедряться активные формы: творческие мастерские, обучающие семинары, проекты, акции, конкурсы, мастер-классы, квест-игры, флешмобы. Ежегодно проходит обучение педагогов по оказанию первой помощи, охране труда, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства.	Деятельность методической службы будет осуществляться в соответствии с годовым планом работы ОУ.
Осуществлять поддержку по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта на разных уровнях, в том числе через участие в конкурсном движении Внедрение «Наставничества» как формы помощи молодым педагогам	ОУ и педагоги ежегодно транслируют опыт педагогической деятельности, в том числе участвуют в конкурсах, конференциях городского, регионального и всероссийского уровня Разработано положение о Наставничестве. Ведется работа в соответствии с положением.	Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена
Обеспечить методическое сопровождение образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов	Пополнено методическое сопровождение образовательного процесса: приобретена серия программно-методической литературы по программе «От рождения до школы», сборники по мониторингу освоения образовательной деятельности, комплекты картин, наглядных и дидактических материалов и художественной литературы для реализации программ.	Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена
Стимулировать профессиональное самообразование и инновационную деятельность педагогов, поддерживать и поощрять	Педагогическими работниками внедрен и ежегодно реализуется индивидуальный план профессионального развития (план по самообразованию). 60 %	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена

их инициативу и творчество	педагогов привлечено к активному участию в инновационной деятельности , внедрена и активно используется система стимулирования педагогов (показатели деятельности).	
Шире использовать электронные образовательные ресурсы и документооборот;	Для качественного и современного сопровождения образовательного процесса используются электронные ресурсы на флеш-носителях для воспроизведения на интерактивных досках . В ОУ созданы методические документы в электронном виде (рабочие программы, диагностики, отчеты, аттестационное Портфолио, методические материалы и т.д.).	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена
Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста	Задача успешно реализована. В ОУ имеется консультационный пункт для воспитанников ОУ и детей дошкольного возраста. Проведены различные мероприятия с участием родителей воспитанников. Наиболее активно использовались такие формы работы как конкурсы, практикумы, мастер-классы, акции. В 2020, 2021 годах в условиях пандемии часть очного проведения мероприятий с родителями оказалась сложно реализуемой, тем не менее, использование онлайн-ресурсов помогло беспрепятственно взаимодействовать с семьями для решения различных образовательных задач. Педагоги во всех возрастных группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, буклетов, папок-передвижек, тематических ширм.	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена

	Социально-профилактическая работа включает систему раннего просвещения преимуществ здорового образа жизни; организацию профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении; пропаганду активной жизненной позиции. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Не смотря на высокую оценку качества образовательной деятельности, тем не менее, по результатам анкетирования родителей в апреле 2022 года были обозначены проблемы, в части повышения антитеррористической защищенности путем установки видеодомофона на калитку ОУ.	
Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Широко использовались возможности сетевого взаимодействия. Вся актуальная информация размещена на официальном сайте ОУи группе Вконтакте. Все педагоги владеют сетевыми формами взаимодействия с родителями через мессенджеры Вконтакте, Вайбер, Ватсап, скайп. В группе в Контакте регулярно публикуются консультации для родителей, обновляются новости ОУ, фоторепортажи о достижениях воспитанников. Родители включаются в решение вопросов ОУ путем анкетирования, опросников, обсуждений в беседах. план совместной работы по преемственности образовательного и воспитательного процессов МБОУ « Большеколпанской СОШ» и СПДО	Задача актуальна и будет реализовываться в рабочем порядке.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что в ОУ созданы условия, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими), и предполагающие его динамичное планомерное развитие в соответствии с требованиями законодательства и потребностями родителей. По итогам анализа Программы развития СПДО на период 2019-2022 годы можно сделать вывод о готовности ОУ работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ОУ

На уровне Учреждения реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение – дошкольное отделение (далее – Программа). Программа разработана в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в возрасте от 1.5 лет до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей) в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования воспитанников: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение- дошкольное отделение разработанной на основе «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С целью обеспечения организации образовательного процесса в дошкольном учреждении реализуются еще ряд разработанных программ, указанных в таблице 10.

Таблица 10

Образовательные программы, реализуемые в ОУ

Название образовательной Программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение – дошкольное отделение	5 лет	4	113
Адаптированная основная образовательная программа	2 года	2	27

дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи			
---	--	--	--

В разработанной и утверждённой Основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение – дошкольное отделение представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ленинградской области. Большое внимание уделяется развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

С учетом ФГОС до модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и пр.;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
2. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
3. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
4. Уважительное отношение к результатам детского труда.

НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме

дня каждой группы определено время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

На основании ООП ДОУ педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Подводя итог, отметим, что содержание ООП ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. По результатам внутреннего мониторинга ООП в учреждении на протяжении учебного года реализовывалась в полном объеме.

В МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение – дошкольное отделение функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под. ред. Нищева Н.В.

Содержание АООП соответствует требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», целям и задачам образовательной программы учреждения.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, осуществляется в двух направлениях: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-7 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель реализации АООП: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на

выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- понимания речи и формированию лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Исходя из положений закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО в АООП учитываются специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, подгрупповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

К целевым ориентирам АООП относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка зафиксированные в примерных адаптированных образовательных программах дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- развитие коммуникативных навыков;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Исходя из положений закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО в АООП учитываются специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, подгрупповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

К целевым ориентирам АООП относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка зафиксированные в примерных адаптированных образовательных программах дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Воспитательная работа

Коллектив структурного подразделения-дошкольного отделения убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в дошкольном учреждении, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям/законным представителям. Совместными усилиями можно достичь хороших результатов.

В 2022г. году воспитательное направление было представлено следующими формами работы ОУ во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, собрания, дискуссионные площадки);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Образовательное учреждение посещают дети из разных социальных слоёв. В основном это семьи интеллигенции, предпринимателей, рабочих.

Осуществляемая в ОУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего ОУ. Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом,

Таблица 11

Социальный паспорт семьи МБОУ «Большеколпанская СОШ»
структурное подразделение-дошкольное отделение на 31.12.2022г.

			Кол-во человек	% от общего числа
Количество детей в группе на декабрь 2022			140	100%
Количество семей в группе на декабрь 2022			140	100%
Полные	Семей		126	90%
	В них детей		294	
Не полных семей	Мать одиночка	Семей	9	6%
		В них детей	24	8%
	Проживание с 1 родителем	Семей	17	12%
		В них детей	25	10%
Количество семей имеющих	1 ребенок		41	29%
	2 ребенок		67	47%
	3 ребенок		32	23%
Образовательный уровень родителей	Высшее		82	59%
	Средне- специальное		58	41%
	Общее среднее			
Уровень материального обеспечения	Высокий			
	Средний		140	100%
	Малообеспеченные			
Опекунская семья	Семей			
	В них детей			
Патронатные семьи	Семей			
	В них детей			
Семьи с детьми инвалидами	Семей		1	0,7 %
	В них детей		1	0,7 %
Семьи по роду деятельности	рабочие		118	
	служащие		7	
	предприниматели		4	
	безработные		2	
	другие		9	

В ОУ созданы условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и оздоровления: физкультурный, совмещённый с музыкальным залом наглядным, дидактическим и спортивным оборудованием; кабинет педагога-психолога, совмещённый с методическим кабинетом, кабинет учителя-логопеда.

Развивающая предметно-пространственная среда ОУ включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах находится в прямой зависимости от

содержания воспитательно-образовательного процесса, возраста и уровня развития воспитанников, вида деятельности. Все компоненты предметно- пространственной среды связаны между собой по масштабу и художественному решению.

Развивающая среда в группах целесообразна, информативна (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта), настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничные отношения между воспитанником и окружающим миром, предоставляет воспитаннику свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. При организации развивающей предметно - пространственной среды в различных возрастных группах ОУ, учитываются особенности поэтапного развития игровой деятельности воспитанников.

Мебель предназначенная для игр дошкольников добавляет реализма в игровой процесс, позволяет комбинировать и разнообразить действия, сохранять комфортную обстановку в коллективе, дает импульс к совершенствованию знакомых и изобретению новых игр.

С целью обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в каждой групповой комнате созданы центры (уголки) для разных видов детской активности, которые расположены так, чтобы воспитанники имели возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу: «Центр природы», «Центр экспериментирования» (мини-лаборатория), «Центр конструирования», «Центр игры» (игровая зона – парикмахерская, кухня, спальня, и др.; зона для настольно- печатных игр), «Центр детского творчества», «Литературный центр» (книжный уголок, уголок для чтения), «Центр движения», «Музыкальный центр», «Театральный центр» (уголок ряженья), «Речевой центр», зона релаксации (уголок уединения), физкультурный (спортивный) уголок. Расположение центров (уголков) в групповых комнатах, расстановка мебели, игрового и дидактического материала согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания, учитывает содержание календарного планирования на текущий период.

Цветовой дизайн и оформление уголков соответствуют общему оформлению группы, способствуют сенсорному развитию воспитанников. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями санитарных нормативов и правил.

3.4. Дополнительное образование

В структурном подразделении в соответствии с Уставом учреждения реализуются дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Оказание дополнительных услуг на договорной основе не производится.

Педагогическая работа по реализации дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня в отдельных кабинетах, группах, музыкальном/физкультурном зале. Занятия предполагают совместную деятельность детей и взрослых, что позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений.

В основу организации дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования положен принцип адекватности и предпочтения родителями и детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

Сводная таблица по реализации дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования и охват воспитанников за период 2020-2022гг.

№	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования/Направленность	Возраст воспитанников	Количество обучающихся
1	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Чудо-краски»;	5-7	30
2	Дополнительная общеразвивающая программа естественной направленности «Юный эколог»	6-7	15
3	2.1. Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Lego конструирование»	6-7	15
4	2.2. Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Логоритмика»	3-4	22
5	2.3. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по обучению грамоте «Занимательная грамматика»	6-7	15
6	2.4. Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования художественно-эстетической направленности «Чудеса на песке»	4-5	15
7	2.5. Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования сти художественно-эстетической направленности «Маленький художник»	3-4	15

Педагогами реализующие дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования разработаны рабочие программы по всем направлениям.

По аналитическим данным дополнительными образовательными услугами в минувшем учебном году было охвачено 127 человек - 90% от общего количества детей ОУ.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

В 2022 году была проведена большая работа по анализу взаимодействию и сотрудничеству педагогического коллектива с родителями (законными представителями) по всем вопросам развития детей и педагогической поддержки семей воспитанников. В результате

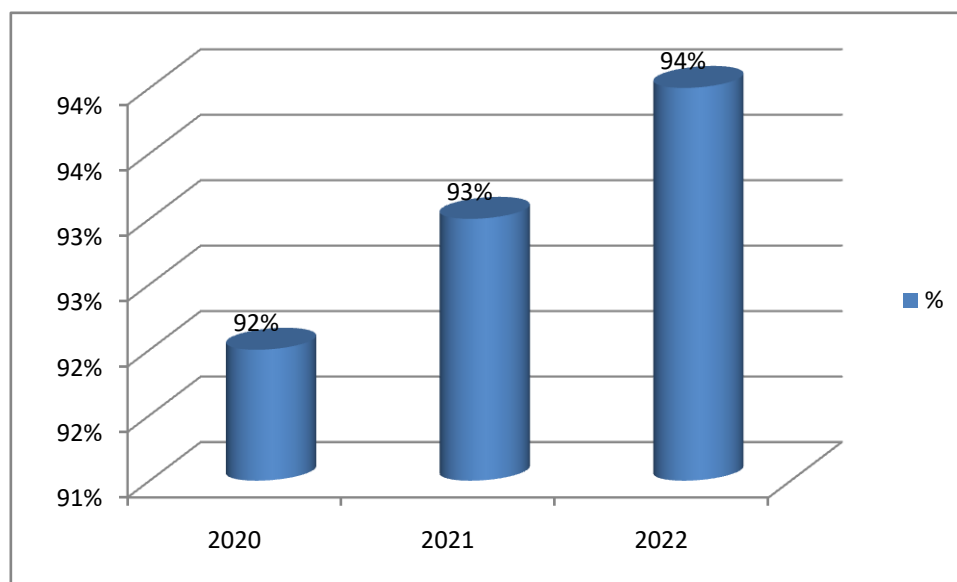
данного тематического контроля реализация ряда управленческих задач (перечисленных выше в таблице 13) намечена на 2023-2024года.

Таблица 13

Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг

МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение - дошкольное отделение	Общий уровень качества образования в детском саду	Соответствие содержания организуемой ОД интересам и возможностям ребёнка	Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада	Организация питания в детском саду	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребёнка	Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований
Да (2020 год)	92%	97%	90%	93%	90%	91%
ДА (2021 год)	94%	98%	92%	93%	92%	92%
ДА (2021 год)	95%	98,5%	93%	93%	94%	95%

Диаграмма средней удовлетворённости



В 2022 году в анкетировании приняло участие 135 родителя, что составило 96% от общего количества списочного состава воспитанников. Данный процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения. На высоком уровне родителями были отмечена работа образовательного учреждения по критериям «Общий уровень качества образования в

детском саду» и «Соответствие содержания организуемой ОД интересам и возможностям ребёнка», что свидетельствует о том, что образовательное учреждение ведёт работу на должном уровне.

Коллективу структурного подразделения-дошкольного отделения необходимо продолжать вести работу с родителями (законными представителями) по направлениям:

- внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивая единый подход и открытость образовательного учреждения;
- расширение просветительской работы с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- развитие новых форм совместных досуговых мероприятий (мастер-классы, посещение музеев, выставок, литературных и театрализованных постановок и пр.) нацеленных на построение и укрепление сотрудничества с родителями

Выводы по разделу

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в структурном подразделении – дошкольном отделении строится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования учреждения, которая является нормативным документом, устанавливающий перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В соответствии с календарным учебным графиком учреждения продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 августа. В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график. Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственная образовательная деятельность (НОД). Она организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ОУ.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". НОД организуется по всем образовательным областям. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6-7 лет – не более 30 минут,

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старших группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Время проведения занятий и их количество (ежедневно):

в группе раннего возраста- 2

в младшей группе – 2

в средней группе– 2

в подготовительной группе смешанного возраста группе – 3

в подготовительной -3

Общая учебная нагрузка (количество обязательных занятий в неделю) инвариантной части плана по всем направлениям развития составляет:

в группе раннего возраста– 10; в младшей группе – 10; в средней группе – 10; в подготовительной группе смешанного возраста; группе – 13 в подготовительной -14

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Учебный год состоит из 30 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности сочетать с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей.

Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности:- на период их адаптации к дошкольному учреждению.

Педагогическая диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится три раза в год без прекращения образовательного процесса:

Сентябрь (с 05.09 по 16.09.2022г.) – Все группы

Декабрь (с 19.12.21. по 30.12.2022г.) – Все группы

Май (с 15.05. по 26.05.2023г.) - Все группы

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту

формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно- тематическим планированием.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Для детей с ОВЗ (воспитанники компенсирующих групп) учителем-логопедом проводятся дополнительные занятия.

Структурное подразделение – дошкольное отделение продолжает взаимодействовать с МБОУ «Большеколпанская СОШ». Анализируя реализованные мероприятия, следует отметить положительный опыт по организации преемственности дошкольного и начального общего образования. На протяжении учебного года была проведена серия совместных мероприятий, имеющих положительные отклики, например, круглый стол "Будущий первоклассник - какой он? Портрет первоклассника в соответствии с требованиями ФГОС" и др.

Режим дня в ОУ строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям:

- физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка;
- закаливающим процедурам (хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж).

Оздоровительный процесс включал: профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями); - организацию рационального питания; меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; рациональный режим жизни; двигательную активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы); комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна; работу с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика); режим проветривания

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР построена на основе использования поэтапной системы. Она включает в себя три этапа работы:

- 1 – диагностика уровня развития ребенка;
- 2 – планирование работы на основе дифференцированного подхода в

зависимости от структуры речевого дефекта и учета сопутствующих нарушений вторичного характера и последующее осуществление плана работы;

З – отслеживание динамики развития.

Учебный год в группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

II период — январь, февраль, март;

III период — апрель, апрель, май, июнь, июль, август

Первые 3 недели сентября отводятся всеми специалистами для углублённой диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в компенсирующей группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

С четвертой недели сентября по май (включительно) проводятся в подгрупповые и групповые занятия продолжительностью 20-30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Планируемая нагрузка не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Основными механизмами реализации АООП являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем воспитанника, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Таким образом:

1. Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с

нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с учебным планом.

2. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

3. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.

Перспективы:

1. Продолжать организовывать совместную работу дошкольного учреждения и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования

2. Создавать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями путём проектирования индивидуального образовательного маршрута.

3. Внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми

Таким образом, образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа» структурного отделения-дошкольного отделения составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273 в Российской Федерации» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155);
- ФГОС ДО; Приказ министерства Образования и Науки РФ от 30.08.2013г. вступил в силу 01.09.2013г.
- СанПиН 2. 4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ «Большеколпанская СОШ»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение – дошкольное отделение
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Программой Воспитания

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;

- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора ОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Таблица 12

**Годовой календарный учебный график
МБОУ «Большеколпанская СОШ»
структурного подразделения - дошкольного отделения
на 2021 -2022 учебный год**

Режим работы образовательного учреждения	Количество недель в учебном году	Сроки проведения дней здоровья, каникул		Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Перечень проводимых праздников для воспитанников	Праздничные дни
		КАНИКУЛЫ	ДНИ ЗДОРОВЬЯ Неделя Безопасности			
5 – дневная рабочая неделя	Начало учебного года с 01.09.2021г. Окончание учебного года по 31.08.2022г. 52 недели	01.11.2021 - 07.11.2021гг. (только компенсирующие группы)	25.10.- 29.10.2021г 18.04. – 22.04.2022г (недели здоровья) 7.02. – 11.02.2022 (неделя безопасности на дороге) 16.05.2022г. - 20.05.2020г. (неделя безопасности)	Сентябрь (с 01.09 по 17.09.2021г.) – Все группы Декабрь (с 20.12.21.по 30.12.2022г.) – Все группы Май (с 16.05. по 27.05.2021г.) - Все группы	• День знаний (все группы) • «Осень» (все группы) • «Новый год» – (все группы) • «День защитника Отечества» (все группы) • «8 марта» (все группы)	4 ноября 2021 01.01.- 9.01.2022г. 23 февраля 2022 08 марта 2022 02, 03 мая 2022 9, 10 мая 2022 13 июня 2022г. 4 ноября 2020г.
Группы общеразвивающей направленности 12 – часовое пребывание детей в детском саду 07.00 – 19.00						
Группы компенсирующей направленности 10 – часовое пребывание детей в детском саду 08.00 – 18.00						

Выходные дни: Суббота, воскресенье, праздничные дни, в соответствии с законодательст вом РФ		09.01.202 2гг. (все группы)	ти)		• День Космонавтики (старшие и подготовительные группы) • «День Победы» (все группы) • «Выпускной» (подгот. гр.) • День рождения детского сада (все группы)	
---	--	-----------------------------------	-----	--	--	--

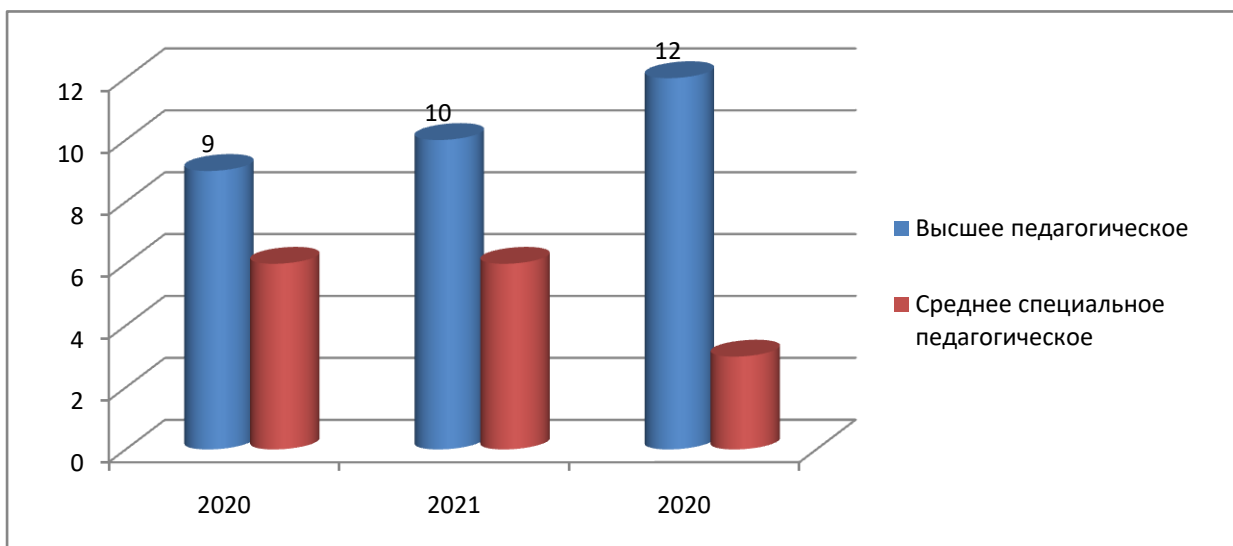
Вывод: В ОУ созданы условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Структурное подразделение – дошкольное отделение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- Заместитель директора руководитель структурного подразделения-дошкольного отделения -1;
- методист – 1;
- заместитель директора по АХЧ – 1;
- воспитатель- 11;
- музыкальный руководитель – 1;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 2;
- инструктор по физической культуре – 1.

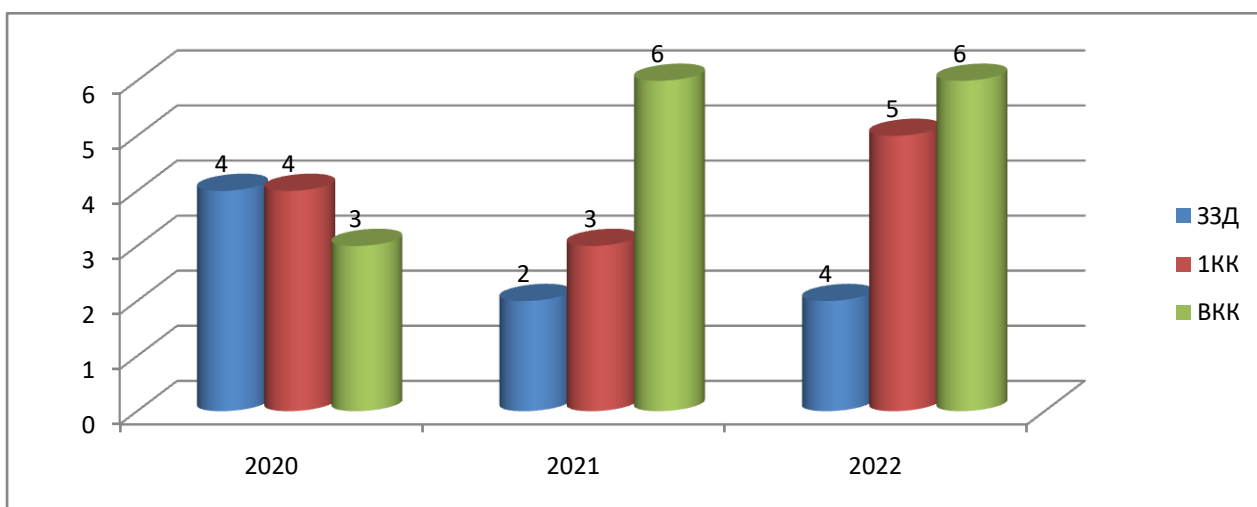
В 2022 году педагогический штат состоит из 15 специалистов. Все педагоги имеют соответствующее занимаемой должности образование. Двенадцать педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 80% от общего количества. Соответственно, остальные 20% имеют средне специальное педагогическое образование. Один специалист проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности. Диаграмма уровня образования специалистов ОУ за 2020,2021 и 2022гг.



На 2022 год по результатам проведения аттестации педагогический состав образовательного учреждения имеет:

- соответствие с занимаемой должностью – 4 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 5 воспитателей;
- высшую квалификационную категорию – 6 воспитателей.

Диаграмма уровня квалификации педагогов ОУ за 2020, 2021 и 2022 гг.



Педагогический коллектив условно можно разделить на три группы по стажу (педагогическому) работы:

- до 5 лет - 4 педагогов;
- от 5 до 20 лет - 10 педагогов;
- от 20 лет - 1 педагога.

В 2022 году (как и в 2020 -2021 годах) доминирующая категория с педагогическим стажем- от 5 до 20 лет, что является хорошим условием работоспособности коллектива. Молодым и начинающим педагогам есть возможность получить практическую помощь от опытных педагогов и педагога – стажиста (более 20 лет). Педагогу-стажисту помогают следить за современными тенденциями в образовании опытные педагоги.

В Учреждении организовано личное наставничество над молодыми педагогами до 3-х лет работы.

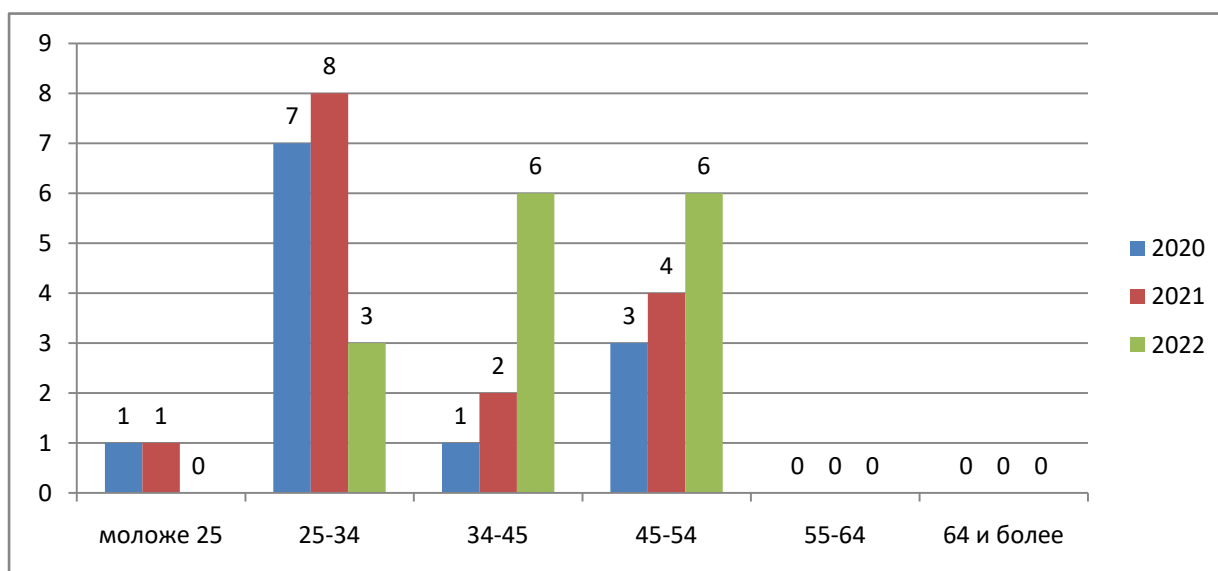
Таблица 13

Стаж педагогического коллектива ОУ

	2022 (15 педагогов)		2020(15 педагогов)		2021 (16 педагогов)	
	Общий стаж	Педагогический стаж	Общий стаж	Педагогический стаж	Общий стаж	Педагогический стаж
до 3-х лет	0	3	1	4	1	4
от 3 до 5	0	1	1	1	0	1
от 5 до 10	1	5	6	6	5	5
от 10 до 15	7	4	1	1	4	2
от 15 до 20	3	1	1	1	1	2
20 и более	4	1	5	2	5	2

Диаграмма 3

Возраст педагогического коллектива в 2022г.



Анализируя возрастной критерий педагогического коллектива структурного подразделения – дошкольного отделения видно, что большее количество сотрудников в возрасте до 35 лет молодых, полных творческих сил сотрудников. При это взаимодействие с педагогами с большим стажем работы, также благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определённую стабильность и преемственность педагогической деятельности, и минимизирует риски педагогического выгорания у наставников.

В 2022 году 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации и 1 педагог профессиональную переподготовку с применением дистанционных форм обучения.

Таблица 14

Сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников

	КПК ЛОИРО	КПК ЛГУ	КПК другие	г. Гатчина ЦИТ	Переподготовка	Итого
2020	4	1	15	1		15
2021	1	1	0	0	2	4
2022	1	3	2		1	7

Диаграмма 4

Свод о курсах повышения квалификации педагогических работников

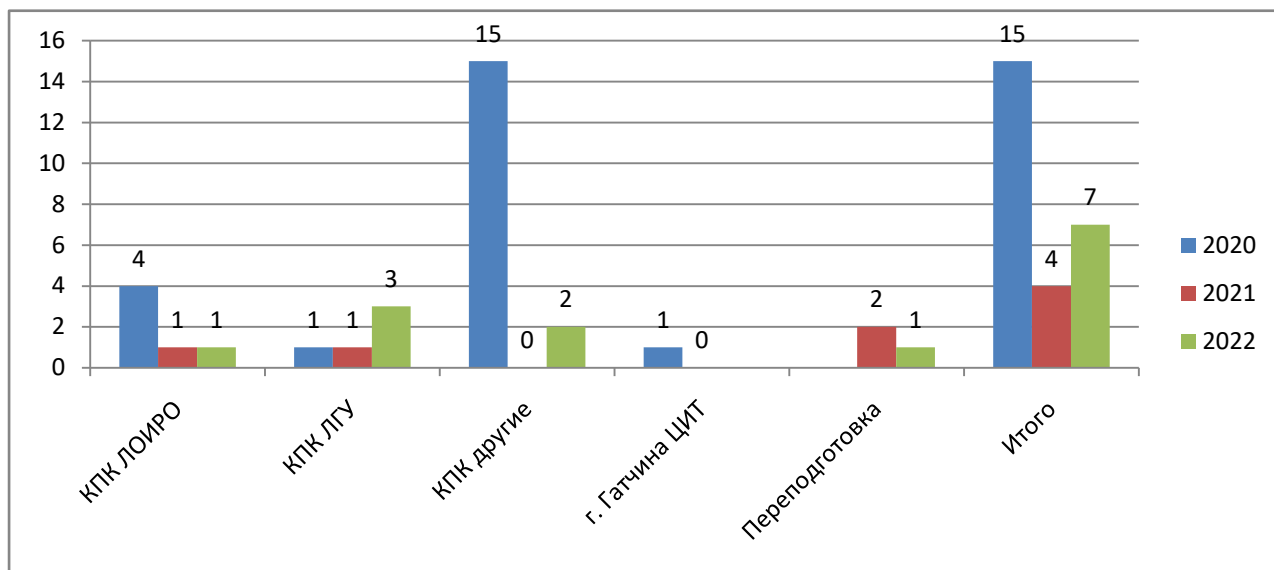


Таблица 15

Сводные сведения о количестве награждённых педагогов за 2022г.

ФИО	Благодарность	Организация	Дата	Приказ
Родионовой И.А. Кюря О.В. Скударнова Е.М.	Благодарность за высокий уровень педагогического мастерства, проявленный при подготовке участников к конкурсу Законодательного собрания Ленинградской области, посвященного Году культурного наследия народов России (В Российской Федерации) и Году Команды 47 (в Ленинградской области)	КО Гатчинского района Ленинградской области Гатчинская методическая служба	2022г.	подписана Руководителем муниципальной методической службы В.С. Гурской

Трофимова А.В. Кюря О.В. Скударнова Е.М.	Благодарность за многолетний добросовестный труд в системе образования Ленинградской области	Комитет Общего и Профессионального Образования Ленинградской области	13.06.2022 г.	Распоряжение от 13 июня 2022 № 1430-р подписанное Председателем комитета В.И. Ребровой
Потехина Ю.А. Родионова И.А. Лебрехт Е.В.	Грамота за высокий уровень педагогического мастерства, большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения по результатам 2021-2022 учебного года и в связи с Днем учителя.	МБОУ "Большеколпанская СОШ"	05.10.2022 г.	Директор МБОУ "Большеколпанская СОШ" Игнатьева И.П.

Вывод и рекомендации по разделу

В 2022 году незначительно высокие показатели среди педагогов по прохождению КПК обусловлены тем, что обязательные курсы, действующие 3 года и не менее чем на 72 учебных часа коллективом, были пройдены в 2020-2021 годах. Тем не менее, в 2022 году воспитатели и специалисты занимали активную позицию в расширении своих компетенций, обращаясь к вебинарам, дистанционным конференциям различного организаторского и часового уровня.

Педагоги Учреждения на высоком уровне владеют коммуникативными компетенциями; инструментами и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанные с оценкой эффективности педагогических действий. Организаторские способности педагогического коллектива на хорошем уровне, тем не менее, педагоги склонны организовывать процесс, используя традиционные методы мотивации детей на совместную деятельность в ходе организованных форм взаимодействия с детьми.

Попрежнему администрация ОУ ставит перед собой задачу по развитию методической работы по профессиональному сопровождению педагогов (помощь к подготовке аттестации, обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации).

Необходимо повышать основные профессиональные компетенции педагогов: проектировочных, организаторских и ИКТ - компетенций. Рекомендовано изучить опыт других образовательных Учреждений, проводить обсуждения за круглым столом, внедрять на практике новые модели и формы (дистанционные) взаимодействия с детьми. Педагогам, уверенно владеющим ИКТ-технологиям поручить оказывать практическую помощь педагогам, осваивающим данную технологию.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В ОУ сложилась система методической работы, позволяющая коллективу работать в режиме развития. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку

высокого качества воспитательно-образовательной работы в ОУ. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС, в течение года проводились педагогические часы, семинары - практикумы, открытые просмотры занятий.

В 2022 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

Цель: Построение образовательного процесса для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Создать условия для всестороннего развития воспитанников с учётом уровня развития, а также особых образовательных потребностей детей:
- сформировать систему работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности;
- продолжить работу по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению воспитанников 1,6 - 4 лет с задержкой познавательного и речевого развития.
2. Внедрить Рабочую Программу Воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ОУ.

Вся работа дошкольного учреждения велась согласно годовому плану

На сегодняшний день в ОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. В структурном подразделении-дошкольном отделении созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, имеющие выход в интернет, идет формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой.

Педагогами ОУ велась вся необходимая документация: осуществлялось перспективное и календарное планирование учебно-воспитательного процесса. Взаимодействие педагогов осуществлялось на основе интегративного подхода в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности, повышение профессиональной компетентности осуществлялось в процессе просмотра и анализа открытых мероприятий.

Для решения годовых задач проведены мероприятия, отраженные в таблице 16

Таблица 16

Реализованные мероприятия в 2022г.

Годовая задача	Форма проведения	Тема мероприятия
Создание условий для всестороннего развития воспитанников с учётом уровня развития, а также особых образовательных потребностей детей: - сформировать систему работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности; - продолжить работу по раннему выявлению и	Консультации	«Мостик понимания между родителями и ОУ»
		«Адаптация детей. Адаптационный период»
		«Учимся проводить диагностику с целью организации образовательного процесса для детей с выдающимися способностями; и нуждающимися в раннем психолого-педагогическом сопровождении»

психолого-педагогическому сопровождению воспитанников 1,6 - 4 лет с задержкой познавательного и речевого развития.	Семинар, семинар-практикумы	«Реализация основных требований ФГОС ДО развивающей предметно – пространственной среде группы».
	Тематический контроль	Промежуточное оценивание эффективности созданных условий для всестороннего развития воспитанников с учётом уровня развития, а также особых образовательных потребностей детей.
Внедрить Рабочую Программу Воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ОУ.	Создание Творческой группы	Утверждение плана внедрения и основных форм внедрения Программы Воспитания
	Семинар, семинары-практикумы	Духовно-нравственное воспитание воспитанников ОУ
		Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
		Русские народные традиции и игры
	Тематический контроль	Реализация Рабочей Программы Воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ОУ.

Вывод и рекомендации по разделу

В целом методическая работа в в 2022 году прошла на должном уровне. План работы в течение учебного года корректировался, дополнялся, изменялся, что говорит о творческой работе коллектива. Имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов влияющих на качество учебно-воспитательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение года велась целенаправленная, планомерная методическая работа. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы. Но существуют и недостатки в методической работе ОУ: низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесссамообразования. Большая загруженность педагогов не дает им возможность в полной мере принимать участие в социальных сетях, в вебинарах, конференциях, семинарах регионального характера.

На сегодняшний день в ОУ работает образованный педагогический коллектив, который обладает определенным профессиональным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Раздел 7. Информационное обеспечение

МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение – дошкольное отделение обеспечено современной связью. В учреждении установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет.

Официальный сайт дошкольного учреждения соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности ОУ. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи.

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты ОУ, размещением актуальной и необходимой информации, вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

В ОУ создана современная информационно-техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальное оборудование, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами. Педагоги ОУ активно используют в своей работе ИКТ: проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

Таким образом, учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Раздел 8. Материально-техническая база

Структурное подразделение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании. Материально-техническая база сформировано для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы: 6 групповых помещений, 6 спален, 1 музыкальный зал, совмещённый с физкультурным, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная, кабинет руководителя, логопедический кабинет.

На прилегающей территории имеется спортивная площадка с прорезиненным покрытием, метеостанция, все 6 групп оснащены прогулочными верандами и игровыми модулями. Необходимое технологическое оборудование на группах в достаточном количестве.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание и территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Созданы условия, обеспечивающие безопасность и охрану здоровья воспитанников. Паспорт Дорожной безопасности, Декларация пожарной безопасности, разработан Паспорт антитеррористической защищённости. Территория по всему периметру ограждена забором. Состояние хозяйственной площадки хорошее, мусор из контейнера вывозится регулярно. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются распорядительные акты, работает комиссия по охране

труда. Все предписания контролирующих органов своевременно выполняются. Имеются планы эвакуации.

Входы в Учреждение и на группы оборудованы видео – домофонами, что исключает проникновение посторонних лиц.

В каждой возрастной группе Учреждения созданы условия для детей, с учётом всех видов детской деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, экспериментальной, творческой и т.д. Организация развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах имеет отличительные признаки. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям, а также требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям.

В Учреждении по возможности созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. В каждой возрастной группе имеется инвентарь для развития движений; есть приспособления для закаливания и самомассажа детей (дорожка «здоровья»). Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в одном зале.

В группах созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, с магнитом и т.д.). В каждой возрастной группе есть комнатные растения, за которыми дети с удовольствием ухаживают. Это формирует у детей бережное, уважительное отношение к природе и привитие эстетического вкуса.

В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется музыкальный зал, оснащённый техникой, фортепиано, наборами детских музыкальных инструментов, народных музыкальных инструментов, интерактивная доска. В методическом кабинете имеется библиотека литературы по педагогике и психологии, по различным технологиям воспитания и обучения детей, дидактические игры, картотеки по разным образовательным областям, демонстрационные материалы и материалы для консультирования педагогов, родителей, диагностический материал, научно-популярная и художественная литература.

1. Соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности

В Учреждении выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Предписания контрольных органов за 2021 отсутствуют.

В Учреждении выполняются требования противопожарной безопасности: имеется оснащение АПС (обслуживает ООО «САКСЭС»); противопожарное оборудование (12 порошковых огнетушителей; планы эвакуации в соответствие с требованиями).

2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС проводился по рекомендациям Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учебно-методическое пособие - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г. – 88 с.

Основные критерии анализа и показатели отражены в таблице 16 и 17.

Таблица 16

Анализ материально-технических условий и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел II/ Группы	Колокольчик	Непоседы	Семпветик	Сказка	Солнышко	Рябинушка	Свод, %	Средний балл
Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды								
Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)	88,57%	88,57%	100%	88,57%	100%	100%	94,28%	6,52
45	5	5	7	5	7	7	85,70%	6
46	7	7	7	7	7	7	100%	7
47	7	7	7	7	7	7	100%	7
48	5	7	7	7	7	7	95%	6,3
49	7	5	7	5	7	7	90%	6,3

Выводы:

Организация и оборудование пространства Учреждения обеспечивает возможность воспитанникам общения в совместной деятельности, также практически на всех группах организована на группах возможность уединения. Групповые помещения зонированы, оборудованы таким образом, чтобы без труда можно было создать подходящую игровую обстановку. Все прогулочные и дополнительные участки (площадка ДПС, метеостанция и спортивная площадка) на территории структурного подразделения оборудованы современными игровыми модулями, прогулочными верандами. Оборудование участков позволяет детям объединяться для различных игр, наблюдения за природой.

Обеспечение оборудованием пространства в группах позволяет реализовать познавательное направление образовательной программы на достойном уровне. В Учреждении используется лесопарковая зона, расположенная на территории поселения. Также, с целью познавательного обогащения воспитанниками посещается приусадебный участок и яблоневый сад школы.

Оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого развития. В группах размещены книжные уголки, оснащённые разнообразными детскими изданиями, которые сменяются в зависимости от лексических тем, времён года, регулярно проводятся тематические выставки книг. Активно используется ресурс поселковой библиотеки преимущественно воспитанниками старших и подготовительной групп. Также в каждой группе имеются речевые уголки, оснащённые играми, пособиями, различным материалом для развития лексики, грамматического строя и звуковой культуры речи. Имеются игры для развития мелкой моторики.

Оборудование пространства групп, помещений и уличной территории Учреждения обеспечивает реализацию физического направления. Физкультурный зал совмещён с

музыкальным, который трансформируется под советующее занятие. Зал оснащён достаточно разнообразным физкультурным инвентарём, но обеспечить его удобное хранение пока не предоставляется возможным по причине отсутствия в Учреждении советующими кладовыми. Соответственно, не все имеющее оборудование используется эффективно. В группах оборудованы физкультурные уголки спортивным инвентарём (который с регулярной периодичностью обновляется). Помещения групп организовано так, что детям предоставлено место для различных видов движений.

На прогулочной территории Учреждения оборудована спортивная площадка с резиновым покрытием и разнообразным оборудованием, стимулирующую двигательную активность детей. Так же активно используются ресурсы посёлка (спортивные и прогулочные площадки) для физического развития воспитанников.

Совмещённый музыкальный – физкультурный зал не позволяет в большей степени спроектировать пространство для выделения специального места для сцены. Тем не менее, с учётом трансформации зала (напольные ширмы, натяжной занавес, декорации) помещение активно используется для регулярных занятий по музыке и проведению праздничных и развлекательных мероприятий. Специально выделенного помещения для творческой деятельности не предусмотрено по проекту здания. Однако в каждой группе уголки творческой деятельности: театрализованные уголки, уголки ИЗО, конструирования, оснащённые в соответствии с возрастом детей. На территории Учреждения имеется асфальтированная площадка для проведения творческих игр и проектов. Также используются ресурсы посёлка.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование) осуществляется в Учреждении на высоком уровне - 94,28% эффективности.

Выводы:

Продолжать работу по планированию и обновлению, обогащению уличного игрового оборудования для расширения возможностей познавательного, художественно-эстетического развития.

Перспективным комплексным решением данных задач Образовательное Учреждение также на 2023-2024 год видит реализацию по всей прогулочной территории образовательного учреждения проект «Город мастеров» с целью расширения, углубления в получении новых знаний и навыков у воспитанников.

Анализ материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))

Раздел II/ Группы	Колокольчик	Непоседы	Семицветик	Сказка	Солнышко	Рябинушка	Свод, %	Средний балл
Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды								
Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)) (	94,3%	94,3%	100%	94,3%	100%	94%	96%	6,7
50	7	7	7	5	7	7	94,28%	6,6
51	7	7	7	7	7	7	100%	7
52	7	7	7	7	7	7	100%	7
53	5	5	7	7	7	7	90%	6,3
54	7	7	7	7	7	5	95%	6,6

Выводы:

В целом материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)) осуществляется Учреждением на высоком уровне – 96% эффективности. По каждому из перечисленных направлений в каждой группе имеется достаточное количество игрового материала. Перечень и количество указаны в «Паспорте группы», который ведётся на каждой группе. Основным проблемным полем являются игрушки для реализации игровой деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию.

Управленческие решения:

- необходимо продолжить обновление современного спортивного оборудования, а также дидактический и игровой материал по нравственно-патриотическому воспитанию.

Выводы и рекомендации по разделу

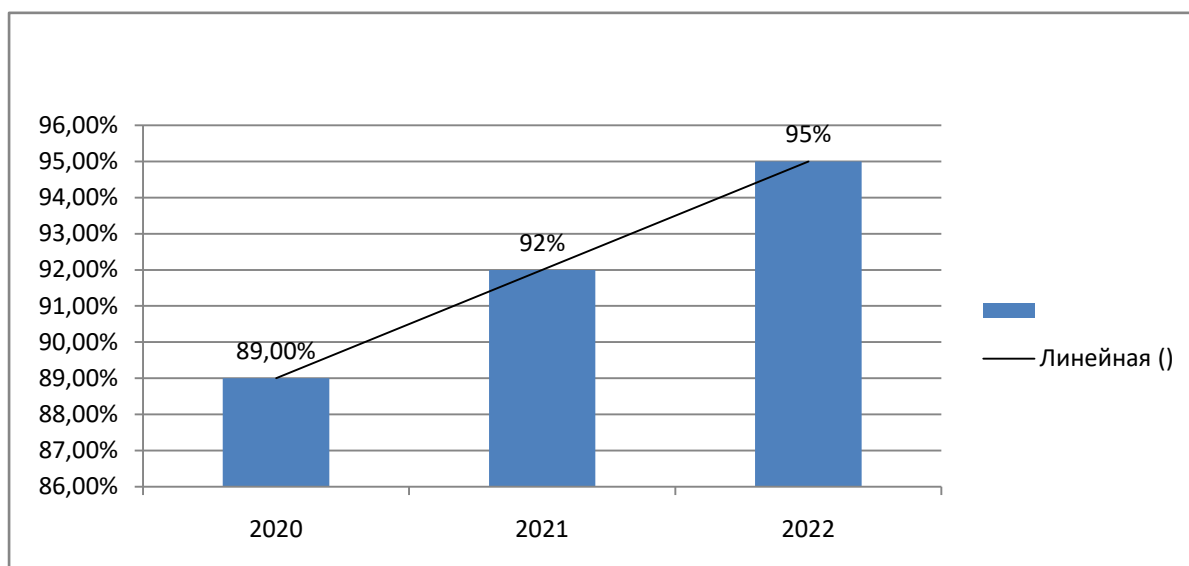
Основной вывод по разделу «Материально-техническая база» отражен в таблице 18

«Материально - технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды»

	2022		2021		2020	
Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды	Свод, %	Средний балл	Свод, %	Средний балл	Свод, %	Средний балл
Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)	94,2%	6,5	92,2%	6,46	88,70%	6,2
Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))	96%	6,7	93,0%	6,5	89,60%	6,3
ИТОГ:	95%	6,6	92,6%	6,5	89%	6.3

Диаграмма 5

Свод реализации материально-технической базы за 2020-2022гг.



Выводы и рекомендации по разделу

По результатам проведённого анализа видно, что материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в сравнении с 2020 годом улучшились на 6%.

В 2022 году за счёт постоянного обновления оборудования, и соблюдения требованиям по обеспечению надёжности и безопасности в Учреждении созданы условия на высоком уровне и составляют 95% эффективности.

Управленческие решения:

- продолжаем держать основной путь развития - повышение материальной базы в соответствии требованиям по обеспечению надёжности и безопасности;

- составлен план материально-технического обеспечения недостающими предметами, по оснащению групповых помещений интерактивным оборудованием, программами, доступом в Интернет.
- одним из важных аспектов повышения показателей по Разделам: «Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды» и «Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды» образовательное учреждение ставит перед собой долгосрочное решение задач на реализацию обеспечения условий для инвалидов. Данные задачи будут реализоваться в рамках «Программы развития». В 2020-2021 году закуплены вывески с названием организации, графиком работы организации, названием групп и служебных помещений, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне, сменные кресла – коляски; сделаны пандусы и установлены поручни на входах в учреждение
- Следующем этапом реализация таких задач, как:
- Выделение стоянки автотранспортных средств для инвалидов;
- Поручни на лестничных маршах;
- Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией;
- Обеспечение предоставления услуг тьютора;

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В ОУ реализуется внутренняя система оценки качества образования в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования. Региональными законодательными актами, а также локальными актами ОУ. В ОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования ВСОКО представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества условий реализации образовательных программ; их структуры и содержания; оценку уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников, а также оценку степени удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством образования для принятия эффективных управленческих решений по ее результатам.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал результаты работы педагогического коллектива по трем направлениям:

- образовательная деятельность ОУ;
- условия реализации ООП ДО;
- результаты освоения ООП ДО.

В ходе проведения процедуры ВСОКО в 2022 году отмечены следующие проблемы:

- недостаточная обеспеченность методическими пособиями и литературой по патриотическому, нравственно-духовному воспитанию, согласно внедряемой Программы Воспитания;
- недостаточное количество сотрудников прошедших курсы повышения квалификации в области ИКТ;
- недостаточная обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;

Для решения данных несоответствий рекомендовано в 2023 году: дополнить методическими пособиями и литературой Программу Воспитания для ее реализации в полном объеме; мотивировать педагогический коллектив на получение квалификационных знаний в области ИКТ; обогащать развивающую предметно-пространственную среду согласно требованиям ФГОС ДО (полифункциональность, вариативность,

трансформируемость, насыщенность, безопасность); продолжать работу с детьми по пяти образовательным областям программы для достижения более высоких показателей.

В 2022 году проводилось анкетирование с родителями (законными представителями) воспитанников с целью выявления удовлетворенности качеством образовательных услуг.

В анкетировании принимали участие 135 родителей. Были получены следующие результаты: 96 % родителей полностью удовлетворены качеством образовательных услуг ; 4% частично удовлетворены; Родители в целом удовлетворены работой образовательного учреждения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования оценивалось посредством административных, оперативных, тематических и фронтальной проверок, которые проводились на основании годового плана и других локальных актов. Для каждого вида контроля администрацией ОУ во главе с заместителем директора руководителем структурного подразделения – дошкольного отделения составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего. Действовала система взаимопосещения педагогами открытых мероприятий, праздников, развлечений, непосредственно образовательной деятельности.

По результатам работы сделан вывод об удовлетворительной оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования в ОУ.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Таблица 19

Информация об участии педагогов и воспитанников в конкурсах регионального, федерального и международного уровней

Название конкурса, номинация Организатор конкурса	дата	Кол-во участни-ков (дети)	Результат (грамота, диплом, сертификат и т.д.)	Кол-во педагогов (ФИО полностью)
Международный				
РИЦО Российский Инновационный Центр Образования	16.01.22 01.02.22 9.01.22	Резанова Мария Антон Алина Сизов Николай	Диплом победителя (2 место) № RS 338-00000 Диплом победителя (2 место) № RS 338-00000 Диплом Участника	Кюра Ольга Викторовн а Трофимова Анастасия Викторовн а
ФГОС.РУС Образовательный САЙТ Образовательного портала	04.06.22			Трофимова А.С.
"НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ" -Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий	10.02.22		Диплом призера ДП -0 № 118713	Родионов И.А.
Сетевой журнал "Дошкольник.РФ"	24.09.22		Диплом №Д- 14654-32818	Потехина Ю.А. (учитель-

				логопед)
Законодательное собрание Ленинградской области	апр.22	Томашевич Злата, Кузьминова Маргарита, Макаркина Алена		Скударнов а Е.М., Кюря О.В., Родионова И.А.
Конкурс детских рисунков "Люблю тебя, мой край родной" Законодательное собрание Ленинградской области	апр.22	Томашевич Злата, Кузьминова Маргарита, Макаркина Алена		Скударнов а Е.М., Кюря О.В., Родионова И.А.
Всероссийский				
Всероссийский конкурс "Самая востребованная статья месяца" в номинации "Конспект открытого (НОД) занятия "Театрализованная сказка Колобок с элеметами логоритмики" в подготовительной компенсирующей группе (статья доступна на странице педагога: http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/14654/html) (http://doshkolnik.ru/teatr/32818.html) Сетевой журнал "Дошкольник.РФ"	24.09.22		Диплом №Д- 14654-32818	Потехина Ю.А. (учитель- логопед)
Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Методическая копилка" с темой: "Конспект-Интегрированное коррекционно-развивающее занятие в подготовительной группе "Остров знаний" ссылка на материал: http://оценка.рф/metodika/konspekt-integrirovannoe-razvivayushchee-zanyatie-v-podgotovitelnoy-gruppe-ostrov " Образовательный портал "НИКА"	13.09.22		Сертификат СА № 337698	Моторыги на Л.В.. Учитель- логопед
Всероссийский конкурс "Звоникие краски осени 222" в номинации "Музыкальное творчество" работа: "Танец "Рыжий, рыжий, конопатый" Центр дистанционного творчества и интеллектуального развития "Крылья творчества"	14.09.22		Диплом лауреата 1 степени	Моторыги на Л.В, Скударнов а Е.М.
Всероссийский конкурс "Звоникие краски осени 222" в номинации "Музыкальное творчество" работа: "Танец "Рыжий, рыжий, конопатый" Центр дистанционного творчества и интеллектуального развития "Крылья творчества"	14.09.22		Диплом лауреата 1 степени	Моторыги на Л.В, Скударнов а Е.М.
Открытые онлайн соревнования по робототехнике "Весёлые механизмы- 2022" АНО "Центр реализации социально- значимых проектов для детей "НОВАТОР"	17.06.202 2г.	Мосякин Михаил	Диплом победителя 3 место	Девивье Т.П.
Всероссийский конкурс Моя малая Родина (свободное творчество)	18.11.23	Скокова Екатерина	Диплом Победителя 1	Скударнов а Е.М.

Дистанционные мероприятия для детей воспитателей и педагогов Парад талантов paradtalent.ru			место	
Районный				
Районный конкурс чтецов "Зеленая планета" МБУ ДО ВОЙСКОВИЦКАЯ ДШИ МБУК Войсковицкий центр культуры и спорта Библиотека	22.04.22	Иванова Е. (5-6 лет)	Диплом Участника	Трофимова Анастасия Викторовна
		Старшова Д. (5-6 лет) Резанова Мария Кузьмина Маргарита Белкина Николь	Диплом участника Диплом Участника Диплом Участника Диплом лауреата 2 степени	Скударнов а Евгения Михайлов на учитель-логопед Потехина Ю.А. Кюря Ольга Викторовна учитель-логопед Тертышная Н.А.
Экологический праздник "ЭКОШОУ-2022" по программе "Школьная экологическая инициатива" за исполнение песни "Голуби почтовые" Межрегиональное общественное экологическое движение "Гатчина - Гатчинский район-Санкт-Петербург-Кронштадт"	13.05.22	Осипова Кра, Якубовская Ангелина, Мисиюк Алиса	Диплом	Потехина Ю.А., Трофимова А.В.
участие в акции "Спорт-альтернатива пагубным привычкам" МБОУ ДО "РЦДТ"	фев.22	Томашевич Злата, коллективная работа, Кузьмина Елизавета	Диплом участника, Диплом победителя 2 место	Девивье Т.П., Трофимова А.В., Скударнов а Е.М.
конкурс детского и юношеского литературного творчества "Я-автор!" в номинации "Глаголом жечь сердца людей!" (конкурс чтецов) МБУ ДО "Войсковицкая ДШИ МБУК Войсковицкий центр культуры и спорта Библиотека	апр.22	Белкина Николь, Резанова Мария	Диплом победителя	Тертышная Н.И., Потехина Ю.А.
Открытый районный конкурс изобразительного творчества "Я рисую Петербург", посвященного 350-летию со дня рождения Российского императора Великого Петра 1 (Весенняя сессия) МБОУ ДО "РЦДТ"	апр.22	Якубовская Ангелина, Макаркина Алена, Коноплева Марина	Диплом победителя 2 место, Диплом победителя 3 место, Диплом участник	Скударнов а Е.М., Девивье Т.П.
Районная выставка детского творчества, посвященная Победе в Великой	май.22	Шалаева Мария, Богланова		

Отечественной войне в номинациях : "Декоративно-прикладное творчество" и "Изобразительное искусство" МБОУ ДО "РЦДТ"		Елизавета, Дмитриева Вероника, Коноплева Марина		
Районная выставка детского творчества, посвященная первому полету человека в Космос КО ГМР МБОУДО "РЦДТ"	18.04.2022 г. апр.22	Иванов Марк Невзорова Юлия	Сертификат участника Сертификат	Унковская И.В. Родионова И.А.
Гатчинский межрегиональный литературный конкурс по программе "Школьная экологическая инициатива" Комитет образования Гатчинского муниципального района	дек.21		Диплом Участника	
Открытый районный конкурс изобразительного творчества Гатчинская палитра "За что люблю Россию я" Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "районный центр детского творчества"	27.10.22	Минеева Ксения, Кузьмина Маргарита	Сертификат участника	Скударнов а Е.М., Кюря О.В., Родионова И.А.
Муниципальный конкурс по конструированию и моделированию, посвященному Дню космонавтики в номинации "Лего-программист" МБОУ ДО "ГЦНО "ЦИТ"	2022г.	Халилов Александр (Диплом Победителя 3 место); Мосякин Михаил (Диплом Победителя 1 место);	Диплом Победителя 3 место	Девивье Т.П.
Муниципальный конкурс талантов Номинация: "Мир театра" "Сказка "Репка" "Всероссийский конкурс талантов" г. Москва	04.12.22			Мындру Т.Ю.
Всероссийский конкурс талантов Номинация: "Осенние этюды" "поделка "Ёжики в лесу" "Всероссийский конкурс талантов" г. Москва	21.10.22	Тихонов Сергей	Победитель (1 место)	
Открытый районный конкурс изобразительного творчества Гатчинская палитра "За что люблю Россию я" КО ГМР	окт.22	Кузьминова Маргарита	Победитель (1 место)	Кюря Ольга Викторовна
Межрегиональное общетсвенное экологическое движение "Гатчина-Гатчинский район-Санкт-Петербург-Кронштадт" Школьная Экологическая инициатива Художественный конкурс (2 этап) Номинация "Мир воды!" ПИЯФ им. Б.П. Константинова Национальный исследовательский центр "Курчатовский институт"	08.12.2022 г.	Сорокина Анастасия Васильева Мария, Готина Анастасия, Шалатонов Крилл, Богданов Владик, Волкова Вероника, Пузикова Маликова, Отрощенко Марат,	Диплом лауреата 3 место	Дробышевская В.М.

Районная выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества "Фабрика Деда Мороза" Комитет образования Гатчинского муниципального района, МБОУ ДО "РЦДТ"	2022г.	Степанова Вероника Козлов Илья Скударнова Александра Григорьев Алексей Осипова Евгения Родак Дарья Козлов Илья Сизов Николай Попова Екатерина Горюнова Арина	Сертификат участия	Скударнов а Е.М. Тертышна я Н.И. Моторыги на Л.В. Трофимова А.В. Родионова И.А. Девивье Т.П. Потехина Ю.А. Кюра О.В. Сеезнева Е.Е. Мындру Т.Ю.
---	--------	---	--------------------	---

Заключение

Анализ деятельности МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение – дошкольное отделение за 2022 год показал, что учреждение работает в режиме развития. Наиболее успешными в деятельности ОУ за год можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (оформление локальных актов);
- активное участие в жизни дошкольного подразделения родителей (законных представителей);
- профессиональный рост педагогического коллектива;
- пополнение предметно – пространственной развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- стабильно положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы ОУ;
- удовлетворённость родителей воспитанием и развитием дошкольников в ОУ;
- открытость ОУ;
- положительная динамика в плане повышения профессионального уровня и квалификации у педагогов.

Зона дальнейшего развития ОУ четко обозначена в каждом разделе анализа деятельности учреждения за год, и будет учтена при планировании деятельности на 2023-2024 учебный год.

Часть 2. МБОУ «Большеколпанская СОШ».

Отчёт о результатах самообследования составлен в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462»;
- Приказа Минобрнауки и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Введение

Образовательная деятельность школы в 2022 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, АООП и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Образовательный процесс в школе регламентируется Учебными планами, Календарными учебными графиками и Расписанием занятий.

Инновационная деятельность школы направлена на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Тема работы школы: «Организация деятельности внутришкольной системы оценивания качества образования в условиях модернизации образования, совершенствования форм организации учебной деятельности как условие достижения качественного образования».

Цель: Повысить качество организации учебно-воспитательного процесса и качество предоставляемых образовательных услуг через формирование единства управленческих и педагогических требований, совершенствование форм организации учебной деятельности и создание эффективной системы мониторинга обученности.

Задачи школы:

1. Создать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения методического уровня педагогических работников с учетом современных требований.
2. Совершенствовать учебно-методические и информационно-технологические компетенции педагогов с учетом современных тенденций развития образования (обучение педагогов через систему ИМС, НМС, педсоветов, обмен опытом).
3. Обеспечить качество обучения путём внедрения в том числе и современных педагогических технологий.
4. Привлечь учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах и проектах разного уровня с целью активизации и развития познавательной и исследовательской деятельности.
5. Активно использовать современные инновационные педагогические технологии и новые информационные ресурсы, работа в рамках регионального проекта «Современная школа» (Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста").
6. Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

Предмет образовательного процесса: реализация общеобразовательных и воспитательных программ начального общего, основного

общего и среднего общего образования.

Приоритетные направления работы школы в 2022-2023 уч. году:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС:

- Участие в национальном проекте «Современная школа» (Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"), что предполагает обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, обновление материально-технической базы и переподготовку педагогических кадров.
- Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
- Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
- Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.
- Формирование духовно-нравственной и физически здоровой личности
- Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности ОУ представлены выводы, с определением проблем школы и определением мер к их устранению.

I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Большеколпанская СОШ»)	
Руководитель	Ибадова Галина Вагифовна	
Адрес организации	188349, Ленинградская область, Гатчинский р-н, д. Большие Колпаны, ул.Садовая д.4	
Телефон, факс	8 (81371) 61-379; 8 (81371) 61-379	
Адрес электронной почты	bkolschool@gtn.lokos.net	bkolp@bk.ru

Сайт школы	https://bkolschool.ros-obr.ru/
Учредитель	МО "Гатчинский муниципальный район" в лице администрации Гатчинского муниципального района
Дата создания	1966 год и пристройка 1990г.
Лицензия	Серия 47Л01 №0001361 от 10мая 2016 №161-16
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 013236 от 26 декабря 2011№ 164-11
Устав школы	https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200969/texteditor/a78094d2-a595-4469-89d2-c5c13405505b.pdf
Банковские реквизиты школы	ИНН/КПП 4719016141/470501001 ОГРН 1024702087520 Л/сч.21523090542, 22223090542,20423090542 ОТДЕЛЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЕ/УФК по Ленинградской области, г. Санкт-Петербург БИК 014106101 р/сч 40102810745370000006 к/сч 03234643416180004500 ОКТМО 41618408 ОКПО 46275021 ОКОГУ 4210007 ОКФС 14 ОКОПФ 75403 ОКВЭД 85.14 Дата постановки на учет в налоговом органе 27.11.1998 г Дата регистрации 05.06.1998 г № 26/00428

МБОУ «Большеколпанская СОШ» (далее – Школа) расположена в д. Большие Колпаны Гатчинского района Ленинградской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 93% – рядом со Школой, 7% – в близлежащих

поселках.

Перечень образовательных программ:

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- дошкольного общего образования (Постановлением администрации Гатчинского муниципального района № 4392 от 12.10.2018 года в МБОУ "Большеколпанская СОШ" была проведена реорганизация путём присоединения к МБДОУ "Детский сад №20 комбинированного вида");
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей, Адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ЗПР, ТНР и УО.

Результаты анализа показателей деятельности организации:

Образовательное учреждение не является региональной инновационной площадкой. Внутри учреждения созданы условия для реализации инновационных образовательных направлений работы:

- Повышение эффективности использования ИКТ на уроках через внедрение индивидуального сопровождения учителя, курсовую подготовку и систему внутришкольных мероприятий по повышению квалификации кадров (в том числе по персонифицированной модели) в рамках обновленных ФГОС;
- Формирование у учащихся навыков проектной исследовательской учебной деятельности через использование возможностей Web-технологий и интерактивных обучающих программ;
- Электронный внутришкольный документооборот, в том числе, работа в ГИС СОЛО;
- Организация взаимодействия с учащимися через социальные сети и мессенджеры;
- Систематизация профессионального опыта и достижений в формате портфолио;
- Диагностика раннего выявления одаренности детей;

- Обобщение и распространение инновационного опыта педагогов на районном, областном и всероссийском уровне;
- Создание системы дистанционной подготовки к ЕГЭ через Интернет-ресурс;
- Работа по определению и организации направлений профильного обучения;
- Организация информационно-образовательного пространства лицея;
- Формирование банка электронных продуктов и разработок педагогов;

Деятельность учреждения соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Уставу МБОУ «Большеколпанская СОШ», локальным нормативным актам МБОУ «Большеколпанская СОШ».

II. Система управления образовательной организацией.

2.1. И. о. директора: Ибадова Галина Вагифовна, тел./факс 8(813)61-379

2.2. Заместители директора: по учебно-воспитательной работе

- Ибадова Галина Вагифовна тел. 8(813)61-379
- Антонова Александра Петровна - начальная школа тел. 8(813)61-379
- Васильева Анастасия Сергеевна тел. 8(813)61-379

2.3. По административно-хозяйственной работе:

- Макагонова Надежда Сергеевна;
- Иванова Лидия Петровна.

2.3.1. Заместитель директора по безопасности Иванова Лидия Петровна

2.4. Главный бухгалтер: Шагина Ирина Алексеевна, тел. 8(813)61-379

2.5. Система управления:

2.5.1. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

2.5.2. Формами самоуправления являются: Совет работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий Совет школы, Профсоюзный комитет.

2.5.3. В школе работают:

- Методический совет школы - зам. директора по УВР, руководители предметных МО;
- Социально-психологическая служба - зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог;
- Библиотечно-информационный центр - заведующая библиотекой.

Учреждение имеет структурное подразделение – дошкольное отделение.

На базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре школьных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО филолого-краеведческого цикла;
- ШМО естественно-математического цикла;
- ШМО классных руководителей.

Формы методической работы, используемые в школе:

Массовые:

- Проблемно-стратегические педсоветы. Ежегодно проводится 4 педсовета по наиболее актуальным проблемам учебно-воспитательного процесса.
- Научно-практические конференции. Участие в районных и областных конференциях по информатизации образовательного процесса, по внедрению профильного обучения в образовательный процесс, по повышению качества образования.

Групповые, коллективные:

- Заседания школьных методических объединений, творческих групп.
- Семинары (научно-методические, обзорно-информационные, рефлексивные, по освещению опыта работы и др.).
- Методические совещания.

- Групповые консультации.
- Предметные недели как форма отчёта методического объединения.
- Творческие отчёты учителей.
- Мастер-классы и открытые уроки.

К индивидуальным формам методической работы относятся:

- Работа по самообразованию учителя.
- Наставничество.
- Индивидуальные консультации.
- Разработка учителем методической темы.

Организация работы методических объединений:

- изучение, анализ состояния дел в ОУ с учетом нового «социального заказа»;
- выбор цели и конкретных задач деятельности; планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей;
- стимулирование, оказание практической помощи педагогам на основании результатов анкетирования, тестирования;
- подведение итогов каждого этапа методической работы и определение новых ближних и дальних перспектив; сбор и обработка полученной информации;
- корректировку образовательно-воспитательного процесса в ходе различных методических занятий с учителями;
- поощрение творческих педагогических работников, создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

Основными критериями эффективности работы школьных методических объединений в ОУ, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности педагогов и др.), являются характеристики самого методического процесса:

1. Системность - соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы.
2. Дифференциация - второй критерий эффективности методической работы - как раз предполагает больший удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с педагогами, исходя из уровня их профессионализма,

готовности к саморазвитию и др. показателей.

3. Этапность - показатели эффективности методической работы. Процесс методической работы в ОУ включает в себя определенные последовательные этапы:

1-й этап - теоретический - осознание идеи, осмысление передовых систем (лекция, теоретический и проблемный семинары, консультация, обзор литературы);

2-й этап - методический - показ лучших образцов передового опыта; построение замысла индивидуальной методической системы (методическая консультация, оперативка, «единый методический день», обзор передового педагогического опыта, психолого-педагогический семинар;

3-й этап - практический - самостоятельная разработка и апробация учителями новых технологий обучения и воспитания (практикум, «экскурсия в творческую лабораторию педагога», взаимопосещения, научно-практический семинар, «круглый стол»);

4-й этап - аналитический - выявление результативности работы, а также анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения («эстафета» педагогического опыта, конкурс педагогического мастерства, «единый методический день», педсовет (по ВСОКО).

Обучение на семинарах МО МБОУ ДО «ИМЦ» ГМР

В течение учебного года учителя-предметники посещали семинары, заседания РМО, видеоконференции, мастер-классы, круглые столы и другие формы обмена опытом.

№ п/п	месяц	Тема семинара, заседания РМО	Ф. И. О. работника, должность
1.1. Выезды административных работников			
	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь	Административные совещания	Ибадова Г. В., зам. директора по УВР

	февраль март апрель май июнь		
	сентябрь	Заседание РМО педагогов-библиотекарей "Анализ обеспеченности образовательный учреждений учебниками, учебными программами"	Мошкина С. Ю., библиотекарь
	октябрь ноябрь	Заседание РМО педагогов-библиотекарей "аттестация педагогов-библиотекарей"	Мошкина С. Ю., библиотекарь
	октябрь	Семинар на базе центра GRAMAT "Организация проектной и исследовательской деятельности с использованием программных продуктов и оборудования виртуальной и иммерсивной реальности"	Ибадова Г. В., зам. директора по УВР
	октябрь	Региональная научно-практическая конференция "Школьная библиотека как центр поддержки и развития детского и юношеского чтения"	Мошкина С. Ю., библиотекарь
	декабрь (дистанционно)	Совещание с заместителями руководителей по воспитательной работе "Сопровождение апробации программ воспитания"	Васильева А.С.зам. директора по ВР
	декабрь	Заседание РМО педагогов-библиотекарей "Подведение итогов движения фонда"	Мошкина С. Ю., библиотекарь
	декабрь	Межрегиональная научно-практическая конференция "Школа устремленная в будущее"	Ибадова Г. В., зам. директора по УВР Васильева А.С., зам. директора по ВР
	декабрь (дистанционно)	Областной Форум педагогических идей и инновационных практик	Ибадова Г. В., зам. директора по УВР Васильева А.С.,зам. директора по ВР
	февраль	Заседание РМО педагогов-библиотекарей "Работа с федеральным перечнем"	Мошкина С. Ю., библиотекарь

		учебников: изменения и рекомендации"	
	февраль (дистанционно) март (дистанционно)	Образовательный кластер «Школа технологии воспитания»	Васильева А.С., зам. директора по ВР, Янькина С.Н., руководитель ШМО классных руководителей
	февраль	Круглый стол "Сетевое взаимодействие как фактор развития музейного пространства"	Ибадова Г.В., зам. директора по УВР, руководитель школьного музея
	март	Круглый стол "Сетевое взаимодействие как фактор развития музейного пространства"	Ибадова Г.В., зам. директора по УВР, руководитель школьного музея
	март (дистанционно)	Заседание РМО "Организация развивающей предметно-пространственной среды"	Ибадова Г. В., зам. директора по УВР
	апрель	Образовательный кластер «Школа технологии: школьный музей» Реставрационные мастерские	Ибадова Г.В., зам. директора по УВР, руководитель школьного музея Васильева А.С., зам. директора по ВР
	май	Совещание руководителей школьных музеев	Ибадова Г.В., зам. директора по УВР, руководитель школьного музея Васильева А.С., зам. директора по ВР
	май	Книжный салон "Шатер - помощь"	Мошкина С. Ю., библиотекарь
	май	Областной семинар "Новые формы работы школьных и публичных библиотек с обучающимися ОО"	Мошкина С. Ю., библиотекарь
	май	Семинар-практикум "Образ Ленинградской земли в литературе Гатчинского района"	Мошкина С. Ю., библиотекарь
	июнь	Заседание руководителей школьных музеев	Ибадова Г.В., зам. директора по УВР, руководитель школьного музея Васильева А.С., зам. директора по ВР
	июнь	Семинар "Основы музейного дела: хранение и реставрация исторических экспонатов, оформление документации"	Ибадова Г.В., зам. директора по УВР, руководитель школьного музея Васильева А.С., зам. директора по ВР

1.2. По предметной деятельности учителей предметников			
<i>№ п/п</i>	<i>месяц</i>	<i>Тема семинара, заседания РМО, круглого стола</i>	<i>Ф. И. О. работника, должность</i>
ШМО учителей начальной школы			
	сентябрь	«Сетевое взаимодействие ШМО в новом 2021/2022 учебном году. Основные направления работы ММС учителей начальных классов»	Елатова Г.В., руководитель ШМО
	ноябрь	Методический семинар для молодых специалистов (учителей) «Работа с особыми учениками (ОВЗ): новые обязательные компетенции молодого педагога»	Лебрехт А.А., учитель начальных классов
	декабрь (дистанционно)	Заседание РМО учителей начальных классов	Елатова Г.В., руководитель ШМО
	декабрь	Обучающие семинары "Здоровьесберегающие технологии в образовании (методика проф.В.Ф.Базарного)"	Учителя начальных классов
	январь февраль март	Методический семинар «Работа с особыми учениками (ОВЗ): новые обязательные компетенции педагога»	Елатова Г.В., руководитель ШМО
	март	Заседание ММС учителей начальных классов "Алгоритм действий учителя по описанию успешных практик"	Елатова Г.В., руководитель ШМО
	апрель	Заседание ММС учителей начальных классов	Елатова Г.В., руководитель ШМО

	май (дистанционно)	Вебинар "Новые программы для внеурочной деятельности в начальной школе "Краеведение" и "Знакомство с миром профессий"	Елатова Г.В., руководитель ШМО, Мошкина С.Ю., библиотекарь
ШМО учителей филолого-краеведческого цикла			
	сентябрь	Заседание РМО учителей русского языка и литературы "Анализ результатов работы РМО за 2020-2021 учебный год. Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год"	Лыбина М. Н., Ратахина В. С. учителя русского языка и литературы
	сентябрь	Заседание РМО учителей истории и обществознания "ФГОС третьего поколения: изменения стандартов"	Ибадова Г. В., Федорова Н.В., Равина Е.Г., учителя истории и обществознания
	октябрь	Заседание РМО учителей истории и обществознания «Методика создания ситуации успеха на уроках истории и обществознания. Из опыта работы»	Ибадова Г. В., Федорова Н.В., Равина Е.Г., учителя истории и обществознания
	октябрь	Методическое сопровождение Первой региональной олимпиады по английскому языку 2022 в формате Кембриджских международных экзаменов среди обучающихся 4-6 классов общеобразовательных учреждений	Мяльтон Е.С., Азизова Р.Р., Ферхатова Р.Т. учителя английского языка
	октябрь	Методический форум "Новые векторы в образовании: воспитание, предметные концепции, функциональная грамотность" (издательство "Русское слово")	Ибадова Г. В., Федорова Н.В., Равина Е.Г., учителя истории и обществознания Лебрехт А.А., Лыбина М. Н., Ратахина В. С. учителя русского языка и литературы Мяльтон Е.С., Азизова Р.Р., Ферхатова Р.Т. учителя английского языка
	ноябрь (дистанционно)	Совещание для заместителей председателей МК по проверке ИСИ	Ратахина В. С., учитель русского языка и литературы
	ноябрь	Межрайонный семинар (Волосовский,	Ибадова Г. В.,

	(дистанционно)	Всеволожский, Гатчинский р-ны) "Преподавание финансовой грамотности в курсах истории и обществознания"	Федорова Н.В., Равина Е.Г., учителя истории и обществознания
	ноябрь (дистанционно)	Семинар-практикум "Новые возможности для реализации ФГОС: УМК по русскому языку издательства "Мнемозина"	Лебрехт А.А., Лыбина М. Н., Ратахина В. С. учителя русского языка и литературы
	декабрь	Заседание РМО учителей русского языка и литературы «Контроль над качеством знаний — одно из важнейших средств повышения эффективности образовательного процесса (итоги диагностических работ)"	Лебрехт А.А., Лыбина М. Н., Ратахина В. С. учителя русского языка и литературы
	декабрь	Повышение профессиональных компетенций учителя как основной фактор успешности в профессии. Международные экзамены Кембриджского университет для учителей английского языка. TEaching Knowlwdge Test	Мяльтон Е.С., Азизова Р.Р., Ферхатова Р.Т. учителя английского языка
	декабрь (дистанционно)	Межрайонный семинар (Волосовский, Всеволожский, Гатчинский р-ны) "Преподавание финансовой грамотности в курсах истории и обществознания"	Ибадова Г. В., Федорова Н.В., Равина Е.Г., учителя истории и обществознания
	январь февраль март апрель	Практические семинары по языковым навыкам в рамках курсов КПК "Повышений профессиональных компетенций учителя как основной фактор успешности в профессии"	Мяльтон Е.С., Азизова Р.Р., Ферхатова Р.Т. учителя английского языка
	февраль	Заседание РМО "Школьный урок как урок жизни"	Ибадова Г. В., Федорова Н.В., Равина Е.Г., учителя истории и обществознания
	апрель	Заседание руководителей ШМО русского языка и литературы "Итоги репетиционных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ. Типичные ошибки"	Лыбина М. Н., Ратахина В. С. учителя русского языка и литературы

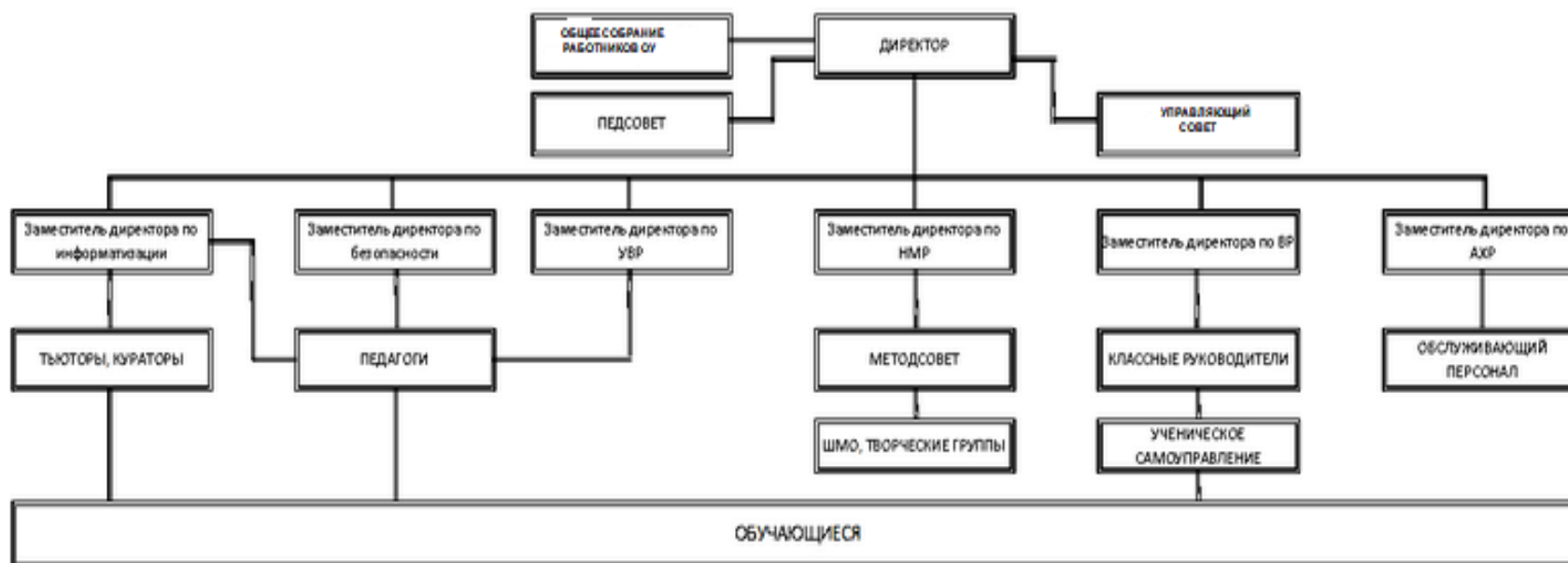
	май	Заседание РМО учителей русского языка и литературы	Лыбина М. Н., Ратахина В. С. учителя русского языка и литературы
	май	Заседание РМО учителей английского языка	Мяльтон Е.С., Азизова Р.Р., Ферхатова Р.Т. учителя английского языка
	июнь	Заседание методического объединения учителей английского языка. Планирование работы на 2022-2023 учебный год	Мяльтон Е.С., Азизова Р.Р., Ферхатова Р.Т. учителя английского языка
ШМО учителей естественно-математического цикла			
	октябрь	Заседание РМО учителей музыки "Подготовка к XVII муниципальному фестивалю вокально-хорового творчества учащихся и учителей"	Голомоносое И.В., Мошкина С.Ю., учителя музыки
	декабрь	Мастер-класс по созданию виртуальной реальности и демонстрация возможностей ПО Varwin Education	Венедиктова О. А., учитель информатики
ИТОГ			
1.3. Подготовка к ГИА – 2022			
<i>№ п/п</i>	<i>месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Ф. И. О. учителя</i>
ШМО учителей филолого-краеведческого цикла			
	октябрь	Научно-практический семинар для учителей, работающих в 11 класс "Методика подготовки к ИСИ"	Ратахина В. С. учитель русского языка и литературы
	январь (дистанционно)	Методический тренинг «Методика подготовки и проверки Итогового собеседования»	Ратахина В. С. учитель русского языка и литературы
	февраль (дистанционно)	Семинар "ОГЭ по русскому языку: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом"	Лыбина М. Н., Ратахина В. С. учителя русского языка и литературы
	март	Заседание РМО "Итоговая аттестация	Мяльтон Е.С., Азизова Р.Р.,

		выпускников 9 классов в формате ОГЭ"	Ферхатова Р.Т. учителя английского языка
	март (дистанционно)	Практико-ориентированный семинар "Технология подготовки выпускников к написанию письменной части ЕГЭ по английскому языку в 2022 г" с оценением реальных работ учащихся 11 классов по критериям ФИПИ	Мяльтон Е.С., учитель английского языка
	март (дистанционно)	Практико-ориентированный семинар "Задание 40 - новая часть ЕГЭ - 2022 , структура и пошаговые рекомендации при подготовке выпускников в его написанию " с оценением реальных работ учащихся 11 классов по критериям ФИПИ	Мяльтон Е.С., учитель английского языка
ШМО учителей естественно-математического цикла			
	октябрь	Семинар-практикум "Основные вопросы подготовки ГИА по математике": 1. Геометрические задачи базового уровня сложности на ОГЭ и ЕГЭ; 2. Окружность в планиметрических задачах повышенного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ; 3. Вопросы теории вероятности на ЕГЭ	Петрова А.К., учитель математики
ИТОГ			

Выводы: Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед ОУ. Все учителя ОУ через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Методическая служба школы всегда готова оказать помощь педагогам овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства. Задача руководителей школьных методических объединений, заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и вместе с тем эффективные методы повышения педагогического мастерства учителя, так как педагогическое

мастерство учителя является одним из факторов повышения уровня качества образования. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022–2023 учебном году необходимо обратить особое внимание. Нет динамики или она незначительна результатов олимпиад по предметам естественно-математического цикла. Учителя школы по-прежнему не принимают участие в конкурсном профессиональном движении, имеется в виду конкурс «Учитель года». Необходимо повышать уровень предметов, их значимость через изменение отношения к предметам не только учеников, но и их родителей, учителей других предметов. Это будет являться одним из условий роста мастерства учителя. Нужно помнить, что создание условий, содействующих образованию детей, возможно в том случае, если учителя готовы к пониманию изменений на основе профессиональной педагогической рефлексии, служащей основой его самообразования.

Структура управления образовательной организацией.



Для достижения цели и реализации поставленных задач на учебный год проведено 6 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались текущие вопросы, связанные с аналитико – коррекционной деятельностью системы управления, а именно:

- 1.Итоги четвертей, полугодий, года на уровнях начального, основного, среднего образования.
- 2.Результаты освоения образовательных программ
- 3.Итоги декады педагогического мастерства.
- 4.Вопросы обеспечения безопасности образовательного процесса.
- 5.Результаты диагностических работ, пробных ГИА, ВПР и др.

В течение 2022 года состоялось четыре заседания Управляющего Совета.

Для решения задачи формирования образовательного пространства школы на заседании Управляющего Совета школы рассмотрены вопросы:

- 1.Внесение дополнений в основную образовательную программу.
- 2.Проект проведения ремонтных работ в летний период.
- 3.Предоставление отчета о выделяемых средствах и рациональности их использования.

Показателем эффективности управления является показатель удовлетворённости участников образовательных отношений (учителя, обучающиеся, родители). Количественные оценки по нему получены с помощью анкетного опроса.

Результаты, полученные при анкетировании:

- 80% родителей удовлетворены тем, как их ребёнок включён в учебный процесс школы;
- 80% обучающихся удовлетворены качеством образования, обеспечиваемое школой;
- 100% работников удовлетворены условиями работы в школе.

Выводы: существующая система управления школой способствует реализации принципов гуманизации и демократизации образования, эффективному сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Регулярный внутришкольный мониторинг основной документации, регламентирующей деятельность школы, показывает ее соответствие требованиям действующего законодательства. Открытость и доступность Устава школы, иных локальных нормативных актов обеспечена ее представлением и

своевременным обновлением на официальном сайте учреждения. Внесение корректив в управленческую модель свидетельствует о мобильности модели и о целенаправленных шагах, направленных на повышение качества образования. Эффективность системы управления учреждения подтверждается как результатами внутришкольного контроля, так и уровнем удовлетворенности условиями обучения всех участников образовательного процесса.

III. Содержание подготовки воспитанников и обучающихся.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Образовательные программы, представленные к аккредитации образовательным учреждением:

Наименование образовательных программ и перечень классов, в которых они реализуются

- 1 уровень - Основная образовательная программа начального общего образования в 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в классах
- 2 уровень - Основная образовательная программа основного общего образования реализуется в 5а, 5б, 6а, 6б, 7, 8а, 8б, 9а, 9б, классах
- 3 уровень - Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется в 10, 11 классах

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Классная сеть образовательного процесса Школы:

№	Количественный состав	НОО	ООО	СОО	Общее количество	Вторая смена	Группа продленного

							дня
1	Всего классов	9	9	2	20	0	2 группы
2	Всего обучающихся	228	206	24	458	0	50
3	Средняя наполняемость	25,3	22,8	12	22,9	0	25

В соответствии с календарным учебным графиком учебный год 2022-2023 в школе начался 1 сентября для 1-4,5-8 и 10-х – до 31 мая 2023, для 9-х и 11 классов – до 25 мая 2023. Продолжительность рабочей недели– 5 дней – выходные дни суббота и воскресенье. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся – 4 раза в год (по четвертям), среднее общее образование – 2 раза в год (по полугодиям).

Результаты внутришкольного контроля текущего года показывают 100% соответствие содержания Программ и уровня их выполнения требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

Тексты Программ выложены на официальном сайте школы, что обеспечивает требуемую законодательством открытость и доступность информации об образовательной деятельности образовательной организации.

Результаты анализа показателей деятельности организации:

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373), ФГОС ОВЗ (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598), ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, ФГОС основного среднего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, СанПиН.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы начального

общего образования обучающихся с ЗПР, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, а также программ внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, промежуточной аттестации, итогам учебных триместров и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ, промежуточной аттестации, итогам учебных триместров и учебного года, в том числе посредством электронных образовательных ресурсов.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие образовательных стандартов.
2. Реализация механизма оценки качества подготовки выпускников.
3. Развитие системы поддержки талантливых детей.
4. Организация деятельности коллектива для максимального достижения эффективных показателей деятельности организации.
5. Создание условия для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.
6. Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников для качественного обучения.
8. Обеспечение условий для развития детей.
9. Совершенствование материально-технической базы.
10. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и

бесплатного общего образования всех уровней.

IV. Качество подготовки воспитанников и обучающихся.

Анализ массива информации образовательной деятельности

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)
1	2	3	4	5	6
Всероссийские проверочные работы					
4 классы					
Русский язык	4а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 61% Ср. балл: 3,7 2019 -2020 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	4а класс: ВПР Успеваемость 96% Качество 56% Ср. балл: 3,56 2020-2021 учебный год	4а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 57% Ср. балл: 3,58 2021-2022 учебный год	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	Результаты ВПР не коррелируются (коррелируются) с ТКУ,ПА
	4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 50 % Ср. балл: 3,7 2019 -2020 учебный год Качество: 52% Успеваемость: 100 %	4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 50 % Ср. балл: 3,7 2020 -2021 учебный год Качество: 52%	4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 52 % Ср. балл: 3,9 2021 -2022 учебный год Качество: 53%		

	Ср.балл: 3,7	Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,7	Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9	высокая мотивация.	
			4в класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 49 % Ср. балл: 3,6 2021 -2022 учебный год Качество: 52% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,7		
Математика	4а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 63 % Ср. балл: 3,9 2019 -2020 учебный год Качество: 57% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	4а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 70% Ср. балл: 3,89 2020-2021учебный год Качество: 67 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	4а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 67% Ср. балл: 3,9 2021-2022 учебный год Качество: 65 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,87	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	Результаты ВПР не коррелируются (коррелируются) с ТКУ,ПА
	4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 63% Ср. балл: 4,1 2019 -2020 учебный год Качество: 56% Успеваемость: 100% Ср.балл: 5,6	4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 63% Ср. балл: 4,1 2020 -2021 учебный год Качество: 56% Успеваемость:	4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 62% Ср. балл: 4,1 2021 -2022 учебный год Качество: 54% Успеваемость:	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация	

		100% Ср.балл: 5,6	100% Ср.балл: 5,5		
			4в класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 57% Ср. балл: 3,9 2021 -2022 учебный год Качество: 59% Успеваемость: 100% Ср.балл: 4		
Окружающий мир	4а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 79 % Ср. балл: 4 2019 -2020 учебный год Качество: 68% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4	4а класс: ВПР Успеваемость 96% Качество 81% Ср. балл: 3,96 2020 -2021 учебный год Качество: 77 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,8	4а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 81% Ср. балл: 4 2020 -2021 учебный год Качество: 78 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	Результаты ВПР не коррелируются (коррелируются) с ТКУ,ПА
	4б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 63 % Ср. балл: 3,7 2018-2019 учебный год Качество: 71 % Успеваемость: 100% Ср.балл:4	4б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 71 % Ср. балл: 3,9 2019 -2020 учебный год Качество: 74% Успеваемость: 100	4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 75% Ср. балл: 3,6 2020 -2021 учебный год Качество: 77 % Успеваемость: 100 %	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении,	Результаты ВПР не коррелируются (коррелируются) с ТКУ,ПА

		% Ср.балл: 3,9	Ср.балл: 3,88	дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.	
			4в класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 77% Ср. балл: 3,8 2020 -2021 учебный год Качество: 79 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	Результаты ВПР не коррелируются (коррелируются) с ТКУ,ПА
5 классы					
Русский язык	5а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 52 % Ср. балл: 3,7 2019 -2020 учебный год Успеваемость 96 % Качество 50 % Ср. балл: 3,6	5а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 40% Ср. балл: 3,4 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	5а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 42% Ср. балл: 3,5 2021 -2022 учебный год Качество: 43 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Расхождения нет.	Результаты ВПР не коррелируются (коррелируются) с ТКУ,ПА

	5б класс: ВПР Качество: 94% Успеваемость: 35% Ср.балл: 3,3 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 37 % Ср. балл: 3,4	5б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 50% Ср. балл: 3,65 2020 -2021 учебный год Качество: 50 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	5б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 44% Ср. балл: 3,4 2021 -2022 учебный год Качество: 46 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Причины расхождения Расхождения нет.	Результаты ВПР не коррелируются (коррелируются) с ТКУ,ПА
Математика	5а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 50 % Ср. балл: 3,6 2019 -2020 учебный год Успеваемость 96% Качество 50% Ср. балл: 3,5	5а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 50% Ср. балл: 3,55 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	5а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,55 2021 -2022 учебный год Качество: 52% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.	
	5б класс: ВПР Качество: 94% Успеваемость: 50% Ср.балл: 3,6 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100%	5б класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 55% Ср. балл: 3,65 2020 -2021 учебный год	5б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,5 2021 -2022 учебный год	Причины расхождения Расхождений нет.	

	Качество 47% Ср. балл: 3,5	Качество: 53 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Качество: 45 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5		
История	5а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 90 % Ср. балл: 4,5 2019 -2020 учебный год Успеваемость 96 % Качество 83 % Ср. балл: 4,2	5а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 67% Ср. балл: 3,71 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	5а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 57% Ср. балл: 3,62 2020 -2021 учебный год Качество: 55 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	
	5б класс: ВПР Качество: 70% Успеваемость: 100% Ср.балл:4,2 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 58% Ср. балл: 3,8	5б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 74% Ср. балл: 3,87 2020-2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	5б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 59% Ср. балл: 3,87 2021-2022 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,77	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	
Биология	5а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 66% Ср. балл: 3,9 2019 -2020 учебный год Успеваемость 96% Качество 54%	5а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 55% Ср. балл: 3,64 2020-2021 учебный год Качество: 53%	5а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 59% Ср. балл: 3,9 2020-2021 учебный год Качество: 53%	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	

	Ср. балл: 3,7	Успеваемость: 100 % Ср.балл: 35	Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,8		
	5б класс: ВПР Качество: 66% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,8 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 58% Ср. балл: 3,7	5б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 50% Ср. балл: 3,59 2020-2021 учебный год Качество: 49% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	5б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 52% Ср. балл: 3,62 2020-2021 учебный год Качество: 49% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	
6 класс Русский язык	6а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 47 % Ср. балл: 3,3 2018-2019 учебный год Качество: 59% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,6	6 класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 66% Ср. балл: 3,8 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 52% Ср. балл: 3,6	6а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 48% Ср. балл: 3,54 2021-2022 учебный год Качество: 52 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Ниже: 1. Низкая мотивация учащихся	

	6б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 47 % Ср. балл: 3,3 2018-2019 учебный год Качество: 59% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,6		6б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 44% Ср. балл: 3,4 2021-2022 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Причины расхождения Ниже: 1. Низкая мотивация учащихся	
Математика	6б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 63% Ср. балл: 2,9 2019-2020 учебный год Качество: 24% Успеваемость: 95% Ср.балл: 3,2	6 класс: ВПР Качество: 66% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,2 2020 -2021 учебный год Успеваемость 94% Качество 39 % Ср. балл: 3,3	6б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 43% Ср. балл: 3,4 2021 -2022 учебный год Качество: 45 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Причины расхождения Ниже: 1. Низкая мотивация учащихся	
	6а класс: ВПР Успеваемость 82 % Качество 32 % Ср. балл: 3,2 2018-2019 учебный год Качество: 63 % Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,9		6а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 40% Ср. балл: 3,4 2021 -2022 учебный год Качество: 44% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,45	Причины расхождения Ниже: 1. Низкая мотивация учащихся	

История	6б класс: ВПР Качество: 41% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,4 2019-2020 учебный год Успеваемость 94% Качество 44% Ср. балл: 3,4	6 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 75% Ср. балл: 3,88 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	6б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 24% Ср. балл: 3,21 2021 -2022 учебный год Качество: 27 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,0	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.	
	6а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100 % Качество 71 % Ср. балл: 4,1		6а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,44 2021 -2022 учебный год Качество: 49 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.	
География	6б класс: ВПР	6 класс: ВПР	6б класс: ВПР	Причины расхождения	

	Качество: 75% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,8 2019 -2020 учебный год Успеваемость 94 % Качество 77 % Ср. балл: 3,8	Успеваемость 100% Качество 41% Ср. балл: 3,53 2020 -2021 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,53 2021 -2022 учебный год Качество: 46 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Расхождений нет.	
	6а класс: ВПР Успеваемость 95 % Качество 59 % Ср. балл:3,7 2018-2019 учебный год Качество: 81% Успеваемость: 100% Ср.балл: 4,1		6а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 51% Ср. балл: 3,57 2021 -2022 учебный год Качество: 52 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,59	Причины расхождения Расхождений нет.	
Обществознание	6б класс: ВПР Качество: 100% Успеваемость: 31% Ср.балл: 3,3 2019 -2020 учебный год Успеваемость 94% Качество 44% Ср. балл: 3,4	6 класс: ВПР Успеваемость 94% Качество 38% Ср. балл: 3,38 2020 -2021 учебный год Качество: 48 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	6б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 40% Ср. балл: 3,45 2021 -2022 учебный год Качество: 45 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе	

				по предмету не учтены критерии ВПР.	
	ба класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 78% Ср. балл: 4,2 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 71 % Ср. балл: 4,2		ба класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 35% Ср. балл: 3,32 2021 -2022 учебный год Качество: 35 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,3	Причины расхождения Расхождений нет.	
Биология	6б класс: ВПР Качество: 73% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,9 2019 -2020 учебный год Успеваемость 94% Качество 94% Ср. балл: 4,1	6 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 53% Ср. балл: 3,65 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	6б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 52% Ср. балл: 3,54 2021 -2022 учебный год Качество: 55 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.	
	ба класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 60% Ср. балл: 3,8		ба класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 51% Ср. балл: 3,51	Причины расхождения Расхождений нет.	

	2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 52% Ср. балл: 3,6		2021 -2022 учебный год Качество: 50 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,55		
7 класс Русский язык	7 класс: ВПР Успеваемость 92% Качество 62% Ср. балл: 3,62 2019 -2020 учебный год Качество: 63 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,7	7 класс: ВПР Успеваемость 90% Качество 62% Ср. балл: 3,62 2019 -2020 учебный год Качество: 62 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	7 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 52% Ср. балл: 3,52 2021 -2022 учебный год Качество: 50 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	
	7а класс: ВПР Успеваемость 94% Качество 57% Ср. балл: 3,47 2018 -2019 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	7б класс: ВПР Успеваемость 94% Качество 55% Ср. балл: 3,5 2019 -2020 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5			
Математика	7а класс: ВПР Успеваемость 100 %	7а класс: ВПР Успеваемость 100	7 класс: ВПР Успеваемость 100%	Причины расхождения Расхождений нет.	

	Качество 65% Ср. балл: 4 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100 % Качество 68% Ср. балл: 4	% Качество 65% Ср. балл: 4 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100 % Качество 68% Ср. балл: 4	Качество 37% Ср. балл: 3,3 2021-2022 учебный год Качество: 37 % Успеваемость: 100 % Ср.балл 3,3		
	7а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100 % Качество 68% Ср. балл: 4	7а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100 % Качество 68% Ср. балл: 4			
Биология	7б класс: ВПР Качество: 20% Успеваемость: 95% Ср.балл: 3,2 2019 -2020 учебный год Успеваемость 92% Качество 25% Ср. балл: 3,2	7б класс: ВПР Успеваемость 87% Качество 20% Ср. балл: 3,07 2020 -2021 учебный год Качество: 35 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,3	7б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 40% Ср. балл: 3,47 2021 -2022 учебный год Качество: 42 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения.	
	7а класс: ВПР	7а класс: ВПР			

	Успеваемость 100 % Качество 76% Ср. балл: 4 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100 % Качество 73% Ср. балл: 4	Успеваемость 100% Качество 55% Ср. балл: 3,59 2020 -2021 учебный год Качество: 53 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5		2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.	
Обществознание	7б класс: ВПР Качество: 40% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,4 2018 -2019 учебный год Успеваемость 92% Качество 25% Ср. балл: 3,2	7б класс: ВПР Качество: 40% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,4 2019 -2020 учебный год Успеваемость 92% Качество 25% Ср. балл: 3,2	7 класс: ВПР Качество: 55% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,6 2021 -2022 учебный год Успеваемость 100% Качество 56% Ср. балл: 3,62	Причины расхождения Расхождений нет.	
География	7-е классы: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 76% Ср. балл: 3,9	7-е классы: ВПР Успеваемость 100 % Качество 64% Ср. балл: 3,9 2020-2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 77% Ср. балл: 4	7 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 57% Ср. балл: 3,5 2021 -2022 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Причины расхождения Расхождений нет.	
История	7-е классы: ВПР Успеваемость 100 %	7-е классы: ВПР Успеваемость 100	7 класс: ВПР Успеваемость 100%	Причины расхождения Выше:	

	Качество 67% Ср. балл: 3,8 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 66% Ср. балл: 3,7	% Качество 65% Ср. балл: 4 2020-2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 67% Ср. балл: 4	Качество 57% Ср. балл: 3,48 2021 -2022 учебный год Качество: 56 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	
Английский язык	7-е классы: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 63% Ср. балл: 3,8	7-е классы: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 62% Ср. балл: 3,7	7 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 3,42 2021 -2022 учебный год Качество: 45 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,4	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	
8 класс Русский язык	8а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 45% Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 4 8б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 45% Ср. балл: 3,9	8а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 47% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6 8б класс: ВПР Успеваемость 100	8а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 48% Ср. балл: 3,7 2021 -2022 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5 8б класс: ВПР Успеваемость 100 %	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация. Причины расхождения Расхождений нет.	

	2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 4	% Качество 45% Ср. балл: 4 2020-2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 3,9	Качество 47% Ср. балл: 3,67 2021-2022 учебный год Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 3,9		
Математика	8а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 3,5 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 39% Ср. балл: 3,6 8б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 45% Ср. балл: 3,5 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 39% Ср. балл: 3,6	8а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 47% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 43 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6 8б класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 37% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 43 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	8а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 40% Ср. балл: 3,42 2021 -2022 учебный год Качество: 38 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5 8б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 38% Ср. балл: 3,42 2021 -2022 учебный год Качество: 37 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,4	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	
Биология	8а класс: ВПР Успеваемость 100 %	8а класс: ВПР Успеваемость 95%	8а класс: ВПР Успеваемость 100%	Причины расхождения Выше:	

	Качество 46% Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,8 8б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 46% Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,8	Качество 45% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6 8б класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 45% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 42 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Качество 42% Ср. балл: 3,40 2021 -2022 учебный год Качество: 43 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,45 8б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,42 2021 -2022 учебный год Качество: 42 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	1.Слабая подготовка обучающихся к ВПР, низкая мотивация. Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	
Обществознание	8а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 66% Ср. балл: 3,9 8б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 55%	8а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 47% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6 8б класс: ВПР	8а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 40% Ср. балл: 3,4 2021 -2022 учебный год Качество: 40 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,4 8б класс: ВПР	Причины расхождения Расхождений нет. Причины расхождения	

	Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 56% Ср. балл: 3,9	Успеваемость 95% Качество 50% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 3,47 2021 -2022 учебный год Качество: 44 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	
Физика		8б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	8а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,8 2021 -2022 учебный год Качество: 46 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9	Причины расхождения Выше: 1.Слабая подготовка обучающихся к ВПР, низкая мотивация.	
Химия		8а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 43% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	8б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 37% Ср. балл: 3,3 2021 -2022 учебный год Качество: 37 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,3	Причины расхождения Расхождений нет.	
Результаты ЕГЭ					

	2019-2020	2020-2021	2021-2022		
Русский язык	11 класс: 100% -справились Ср. б: 79 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):11% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 89 %	11 класс: 100% -справились Ср. б: 65 (более 55 баллов:82%) Доля отметок выше годовой (%):11% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 89 %	11 класс: 100% -справились Ср. б: 100 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %		Результаты ЕГЭ не коррелируются с ТКУ,ПА
Математика	11 класс: 100%- справились Ср. б: 71 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %	11 класс: 100%- справились Ср. б: 77 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %	11 класс: 100%- справились Ср. б: 70 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %		Результаты ЕГЭ не коррелируются с ТКУ,ПА
Результаты экзаменов по выбору	11 класс: Физика 100%- справились Ср. б: 55,5 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):0%	11 класс: Физика 100%- справились Ср. б: 55 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):0%	11 класс: Физика 100%- справились Ср. б: 49 (более 55 баллов: 50%) Доля отметок выше годовой (%): 0%	Причины расхождения Ниже: 1. Низкая мотивация к успешной сдачи ЕГЭ	

	Доля отметок ниже годовой (%):0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 % 11 класс: ИКТ 100%- справились Ср. б: 67,5 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 % 11 класс: история 100%- справились Ср. б: 49 (более 55 баллов:(0%)) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 100 % Доля отметок соответствующих годовой (%):0 %	Доля отметок ниже годовой (%):0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 % 11 класс: ИКТ 100%- справились Ср. б: 93 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 % 11 класс: история 50%- справились Ср. б: 57 (более 55 баллов:(0%)) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 100 % Доля отметок соответствующих годовой (%):0 %	Доля отметок ниже годовой (%): 50 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 50 % 11 класс: ИКТ 100%- справились Ср. б: 67 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 % 11 класс: история 100%- справились Ср. б: 84 (более 55 баллов:(100%)) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%):100 %		Результаты ЕГЭ не коррелируются с ТКУ,ПА
--	---	--	--	--	---

	11 класс: Обществознание 100%- справились Ср. б: 55 (более 55 баллов:66%) Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 33 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 66 % 11 класс: Литература 100%- справились Ср. б: 69 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 % -	11 класс: Обществознание 60%- справились Ср. б: 52 (более 55 баллов:60%) Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 40 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 66 % - 11 класс: Биология 100%- справились Ср. б: 46 (более 55 баллов: 0%) Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %	11 класс: Обществознание 100%- справились Ср. б: 76 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 % 11 класс: Английский язык 100%- справились Ср. б: 79 (более 55 баллов: 100%) Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 % 11 класс: Литература 100%- справились Ср. б: 73 (более 55 баллов:		
--	---	---	--	--	--

			100%) Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %		
Профильные предметы (профили)	0				
Выбор учебных предметов ЕГЭ (кол-во/%)	Всего – 8 чел. Математика (пр): 6 – 75% Математика (база): 2 – 25% Физика: 2 – 25% ИКТ: 2 – 25% История: 1 – 13% Обществознание: 3 – 38% Литература: 1 – 13%	Всего – 11 чел. Математика (пр): 3 – 27% Математика (база): 8 – 73% Физика: 1 – 9% ИКТ: 1 – 9% Биология: 1 – 9% История: 2 – 18% Обществознание: 5 – 45%	Всего – 9 чел. Математика (пр): 4 – 44% Математика (база): 5 – 56% Физика: 2 – 22% ИКТ: 1 – 11% Литература: 1 – 11% Английский: 1 – 11% История: 1 – 11% Обществознание: 1 – 11%		
Получение медали «За особые успехи в учении»	1 медаль «За особые успехи в учении» Выпускница подтвердила получение медали «За особые успехи в учении»: Математика профильная- 74б.	2 медали «За особые успехи в учении» Выпускницы подтвердила получение медали «За особые успехи в учении»: Русский язык-78б. Математика	3 медали «За особые успехи в учении» Выпускники подтвердили получение медали «За особые успехи в учении»: Русский язык- 76,73,70 б.		

	Русский язык-78б. ИКТ –62 б.	профильная – 76б. Обществознание – 81б., 67 б. История – 57б.	Математика база – 5 баллов Математика профильная – 76б. ИКТ – 67 б. Литература – 73 б. Английский яз. – 79 б. История – 84 б.		
Доля обучающихся, получивших «Зачет» по всем критериям ИСИ	75	100	77		
Результаты участия в олимпиадах муниципального (м/у), регионального (р/у), федерального (ф/у) уровней	ВсОШ Муниципальный этап Технология – 2 победителя, 1 призер Русский язык – 1 призёр Биология – 1 призер География – 1 победитель, 1 призер Математика (4 кл.) – 2 призёра Региональный этап Биология – 1 призер ИЗО – 1 победитель, 1	ВсОШ Муниципальный этап Технология – 2 победителя, 1 призер Русский язык – 1 призёр Обществознание – 1 призер Математика (4 кл.) – 2 призёра Русский язык (4 кл.) – 2 призёра Региональный этап Технология – 1 победитель, 1 призер Всероссийский	ВсОШ Муниципальный этап Технология – 2 победителя, 1 призёр Математика (4 кл.) – 1 призёр Региональный этап Технология – 1 победитель Всероссийский этап Технология – 1 призер	В школе ведётся систематическая работа с одаренными обучающимися. Одна из эффективных форм такой работы - организация участия в олимпиадах. Олимпиадным движением охвачено более 50% обучающихся школы. На школьном уровне ВсОШ принимают участие ученики с 4-го по 11 класс по всем предметам в соответствии с Графиком проведения. На муниципальном уровне ежегодно есть	

	призер География – 2 участника Всероссийский этап Технология – 1 призер	этап Технология – 1 победитель		победители и призёры. Ежегодно обучающиеся принимают участие в региональных олимпиадах школьников. Подготовка к олимпиадам проводится на внеурочных занятиях, уроках, консультациях, кружковых занятиях.	
Поступление в СПО, ВУЗы, в т.ч. с конкурсом	9 класс СПО - 72 % МБОУ «Большеколпанская СОШ» - 28 % 11 класс СПО – 25% ВУЗы – 75%	9 класс СПО - 74% МБОУ «Большеколпанская СОШ» - 26 % 11 класс СПО – 45% ВУЗы – 55%	9 класс СПО - 74% МБОУ «Большеколпанская СОШ» - 26 % 11 класс СПО – 33% ВУЗы – 64%	Все выпускники осознанно выбирают учебные заведения для продолжения обучения.	
	2019-2020	2020-2021	2021-2022		
Кадровое обеспечение	28	29	28	Педагогический коллектив стабильный, текучести кадров нет. 6 чел., 20 % коллектива- выпускники ОО	

Результаты аттестации педагогов: Педагоги с высшей квалификационной категорией (%)	32 %	31%	25%		
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	28 %	24%	25%		
Педагоги с высшим образованием (%)	93 %	93%	96%		
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	93 %	93%	96%		
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	7 %	7 %	4%		
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	7 %	7 %	4%		
Молодые специалисты	1	1	1		
Педагогический стаж до 5 лет	14 %	3%	7%		
Педагогический стаж свыше 30 лет	46 %	41%	36%		
Педагоги в возрасте от 55 лет	39 %	38%	25%	Данная категория учителей имеет большой опыт, является наставниками молодых учителей.	

Адресное обучение по ДОП с учетом профессиональных дефицитов педагогов	КПК – 12 человек – 43 %	КПК – 22 человек – 76 %	КПК – 14 человек – 43 %		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022		
Результаты участия в конкурсах и иных мероприятиях муниципального (м), регионального (р), федерального (ф) уровней	Муниципальный уровень: Гран-при – 4 1 место – 15 2 место – 7 3 место – 4 Доп. награждение «за оригинальность» – 1 Региональный уровень: - Федеральный уровень: -	Муниципальный уровень: Гран-при – 3 1 место – 16 2 место – 8 3 место – 4 Региональный уровень: 1 место – 1 2 место – 3 3 место – 2 Федеральный уровень: -	Муниципальный уровень: 1 место – 3 2 место – 4 3 место – 2 Региональный уровень: 1 место – 5 2 место – 10 3 место – 3 Федеральный уровень: 1 место – 1 2 место – 7 3 место – 5	Результаты конкурсного движения подтверждают эффективность системы работы школы по поддержке одарённых и талантливых детей. В связи с пандемией, участие во многих конкурсах остановилось на муниципальном этапе.	
Эффективность инновационной активности ОО по решению вопросов управления качеством образования	Школа не является инновационной площадкой				
Наличие в ОО критериев оценивания с учетом критериев оценивания	Положение о текущей и итоговой промежуточной аттестации Положение о системе оценивания образовательных результатов				

ВПР,ОГЭ,ЕГЭ по каждому учебному предмету				
Наличие в ОО установленных локальным нормативным актом норм накопляемости оценок по каждому учебному предмету	Положение о текущей и итоговой промежуточной аттестации Положение о системе оценивания образовательных результатов			
Результаты анкетирования участников образовательных отношения	Результаты анкетирования удовлетворенности качеством образования			
	Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	Удовлетворенность качеством условий получения образования	Уровень удовлетворенности качеством образовательной организации	Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг образовательной организации
	93%	93%	92%	93%
	Выводы: Уровень информированности родителей о деятельности образовательной организации, об успехах детей, а также уровень взаимодействия родителей с образовательной организацией позволяет сделать вывод об объективности ответов на поставленные вопросы			
Эффективность реализации плана (дорожной карты) по управлению качеством образования в ОО	Повышение качества образования Увеличение контингента обучающихся Стабильные результаты ГИА			
Обращения граждан				
Выводы ОО по итогам анализа качества	- часть педагогов не использует современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности учащихся, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;			

образования	- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе. Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия: •создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения; •развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения; •осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием; •применение личностно-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы; •создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.
Задачи, которые ОО ставит на следующий учебный год по итогам анализа	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования, учебной и воспитательной деятельности, условий для общекультурного развития личности обучающихся в ОО. 2. Разработать модель мониторинга качества образования, учебной и воспитательной деятельности, условий для общекультурного развития личности обучающихся. 3. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования и учебной деятельности, условий для общекультурного развития личности обучающихся. 4.Создать информационный банк по темам «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении», «Мониторинг воспитательной деятельности в образовательном учреждении». опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся. 5.Усилить работу школьных методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога, в том числе через организацию посещений уроков по определенной тематике. 6. Более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся). 7.Вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий; 8.Мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья. 9.Снижение уровня правонарушений и вредных привычек обучающихся средствами гражданского и правового воспитания

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Год	2020	2021	2022
Участники школьного этапа ВсОШ	213	388	213
Победители и призёры школьного этапа ВсОШ	60	133	73
Участие в ВсОШ муниципального этапа	55	43	23
Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ	7	5	3
Участники регионального этапа ВсОШ	5	2	1
Победители и призёры регионального этапа ВсОШ	3	2	1
Участники и призёры заключительного этапа ВсОШ	1	1	1

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Большеколпанская СОШ» было два 9-х класса, в которых обучалось 43 учащихся, 1 из них учащаяся с ОВЗ. К государственной итоговой аттестации были допущены все 43 учащихся, после полученного допуска на итоговом собеседовании по русскому языку, которое прошло 9 февраля 2022 года.

Для получения аттестатов об основном общем образовании в 2022 году учащиеся должны были сдать два экзамена по обязательным предметам (русский язык и математика) и два экзамена по выбору; учащиеся с ОВЗ – 2 экзамена по обязательным предметам (русский язык и математика).

23 мая 2022 года 40 учащихся 9-х классов сдавали ОГЭ по математике и 1 учащаяся – ГВЭ по математике.

Из 41 обучающихся: оценка «5» - 1 человек, «4» - 13 человек, «3» - 27 человек

27 мая 2022 года 25 учащихся 9-х классов сдавали ОГЭ по обществознанию.

Из 25 обучающихся: «4» - 7 человек, «3»- 18 человек

01 июня 2022 года 2 учащихся сдавали ОГЭ по физике и 10 учащихся – по биологии.

Оба учащихся по физике получили оценку «3».

По биологии из 10 обучающихся: оценка «5» - 3 человека, «4» - 4 человека, «3»- 3 человека

07 июня 2022 года 40 учащихся сдавали ОГЭ по русскому языку и 1 учащаяся – ГВЭ по русскому языку.

Из 41 обучающегося: оценка «5» - 14 человек, «4» - 13 человек, «3»- 14 человек

15 июня 2022 года 22 обучающихся сдавали ОГЭ по географии, 15 – ИКТ.

ИКТ: оценка «5» - 1 человек, «4» - 5 человек, «3»- 9 человек

География: оценка «5» - 5 человек, «4» - 7 человек, «3»- 10 человек

22 июня 2022 года 6 обучающихся сдавали ОГЭ по ИКТ.

Все 41 учащийся получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов ГИА в форме Единого Государственного Экзамена в 2021-2022 учебном году.

Количество учащихся по списку: 9 чел.

Допущенных до ГИА: 9 чел.

Сдавших успешно ГИА и получивших аттестат о среднем общем образовании: 9 чел.

11 класс в 2022 году окончили 9 обучающихся. Аттестаты о среднем общем образовании выданы 9 учащимся. К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники, получившие зачет по итоговому сочинению по литературе, проходившему 1 декабря 2021 года.

3 учащихся по итогам учебного года получили аттестаты с отличием, в следствие чего стали претендентами на медаль «За особые успехи в учении»:

- Коваленко Мария;
- Лыбин Роман;
- Мошкина Елена.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки обучающихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ЕГЭ ведется серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Анализируя результаты экзаменов по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав неплохие результаты.

Более 200 баллов по трем предметам ЕГЭ набрали 3 человека.

Наилучшую сумму баллов показали:

- Лыбин Роман – 236 баллов;
- Коваленко Мария – 219 баллов;
- Уродкова Марина – 219 баллов.

Все претенденты на медаль «За особые успехи в учении» сдали ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль) не ниже 70 баллов, математику (база) на отметку «5», предметы по выбору не ниже минимальных баллов, таким образом, подтвердили свое право на получение медали.

Результаты государственной итоговой аттестации являются следствием упорной и кропотливой работы учителей, работающих в 11-х классах, которые, не считаясь со своим личным временем, проводили систематическую работу по подготовке обучающихся как на уроках, так и внеурочное время.

Выводы и рекомендации:

1. План мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации за курс средней общей и средней школы выполнен.
2. Анализируя результаты итоговой аттестации 9-х и 11-го классов в 2021-2022 учебном году, следует отметить серьезную работу учителей русского языка, математики, биологии, истории, обществознания, ИКТ в рамках подготовки государственной итоговой аттестации.
3. Признать уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года удовлетворительным.
4. В 2022-2023 учебном году классным руководителям и учителям-предметникам необходимо обратить внимание выпускников на системность в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации, в которой важны все составляющие

элементы для более качественной подготовки: уроки, консультации, индивидуальные, групповые и факультативные занятия, классные и родительские собрания, полный контроль со стороны, как педагогов, так и родителей.

5. Учителям-предметникам обратить особое внимание на подготовку к ЕГЭ выпускников, выбравших их предметы для сдачи ЕГЭ по выбору, нацеливать детей на положительный результат, проводить с ними индивидуальную работу, активно сотрудничать с родителями.

6. Проанализировав результаты аттестации учащихся разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся в 2022-2023 учебном году.

7. При проведении информационно-разъяснительной работы при подготовке к ГИА-11 обратить внимание выпускников и их родителей (законных представителей) на правильный выбор учащимися математики базового или профильного уровней (в соответствии с выбором вуза и специальности), а также на правила заполнения бланков.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	51	10	0	41	8	6	1	1	0
2021	43	11	1	31	11	6	5	0	0
2022	43	11	0	32	9	6	2	0	1

Результаты анализа показателей деятельности организации:

Образовательная деятельность носит характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Все выпускники получили аттестаты об образовании: - 3 обучающиеся 11 класса получили медаль за особые успехи в учении.

Важно также отметить, что обучающиеся нашей школы активно принимали участие в олимпиадах по всем учебным предметам, участвовали в различных интеллектуальных играх, конкурсах, викторинах, проводились нетрадиционные уроки, внеклассные мероприятия, беседы. Традиционно проводились школьные предметные недели, которые способствуют совершенствованию педагогического мастерства учителей, вовлекают учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышают интерес к изучаемым предметам.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

Процент прошедших пороговый балл по обязательным предметам по результатам ЕГЭ составляет 100%.

Результаты контрольно-педагогических измерений показывают высокий уровень успеваемости и качества знаний.

По результатам внутришкольного мониторинга:

-качество подготовки выпускников начальной, основной и средней школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, виду образовательного учреждения, миссии, целям и задачам образовательной деятельности школы, что подтверждается результатами ГИА, олимпиад, победами в различных видах творческих конкурсов, викторин, спортивных соревнований. Имеется группа обучающихся, которой присуща низкая мотивация к учебной деятельности, и данная проблема будет решаться через создание индивидуальных образовательных траекторий для данных детей, привлечение их к деятельности в научном обществе обучающихся. Есть обучающиеся, которым ПМПК рекомендовано обучение по адаптированным общеобразовательным программам. Обучающиеся школы являются победителями олимпиад и конкурсов различного уровня, увеличилось количество программ в рамках внеурочной деятельности.

Объективность результатов подтверждается данными качества знаний текущей и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год и отметки в аттестате о среднем общем образовании выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», подтверждаются результатами ЕГЭ 2022 года. Результаты итогового сочинения года в 11 классе подтверждаются результатами ЕГЭ по русскому языку.

На всех уровнях образования соблюдается обеспечение единых требований к нормам оценивания по основным предметам учебного плана с учетом критериев внешней НОКО, соблюдение системы оценивания по всем предметам учебного плана, информирование участников образовательных отношений.

Воспитательная работа.

Воспитательная деятельность учреждения ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Воспитательная система учреждения охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год, а также Рабочей Программой воспитания и календарно-тематическим планированием воспитательной работы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение основных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма через проведение внеклассных мероприятий.
2. Нравственное воспитание школьников.
3. Формирование стремления к здоровому образу жизни и активизации участия школьников в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

4. Развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся.
- 5.Повышение эффективности работы по профилактике вредных привычек и правонарушений с привлечением специалистов.
5. Максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- 6.Создание условий для участия ребят в делах классного и школьного самоуправления.
- 7.Совершенствование системы методической работы с классными руководителями.
- 8.Развитие новых подходов к вовлечению родителей в процесс воспитания и образования детей.

Исходя из целей и задач, были определены приоритетные направления деятельности воспитательной работы школы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное, художественно-эстетическое;
- развитие системы спортивно-массовой, оздоровительной работы;
- правовое;
- трудовое;
- развитие системы дополнительного образования;
- развитие системы самоуправления;
- приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков.

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что касается традиционных школьных дел, то это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- «День пожилого человека»
- "День Учителя"
- "Праздник Осени"- конкурс для учащихся 1-4 классов «Золотая осень!» на лучшую осеннюю поделку

- Мероприятия ко Дню матери
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- Памятный митинг, посвященный Дню Интернационалиста
- "Международный женский день - 8 Марта"
- "Масленица"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Месячник военно-патриотической работы
- Пасха
- Праздник «Прощание с азбукой».
- Памятный митинг, посвященный дню Победы и торжественное шествие «Бессмертный полк».
- Праздник "Последнего звонка".
- Праздник, посвящённый выпуску из начальной школы 4-х классов
- Выпускной вечер для учащихся 9, 11-х классов

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. Кроме того, эпидемиологические ограничения определили специфику проведения традиционных мероприятий, упор делался на работу с классным коллективом.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное.

Представлено следующими программами:

- в Центре образования «Точка роста»

1. Математика «Погружение в математику»

2. Биология «Практическая биология»

3. Биология «Погружение в биологию»

4. Технология «ЛЕГО-мастерская. Образовательная робототехника»

5. Информатика «Компьютерный клуб»

6. Технология «Умелые руки»

7. Физическая культура «Шахматы»

- в спортивных залах:

8. Физическая культура «Спортивная радуга»

9. Физическая культура «Пионербол»

10. Физическая культура «Волейбол»

11. Физическая культура «Бадминтон»

12. Физическая культура «Ритмика»

Занятость учащихся по программам дополнительного образования в школе составила в этом году – 200 человек, что составляет 44% от общего числа учащихся (458 человека)

В 2022 на базе Центра образования «Точка роста» осуществляется сетевое взаимодействие со следующими учебными заведениями:

1. МБОУ ДО «РЦДТ»

- «Основы компьютерной грамотности», руководитель Орлова Д.В.
- «Школа кино», руководитель Никитин В.Б.

- «ИЗО-деятельность», руководитель Гринкявичене Е.Г.
- «Художественная обработка древесины», руководитель Токарев М.А.

2. МБОУ ДО «ИМЦ» - руководитель Вихров С.М.

- «3Д-моделирование в практике»
- «Управление беспилотными летательными аппаратами»
- «Мобильная робототехника»

Охват: 120 чел.

В 2022 в рамках сетевого взаимодействия также ведётся работа по направлениям:

- РДЮСШ – "Баскетбол", руководитель Хайлов В.А.
- РДЮСШ – Дзюдо, самбо, руководитель Грездков А.П
- Большеколпанский центр культуры, спорта и молодежной политики "Мини-футбол", тренер Губин С.В.

Охват: 120 чел.

Общая занятость учащихся в рамках сетевого взаимодействия во внеурочное время составила – 240 учащихся, от общего числа учащихся 427 человек (52%)

Всего кружки и секции посещают 440 чел. – 96%

Внеурочная деятельность в школе осуществляется, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время с целью успешной социализации детей, формирования потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации творческой и познавательной активности обучающихся, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС НОО, ООО, СОО.

На уровне НОО внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Реализуется через:

- курсы внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности;
- дополнительные образовательные программы;
- в рамках духовно-нравственного направления через систему тематических классных часов, экскурсионной деятельности, в соответствии воспитательных программ классных руководителей.

На уровне ООО и СОО внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Реализуется через:

- курсы внеурочной деятельности по всем 5 направлениям развития личности;
- дополнительные образовательные программы;
- в рамках духовно-нравственного направления через систему тематических классных часов и экскурсионной деятельности, в соответствии с программами воспитательной работы классных руководителей

Программы внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного общего образования. Ежегодно в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся.

Аналитические исследования степени удовлетворенности учащихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство учащихся и их родителей отзывались положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

Выявленные проблемы:

Большая личная загруженность учителей, организующих внеурочную деятельность школьников, поскольку внеурочная деятельность требует дополнительной подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.

РЕЗУЛЬТАТЫ участия в конкурсах и мероприятиях в 2022 году

Целью проводимых воспитательных мероприятий являлось формирование у учащихся активной жизненной позиции, воспитание культуры, ответственности, патриотизма, расширение кругозора, создание условий для развития творческих способностей. Этому способствовало привлечение учащихся к участию в различных конкурсах.

РЕЗУЛЬТАТЫ участия в конкурсах, соревнованиях 2021-2022 учебный год

№	Уровень участия	Название	Ф.И. участников, класс	Результат	Ф.И.О. учителя
I полугодие (сентябрь – декабрь)					
1	Региональный	Конкурс компьютерной графики и анимации «Открытка Деду Морозу» (проходил в ГБУ ДО ЦДЮТТИТ Пушкинского района г.С-Пб)	• <u>Номинация «Компьютерный рисунок»</u> 1. Ахметзянова Дарья, 8б 2. Гусева Екатерина, 8б 3. Хлынова Анастасия, 8б 4. Павлова Алёна, 8а 5. Жук Алина, 8а 6. Шагинян Варвара, 8а 7. Карпенко Карина, 8а 8. Алексеева Екатерина, 7а 9. Рассеева Диана, 7а 10. Андросович Лиана, 7б • <u>Номинация «Мини-мультфильм в Scratch»</u> 11. Розбицкая Дарья, 7а 12. Жгулёва Валерия, 7а 13. Романова Елена, 7а 14. Рудченко Дмитрий, 7а • <u>Номинация «Gif-картинка»</u> 15. Алексеев Дмитрий, 7б	3 место 3 место Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие 1 место	Мошкина С.Ю. Венедиктова О.А. Венедиктова О.А.

				1 место	
2	Региональный	VIII метапредметная исследовательская межрегиональная конференция «Ефремовские чтения: метапредметный взгляд на мир»	1. Розбицкая Дарья, 7а 2. Жгулёва Валерия, 7а 3. Романова Елена, 7а 4. Рудченко Дмитрий, 7а	Дипломы за участие, публикация работы в сборнике.	Мошкина С.Ю.
№	Уровень участия	Название	Ф.И. участников, класс	Результат	Ф.И.О. учителя
3	Муниципальный	Районная выставка детского творчества «Фабрика Деда Мороза» (номинация: 3D - моделирование)	1. Мосякин Тимур, 3а 2. Семёнов Артём, 5б 3. Кумина Дарья, 7а 4. Розбицкая Дарья, 7а 5. Рассеева Диана, 7а 6. Тертышная Дарья, 7а 7. Жгулёва Валерия, 7а	Сертификаты участников	Мошкина С.Ю. Венедиктова О.А.
4	Муниципальный	Муниципальный конкурс «КиНовогодний сюрприз» на лучший видеоролик.	1. Розбицкая Дарья, 7а 2. Жгулёва Валерия, 7а 3. Романова Елена, 7а 4. Рудченко Дмитрий, 7а	1 место	Венедиктова О.А.
II полугодие (январь – май)					
5	Муниципальный	Муниципальный этап Регионального конкурса детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1. Ниязханова Диана, 6	2 место	Мошкина С.Ю.
6	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс по ЛЕГО-конструированию.	1. Мосякин Тимур, 3б 2. Кириллов Роман, 3б 3. Лифаренко Максим, 3б	2 место 2 место 2 место	Мошкина С.Ю.
7	Региональный	Онлайн-викторина, посвящённая 350-летию со Дня рождения Петра I.	Приняли участие человек. Победителями стали: 1. Родионова Софья, 9б 2. Васильченко Эдуард, 8б 3. Овчинников Даниил, 10	2 место 3 место 3 место	Мошкина С.Ю.

			4. Мошкина Елена, 11 5. Патрушин Егор, 11 6. Лыбин Роман, 11 Грамота и кубок школе за активность.	3 место 3 место 3 место	
№	Уровень участия	Название	Ф.И. участников, класс	Результат	Ф.И.О. учителя
8	Всероссийский	Всероссийского конкурса по конструированию и робототехнике "RoboКВАНТ".	1. Рудченко Дмитрий, 7а	1 место	Мошкина С.Ю.
9	Всероссийский	41-ая Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития».	1. Рудченко Дмитрий, 7а	Сертификат участника	Вихров С.М.
10	Муниципальный	Районный конкурс по конструированию и моделированию, посвящённый Дню космонавтики.	1. Мосякин Тимур, 3б 2. Кириллов Роман, 3б 3. Лифаренко Максим, 3б	Сертификат участника	Мошкина С.Ю.
11	Международный	Международный конкурс по ЛЕГО-конструированию «Я – изобретатель»	1. Кириллов Роман, 3б 2. Самсонов Демид, 3б 3. Лифаренко Максим, 3б 4. Мосякин Тимур, 3б 5. Королёв Матвей, 3б	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место	Мошкина С.Ю.
12	Муниципальный	Районные соревнования по управлению беспилотными летательными аппаратами, посвящённые 95-ой годовщине Гатчинского	1. Озерова Кристина, 2а 2. Озеров Алексей, 3б 3. Мосякин Тимур, 3б 4. Кириллов Роман, 3б 5. Самсонов Давид, 3б	2 место 2 место 3 место 3 место Участие	Вихров С.М.

		района.			
--	--	---------	--	--	--

ВСЕГО: 12 конкурсов

Участников – 55

1 место – 6

2 место – 9

3 место – 8

**РЕЗУЛЬТАТЫ участия в соревнованиях, турнирах по ШАХМАТАМ
2021-2022 учебный год**

№ п/п	Период проведения	Уровень участия	Название	Кол-во участников	Ф.И. победителей, класс	Результат
1	Декабрь	Школьный	III Школьный шахматный турнир	32	Кириллова Валерия, 1б Шалаев Андрей, 1б Шубовский Михаил, 1а Чичинюк Константин, 7а Родак Валерия, 4б Леонтьев Иван, 7б	1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место
2	Январь	Региональный	Дистанционный интернет-турнир по шахматам «Точка роста»	20	Иванов Игорь, 10 Коваленко Мария, 11 Чичинюк Константин, 7а Проворов Александр, 5а Команда 1-4 классы Команда 5-8 классы Команда 9-11 классы	1 место 2 место 2 место 2 место 4 место 4 место 1 место
3	Март	Региональный	Дистанционный интернет-турнир по шахматам «Точка роста»	16	Родак Валерия, 4б Романова Диана, 9а	2 место 3 место
4	Апрель – май	Всероссийский	IV Открытый лично-командный шахматный турнир по блицу среди	5	Иванов Игорь, 10 Коваленко Мария, 11 Кузнецов Александр, 9а	1 место 1 место 2 место

			центров «Точка роста»			на региональном этапе
5	Май	Школьный	IV Школьный шахматный турнир	16	Проворов Александр, 5а Кумин Михаил, 7а Рудченко Дмитрий, 7а	1 место 2 место 3 место
6	Июнь	Школьный	Шахматный турнир в инженерно-техническом лагере	16	Кумин Михаил, 7а Алиев Давид, 7а Шубовский Михаил, 1б	1 место 2 место 3 место

ВСЕГО: 6 соревнований

Участников – 105

1 место – 8

2 место – 9

3 место – 5

Анализ участия в различных творческих конкурсах, мероприятиях показывает, что в школе имеется категория перспективных талантливых и высоко мотивированных детей. Учителями школы ведется целенаправленная работа по их подготовке к мероприятиям различного уровня как на уроках, так и через систему дополнительного образования (элективные курсы, творческие объединения, внеурочная деятельность. Результаты конкурсного движения подтверждают эффективность системы работы школы по поддержке одарённых и талантливых детей.

В 2022 школа продолжила деятельность в общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ, 15 обучающихся были зарегистрированы в РДШ и принимали участие в мероприятиях данного движения, в том числе муниципальном и региональном слете активистов РДШ. Кроме того, в 2022 году продолжил работу отряд «Юнармия» из 18 человек, целью деятельности которого является: развитие у молодежи гражданской ответственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Укрепление здоровья и всесторонняя физическая подготовленность обучающихся является одной из основных целей физкультурно-оздоровительной работы в нашей школе

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Радуга » - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе.

Спортивные достижения.

№ п/п	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Дата	Количество участников	Результат
Международный уровень				0
Всероссийский уровень				
1.	Всероссийский комплекс ГТО	286 участ. Золото-7 Серебро- Бронза-8	Васильченко Алина, Васильченко Даниил, Васильченко Эдуард, Мошкина Елена, Коваленко Мария, Патрушин Егор, Уродкова Марина	
2.	Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы 2020-2021 уч.года	август	ШСК «Радуга» -Призер	
Региональный уровень				

	Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы 2020-2021 уч.года	июнь	211	ШСК «Радуга» -Победитель
1.	57-я Областная Спартакиада Школьников Мини-футбол	07.10.20 Гатчина	12	9 место
2.	57-я Областная Спартакиада Школьников Лёгкая атлетика	20.09.2021г. Гатчина	16	10 место
3.	Многоборье ГТО ЗАРНИЦА 1 этап	12.10.2021 Гатчина	18	5-6 классы 1 общекомандное место 7-9 классы 2 общекомандное место
4.	57-я Областная Спартакиада Школьников Баскетбол-юноши -полуфинал	16.03.22	5	1 место Кириллов Михаил, Логунов Денис, Чаринцев Виктор, Веселов Карим-7а, Мвсолов Фёдор - 7б
5.	57-я Областная Спартакиада Школьников Баскетбол-юноши -финал	23.03.22	5	1 место Кириллов Михаил, Логунов Денис, Чаринцев Виктор, Веселов Карим-7а, Мвсолов Фёдор - 7б
6.	VII зимний фестиваль ГТО	Всеволожский р-он «Кавголово»	2	10–место Путинцев Лев-6 , Проворов Александр -5а

		16.03.22		
7.	57-я Областная Спартакиада Школьников Баскетбол-юноши -полуфинал	04.04.22	5	1 место Кириллов Михаил, Логунов Денис, Чаринцев Виктор, Веселов Карим-7а, Мвсолов Фёдор - 7б
8.	57-я Областная Спартакиада Школьников Баскетбол-юноши -финал	12.04.22	5	1 место Кириллов Михаил, Логунов Денис, Чаринцев Виктор, Веселов Карим-7а, Мвсолов Фёдор - 7б
9.	Лига Школьного спорта ГТО	Гатчина 18.04.22	10	2–место Путинцев Лев-6 , Михайленко Ксения -6, Проворов Александр, Михай Диана, Ершова Анна -5а, Жукова Ульяна, Гужавина Алла, Колегов Артем, Хомутов Кирилл-5б, Нестеренко Евгений-4б
10.	Лига Школьного спорта- Легкая атлетика	Гатчина 22.05.22	8	4 место Власова Александра, Власова Ксения, Балашова Милана, Овчинников Даниил, Иванов Игорь, Степанищев Семен-10, Ложкин Вячеслав, Лебрехт Екатерина-9а
11.	Лига Школьного спорта-	Гатчина	5	6 место

	Стритбол(3х)	22.05.22		Ряттель Ульяна-8а, Жиганов Михаил-8б, Попович Артур, Легостаева Илона-9а,
12.	Конкурс «Я - спортивный журналист!»	Центр «Ладога»	10	1 место «Интервью» Жукова Ульяна 2 место «Репортаж» Шалатонов Максим 3 место «Репортаж»-Ложкин Вячеслав 3 место «Пост в сети интернет» Тошева Мадина
13.	Конкурс рисунков «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!»	Центр «Ладога»	10	1 место Мефодьева Карина 2 место -Седнева Морослава 3 место -Провидошина Мария 3 место -Григорьева Юлия
Муниципальный уровень				
1.	57-я Областная Спартакиада Школьников Мини-футбол	07.10.20 Гатчина	12	9 место

2.	57-я Областная Спартакиада Школьников Лёгкая атлетика, «Президентские спортивные соревнования»	20.09.2021г. Гатчина	16	2 место
3.	Многоборье ГТО ЗАРНИЦА 1 этап	12.10.2021 Гатчина	18	5-6 классы 1 общекомандное место 7-9 классы 2 общекомандное место
4.	VII Областной Осенний фестиваль ГТО	Гатчина 16-18.09.21	20	1 место : Ершова Ю.-5а Коллегов А.-5б 2 место: Хомутов К.-5б
5.	57-я Областная Спартакиада Школьников по ОФП	25.11.21 г. Гатчина	14	5 место Даниленко В., Ниязханова Д., Саликова А., Семиткина С., Соловьева К., Чаплыгина Д., Эркабоева Э., Аветисян А., Полянский М., Путинцев Л., Сергиенко А., Гизя К., Персик Е., Халин М.
6.	Олимпиада по физической культуре	11.12.21 г. Гатчина	1	Коваленко М.- участник .
7.	Соревнования по мини-футболу «Мишка»	13.12.21	10	3 место Хомутов К., Семенов А., Коллегов А., Годиев

				Е., Черный М., Мосякин Т., Лифаренко М., Кунту А., Эркабоев Н., Белов Н., Отрощенко М.
8.	Соревнования по мини-футболу «Мишка»	16.12.21	10	4 место Большаков М., Аксатаров Рашид, Веселов Карим, Деменков Никита, Кириллов Михаил, Логунов Денис, Рудченко Дмитрий, Хомутов Денис, Чаринцев Виктор
9.	Лига Школьного Sports Бадминтон	18.12.21	7	4 место Семенов А., Колегов А., Селезнев Р., Черный М., Саликова А., Семиткина С., Эркабоева Э.
10.	57-я Областная Спартакиада Школьников Баскетбол-юноши	03.03.22	5	1 место Кириллов Михаил, Логунов Денис, Чаринцев Виктор, Веселов Карим-7а, Мвсолов Фёдор - 7б
11.	57-я Областная Спартакиада Школьников Баскетбол-девушки	10.03.22	5	4 место Ступникова Александра, Киселёва Светлана, Андросович Лиана, Туманова Виолетта, Федорова Эвелина - 7б
12.	55-я Областная Спартакиада Школьников Лыжные гонки	26.02.22 Гатчина	9	4 место Ионова Мария, Ряттель Ульяна, Попкова Алина, Павлова Алена, Лебедев Константин, Воробьев Артём, Тошев Максим-8а, Жиганов

				Михаил, Новиков Даниил-8б
13.	Лига школьного спорта Шахматы	19.02.20	2	4 место Мосякин Тимур-3б, Проворова Татьяна -3в
14.	7 Зимний фестиваль ГТО	март	8	4 место Проворов Александр, Ершова Анна, Михай Диана-5а, Путинцев Лев-6, Погребняк София, Тертышная Дарья, Кириллов Михаил, Логунов Денис-7а
15.	57-я Областная Спартакиада Школьников Баскетбол-юноши -полуфинал	04.04.22	5	1 место Кириллов Михаил, Логунов Денис, Чаринцев Виктор, Веселов Карим-7а, Мвсолов Фёдор - 7б
16.	57-я Областная Спартакиада Школьников Баскетбол-юноши -финал	12.04.22	5	1 место Кириллов Михаил, Логунов Денис, Чаринцев Виктор, Веселов Карим-7а, Мвсолов Фёдор - 7б
17.	Лига Школьного спорта ГТО	Гатчина 18.04.22	10	2–место Путинцев Лев-6 , Михайленко Ксения -6, Проворов Александр, Михай Диана, Ершова Анна -5а, Жукова Ульяна, Гужавина Алла, Колегов Артем, Хомутов Кирилл-5б,

				Нестеренко Евгений-4б
18.	Лига Школьного спорта- Легкая атлетика	Гатчина 22.05.22	8	4 место Власова Александра, Власова Ксения, Балашова Милана, Овчинников Даниил, Иванов Игорь, Степанищев Семен-10, Ложкин Вячеслав, Лебрехт Екатерина-9а
19.	Лига Школьного спорта- Стритбол(3х)	Гатчина 22.05.22	5	6 место Ряттель Ульяна-8а, Жиганов Михаил-8б, Попович Артур, Легостаева Илона-9а,
20.	Конкурс «Я - спортивный журналист!»	Центр «Ладога»	10	1 место «Интервью» Жукова Ульяна 2 место «Репортаж» Шалатонов Максим 3 место «Репортаж» -Ложкин Вячеслав 3 место «Пост в сети интернет» Тошева Мадина
21.	Конкурс рисунков «Спорт- альтернатива вредным привычкам!»	Март 2021		1 место 2 место
Школьный уровень				
1.	Онлайн-турнир по шахматам	Октябрь 2021	32	1 место Иванов Игорь-10 2 место Коваленко Мария-11 3 место Романова Диана-9а

2.	«Веселые старты» 1 классы	Сентябрь 2021	60	
3.	Соревнования по пионерболу 5 классы	23.10.2021	41	1 место мальчики:-5б 2 место мальчики- 5а 1 место девочки:-5б 2 место девочки- 5а
4.	Олимпиада по ФК	05.11.21	17	Победитель: Патрушин Е. Призеры: Коваленко М., Мошкина Е.,
5.	Соревнования по скриппингу	09.11.21- 11.11.21	14	1 место – Ершова Юлия , Жукова Ульяна 2 место – Проворов Александр 3 место – Пирова Милана
6.	Соревнования по волейболу (по упрощенным правилам)	16.11.21- 17.11.21	34	1 место – 4а М (2 очка) 2 место – 4б М (1 очко) 1 место -4б Д (2 очка) 2 место – 4а Д (1 очко) 1 место –смешанная команда -4а (2 очка) 2 место -смешанная команда -4б (1 очко)

				1 место-4а (5очков) 2 место-4б (4 очка)
7.	Соревнования по бадминтону 5-7 классы	06.12.21	12	1 место-Семенов Артем 2 место-Рудченко Дмитрий 3 место-Колегов Артем 1 место-Семиткина София 2 место-Эркабоева Энакиз 3 место-Саликова Алена
8.	Турнир «Рождественская ракетка»	07-10.12		1 место-Дворянкин Глеб 2 место-Ивановский Олег 3 место-Кузнецов Александр 1 место-Лебрехт Екатерина 2 место-Иванова Елизавета 3 место-Бобрышева Валерия
9.	Шахматный турнир «Первый шахматный ход»	26.11.21	12	1 место-Дудин Герман Шубовский Михаил Проворова Татьяна 2 место-Шалаев Андрей

				Кириллова Валерия 3 место-Тимофей Лебедев
10.	Шахматный турнир «Первый шахматный ход»	03.12.21	11	1 место-Селезнев Роман 2 место-Семенов Артем 3 место-Леонтьев
11.	Первенство школы по шахматам	март	21	1 место –Провидошина Мария 4б 2 место – Шемуранов Антон -3а 3 место –Дудин Герасим-1а
12.	Первенство школы по волейболу 5-6 классы	март	24	1 место 5б 2 место-6 3 место-5а
13.	Турнир по шахматам, посвященный годовщине со дня рождения В.И.Ленина	март	11	1 место-Мосякин Артур 2 место-Провидошина Мария 3 место – Маслов Артем
14.	Онлайн-турнир по шахматам	апрель	15	участие
15.	Первенство школы по волейболу 7-8 классы	апрель	41	1 место-7а 2 место -8а 3 место -8б

Выводы: Все учащиеся школы очень активно принимают участие в спортивных мероприятиях и творческих конкурсах и достигают высоких результатов в ГМР и в Ленинградской области. Очень значительна роль ШСК в формирования потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся школы, а так же развитие в школе традиционных видов спорта.

Таким образом, исходя из результатов воспитательной работы школы, можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса
- формирует у учащихся основы гражданственности, нравственности, трудолюбия -воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической , самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

- совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и их родителей
- повышение показателей успешности на конкурсах, соревнованиях различного уровня
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе
- организация работы с семьями повышенной конфликтности, семьями, не обеспечивающими надлежащего развития и воспитания детей и усвоения общепринятых норм и культурных ценностей общества
- Асоциальное, антиобщественное поведения отдельных учащихся(конфликты,, неуважительное отношение к учителям и старшим,

сквернословие и т.д.

V. Организация учебного процесса

Режим работы школы.

Пятидневная учебная неделя.

Одна смена для всех уровней обучения.

Понедельник – пятница 8.00 – 18.00. Кроме выходных и праздничных дней.

Основным показателем стабильной работы школы и организации образовательного процесса является выполнение образовательных программ.

Результаты выполнения программ в 2021-2022 учебном году:

на уровне начального общего образования –100%;

на уровне основного общего образования –100%;

на уровне среднего общего образования –100%

Продолжительность осенних, зимних, весенних, дополнительных (для первоклассников) и летних в соответствии с календарными учебными графиками НОО, ООО и СОО.

Показатели	Значения показателей		
	Начальный уровень	Основной уровень	Средний уровень
1. Максимальное количество учебных занятий в первой половине дня	- в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока); во втором полугодии (январь – май) – 4 урока в день и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры.	Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков; - для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать: - для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков; - для обучающихся 8 - 9 классов - не более 8 уроков.	Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 11 класса - не более 7 уроков. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать: - для обучающихся 11 класса - не более 8 уроков.
2. Продолжительность учебной недели (количество дней)	1-4 классы – 5 дней	5 дней	5 дней
3. Продолжительность уроков (в минутах)	1 классы – 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии, 2-4 классы – 40 минут	40 минут	40 минут
4. Продолжительность и перечень перерывов между уроками (в минутах)	Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 1 и 4 уроков две большие перемены по 20 минут	Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 5 уроков две большие перемены по 20 минут	Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 5 уроков две большие перемены по 20 минут
5. Периодичность	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год

проведения промежуточной аттестации обучающихся			
6. Формы получения образования, в том числе:	-	1 обучающаяся - индивидуальное обучение на дому.	-
7. Реализация образовательных программ	Очная форма обучения		

Результаты анализа показателей деятельности организации:

Содержание подготовки обучающихся регламентируется учебным планом ОУ. Образовательные программы по всем учебным предметам выполняются в полном объеме, учебный план ОУ за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует осуществлению пропедевтики будущих профилей, предпрофильной и профориентационной подготовки, удовлетворению социального заказа участников образовательных отношений. Расписание занятий, календарный учебный график соответствуют требованиям СанПин. Основная образовательная программа ориентирована на формирование ключевых компетенций выпускника (по всем уровням образования). Рабочие программы реализуются в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса на 100%.

Коррекционная работа организована в ОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы. Коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории, предусматривающую создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы определены с учетом рекомендации ПМПК.

Инновационная деятельность

Участие в инновационной деятельности является показателем повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.

В 2022 году школа продолжает являться участницей регионального проекта «Современная школа» (Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"). На базе школы был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Целью деятельности центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

В 2022 году на базе «Точки Роста» продолжил работу детский инженерный лагерь, таким образом была реализована муниципальная профориентационная модель СтартПрофИТ-2025.

В 2022 году в школе была продолжена работа по внедрению в учебный процесс электронного обучения и обучения в системе «Российская электронная школа». Практика показала, что наиболее востребованными оказались бесплатные интернет – сервисы: zoom, meet, vebinar.ru, видеоурок, интернет-урок, подготовка к ВПР, «Решу ОГЭ и ЕГЭ», сайт ФИПИ. В этой работе активное участие приняли 100% педагогов. Отдельные ресурсы из РЭШ использовали в своей работе 75% педагогов. Одной из ведущих задач образовательного учреждения является обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности –конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями.

В 2022 году учащиеся 8-9-х классов продолжили участие в международных измерениях исследовательских компетенций Pisa, в

результате которых был проверен уровень читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление учащихся.

В течение учебного года велась работа проектной творческой группы педагогов, отвечающих за разработку, подготовку и защиту проектов учащихся МБОУ «Большеколпанская СОШ». Результаты данной работы были представлены на школьной конференции, а также в рамках круглого стола «Проектная деятельность» (на заседании проходило подведение итогов и обсуждение полученных результатов).

Следующим важным направлением во втором полугодии 2022 года явилась разработка новой системы отслеживания предметных результатов, в том числе по адаптированным программам. Апробация технологий, оцененных педагогическим коллективом и методическим советом в качестве эффективных в образовательном учреждении, прошла в рамках школьной декады педагогического мастерства (открытые уроки от методических объединений школы). Анализ образовательных технологий и современных методов обучения, используемых педагогами, на практике показал, что наиболее популярными являются следующие формы работы:

-кейс-технология; -метод свободных ассоциаций; -технология уровневой дифференциации; -технология концентрированного обучения; -технологии «Дебаты», «Дискуссия».

Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности

В течение года продолжалась работа по реализации программ воспитательной профилактической деятельности, программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы формирования здорового и безопасного образа жизни, программы профилактики правонарушений и аддитивного поведения, а также программы профориентационной работы и общешкольной воспитательной программы.

Воспитательная профилактическая работа проводилась на основе разнообразных форм и видов внеурочной деятельности: кружки, спортивные секции, студии дополнительного образования, тематические классные часы, встречи со специалистами ОДН и ЗП, людьми разных профессий, экскурсии, классные и общешкольные мероприятия по всем направлениям воспитательной деятельности, в том числе совместно с родителями обучающихся. Регулярно, согласно плану совместной работы с ОДН ГМР, проводились Советы по профилактике и Дни профилактики для обучающихся школы, беседы и индивидуальная работа школьного психолога, социального педагога и

заместителя директора по ВР с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и их родителями, посещение семей на дому, постоянный контроль за пропусками уроков и опозданиями обучающихся, вовлечение их во внеурочную деятельность. Полученными результатами и социально-педагогическими эффектами в данной работе считаем следующее: благоприятный психологический климат в классных и общешкольном коллективах (по результатам социологических опросов), достаточно высокий уровень воспитанности и соблюдения правил здорового образа жизни, стабильные показатели участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Вывод: описанная в разделе организация учебного процесса отвечает требованиям действующего законодательства об образовании и обеспечивает получение адекватных результатов обучения, воспитания и развития воспитанников и обучающихся. Все образовательные программы реализованы полностью.

VI. Условия реализации образовательных программ

Оценка кадрового обеспечения

Критерий	Количество, чел.	% от общего числа
Всего педагогических работников	28	100
Из них:		
- с высшей К.К.	7	25
- с первой К.К.	7	25
- имеют высшее педагогическое образование	27	96
- прошли курсы повышения квалификации / проф. переподготовки за последние пять лет	25	89
Стаж педагогической деятельности:		
- до 5 лет	2	7

- свыше 30 лет	10	36
Возраст педагогических работников:		
- до 30 лет	5	18
- от 55 лет	7	25
- находятся в отпуске по уходу за ребёнком	0	0
- внешние совместители	3	11

Примечание: 1 педагог со средним специальным образованием в данный момент обучаются заочно в ВУЗе

В 2022 году аттестацию прошли 2 педагога:

- высшая квалификационная категория – 0 чел.;
- первая квалификационная категория – 2 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты исследования профессиональных компетенций учителей показали, что 100% процентов педагогов владеют предметной, общепедагогической, информационной, профессионально-коммуникативной, информационно-коммуникативной и рефлексивной компетенциями.

22 педагога (75%) успешно применяют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии. Школа участвует в распространении педагогического опыта. На уровне образовательного учреждения было проведено 4 открытых урока (в рамках «Декады педагогического мастерства»), а также 3 практических семинара.

Следует отметить регулярное участие учителей образовательного учреждения в дистанционных конкурсах педагогического мастерства различных уровней. Следует отметить профессионализм отдельных педагогов, привлекаемых в качестве экспертов в работе предметных комиссий по проверке работ учащихся в рамках проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена: по математике, географии и информатике.

Выводы: таким образом,

- школа обеспечена профессиональными кадрами, но учителя математики, русского языка, английского языка имеют большие нагрузки учебных часов;
- кадровый состав успешно реализует образовательные программы, педагоги участвуют в обмене профессиональным опытом, а также его распространении;
- педагоги повышают свою квалификацию, успешно выступают в профессиональных конкурсах.

На заседании методических советов предложено:

- совершенствовать систему повышения квалификации, в том числе внутришкольное обучение;
- проводить профориентационную работу для старшеклассников с целью поступления в педагогические ВУЗы;
- совершенствовать методическое сопровождение деятельности учителей, в том числе подготовки к аттестации.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основные показатели школьной библиотеки:

№ п/п	Показатель	Количество
1.	Объём фонда библиотеки	31303 экз.
2.	Из него: - учебники - учебные пособия - художественная литература - справочные материалы - электронные документы	9009 3719 17632 827 71
3.	Количество экземпляров учебников и учебно-методической литературы из общего количества фонда на одного учащегося	29,7
4.	Количество посадочных мест	20
5.	Количество персональных компьютеров	5
6.	Из них с доступом в Интернет	5
7.	Число посещений	8783 чел.

Результаты анализа показателей деятельности организации:

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом для работы обучающихся и педагогов. В наличии есть сканер, копировальный аппарат, принтер.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. На официальном сайте школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Укомплектованность печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой составляет 100%.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	78
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	32
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	3
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет иностранных языков	3
Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста»	2
Спортивный зал	2
Кабинет начальных классов	9
Актовый зал	1
Библиотека	1
Столовая	1

Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да
---	----

Все кабинеты школы, включая учебные, имеют выход в сеть Интернет, создана и успешно функционирует локальная школьная сеть. Материально-техническая база школы обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования, а также образовательные потребности обучающихся.

В школе созданы материально-технические условия и комфортная доступная среда для достижения требуемых законодательством результатов обучения, воспитания и развития обучающихся. По результатам НОКО, проводившейся в 2022 г., 93% родителей обучающихся удовлетворены материально-техническим оснащением школы.

Произошёл заметный рост в укреплении материально-технической базы учреждения. Материально-техническая база позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Информационно - техническое обеспечение выводит образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, позволяет совершенствовать информационно-коммуникационные технологии обучения и управления.

Вывод: кадровое и учебно-методическое обеспечение школы, ее информационно-техническое и материально техническое оснащение обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования всех уровней – дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

VII. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренний мониторинг качества образования в школе осуществляется по следующим трём направлениям:

- Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внешнюю диагностику, в том числе ГИА и ВПР);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); • здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

- Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ (в соответствии с ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка, использование и утверждение образовательных программ и учебных планов, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- установление структуры управления образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей и т.д.;
- определение порядка стимулирования сотрудников школы, надбавки к должностному окладу по критериям;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;
- улучшение санитарно-гигиенических и эстетических условий в школе;
- поддержание благоприятного психологического климата в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность);
- организация работы общественно-государственного управления (Совет учреждения, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса и т.д.

В школе разработаны аналитические материалы, подтверждающие функционирование внутренней оценки качества знаний.

Составлена дорожная карта по ВШК, план по ВСОКО.

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200969/content/7692745e-3997-48d4-aa6d-900eb100ad31.pdf>

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200969/content/4aea2f5a-4547-48e0-af51-6eb719520cc3.pdf>

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200969/content/5bb8dccb-fad6-4d25-8214-ace4c6e249f4.pdf>

Рассмотрен вопрос обеспечения объективного оценивания уровня подготовки обучающихся при определении методической темы образовательной организации. <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200969/content/e8473923-4a63-4480-80a4-444a39872d8e.pdf>

Качество обученности по классам за три года

№ п/п	Параметры статистики	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	428	427	438
	– начальная школа	195	197	210
	– основная школа	209	209	208
	– средняя школа	24	21	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	2	2	1
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0

	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	1	0
	– в основной школе	1	2	3
	– средней школе			

Приведенная статистика показывает, что появилась положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ. Все выпускники основного и среднего уровней получили аттестат об основном общем и среднем общем образовании, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. На основном уровне обучения остается один учащийся, дублирующий обучение в 8 классе. Причиной этого является то, что неуспевающий учащийся не имеет должного контроля со стороны родителей, стоит на учете в ВШК, КДН и ОДН. Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» выросло, что говорит о стабильности качества образования на среднем уровне.

В школе реализуется Универсальный профиль.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на конец 2022 года – 29 человек. Из них:

- по АООП с ЗПР – 25 учащихся,
- по АООП с УО – 1 учащийся,
- по АООП с ТНР – 3 учащихся,
- ребенок-инвалид – 2 учащийся,
- дети-инвалиды с УО – 1 учащийся

В 2022 году Школа успешно реализует рабочие программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс, «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» 2-4, 6-11 классы.

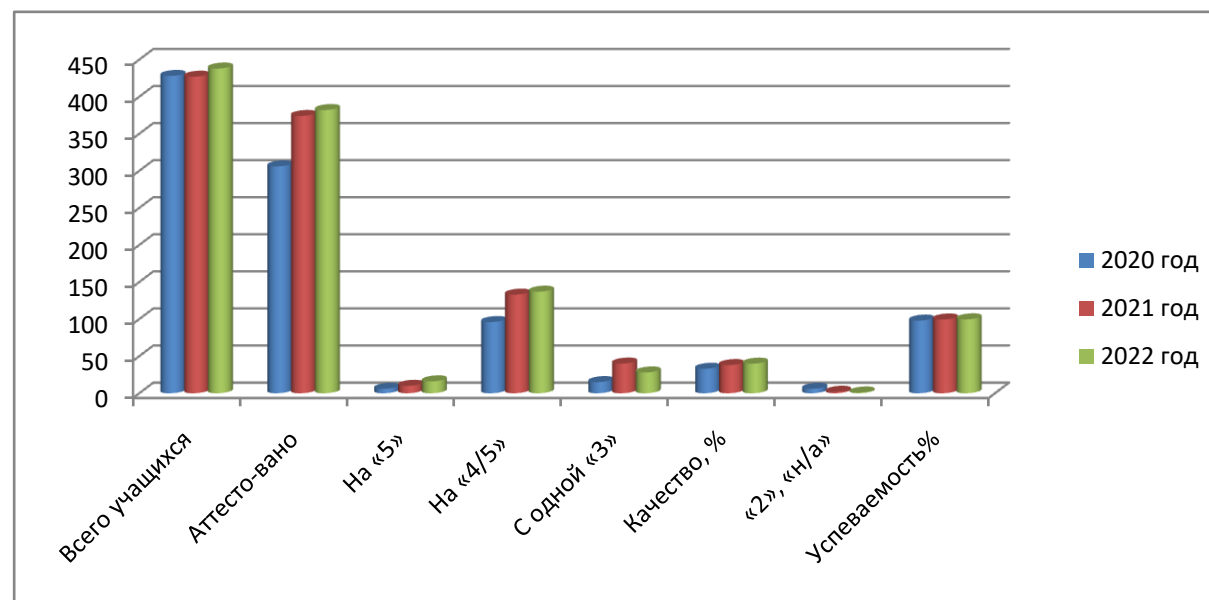
По школе за три года:

Период	Всего	Аттесто-	На «5»	На «4/5»	С одной	Качество,	«2», «н/а»	Успеваемость%

	учащихся	вано			«3»	%		
2020 год	428	306	6	96	15	33	6	98
2021 год	427	374	10	133	40	38	2	99,5
2022 год	438	382	16	137	28	39,9	1	99,7

Вывод: успеваемость по школе за последний год повысилась на 0,2%, качество знаний, по сравнению с прошлым годом, повысилось на 1,1%, что объясняется грамотной и слаженной работой административного корпуса и учителей-предметников, разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, под контролем администрации школы; профессиональным мастерством учителей; совместной работой учителей и родителей по формированию учебной мотивации учащихся; ответственной работой классных руководителей.

Успеваемость и качество по школе за 3 года



Улучшение результатов в освоении образовательной программы объясняется:

- 1) разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, под контролем администрации школы;
- 2) профессиональным мастерством учителей;
- 3) совместной работой учителей и родителей по формированию учебной мотивации учащихся;
- 4) ответственной работой классных руководителей.

Качество обученности по учащимся (по предметам, с целью выявления пробелов в знаниях и их ликвидации)

В 2022 году проводился внутренний мониторинг качества обучения в 8-10 классах. Педагогические диагностики имели цель отследить не только предметные достижения учащихся, но также и метапредметные результаты. Наряду с предметными контрольными работами были проведены комплексные работы. В марте-апреле 2022 года 4-8 классы, а в сентябре-октябре 2022 года 5-9 класс

участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, биологии, истории, английскому языку, географии, физике, обществознанию и окружающему миру. Результаты ВПР использовались в ВСОКО как механизм сбора данных и как механизм отслеживания изменений в области качества.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)
1	2	3	4	5
Всероссийские проверочные работы				
4 классы				
Русский язык	4а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 61% Ср. балл: 3,7 2019 -2020 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	4а класс: ВПР Успеваемость 96% Качество 56% Ср. балл: 3,56 2020-2021 учебный год	4а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 57% Ср. балл: 3,58 2021-2022 учебный год	Причины расхождения Выше: 1. Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
	4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 50 % Ср. балл: 3,7 2019 -2020 учебный год Качество: 52% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,7	4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 50 % Ср. балл: 3,7 2020 -2021 учебный год Качество: 52% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,7	4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 52 % Ср. балл: 3,9 2021 -2022 учебный год Качество: 53% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9	Причины расхождения Выше: 1. Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.

			4в класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 49 % Ср. балл: 3,6 2021 -2022 учебный год Качество: 52% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,7	
Математика	4а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 63 % Ср. балл: 3,9 2019 -2020 учебный год Качество: 57% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	4а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 70% Ср. балл: 3,89 2020-2021учебный год Качество: 67 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	4а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 67% Ср. балл: 3,9 2021-2022 учебный год Качество: 65 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,87	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация. Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация
	4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 63% Ср. балл: 4,1 2019 -2020 учебный год Качество: 56% Успеваемость: 100% Ср.балл: 5,6	4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 63% Ср. балл: 4,1 2020 -2021 учебный год Качество: 56% Успеваемость: 100% Ср.балл: 5,6	4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 62% Ср. балл: 4,1 2021 -2022 учебный год Качество: 54% Успеваемость: 100% Ср.балл: 5,5	
			4в класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 57% Ср. балл: 3,9 2021 -2022 учебный год Качество: 59% Успеваемость: 100% Ср.балл: 4	
Окружающий мир	4а класс: ВПР Успеваемость 100 %	4а класс: ВПР Успеваемость 96%	4а класс: ВПР Успеваемость 100%	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка

	Качество 79 % Ср. балл: 4 2019 -2020 учебный год Качество: 68% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4	Качество 81% Ср. балл: 3,96 2020 -2021 учебный год Качество: 77 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,8	Качество 81% Ср. балл: 4 2020 -2021 учебный год Качество: 78 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9	обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
	4б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 63 % Ср. балл: 3,7 2018-2019 учебный год Качество: 71 % Успеваемость: 100% Ср.балл:4	4б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 71 % Ср. балл: 3,9 2019 -2020 учебный год Качество: 74% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9	4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 75% Ср. балл: 3,6 2020 -2021 учебный год Качество: 77 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,88	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.
			4в класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 77% Ср. балл: 3,8 2020 -2021 учебный год Качество: 79 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
5 классы				

Русский язык	5а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 52 % Ср. балл: 3,7 2019 -2020 учебный год Успеваемость 96 % Качество 50 % Ср. балл: 3,6	5а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 40% Ср. балл: 3,4 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	5а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 42% Ср. балл: 3,5 2021 -2022 учебный год Качество: 43 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Расхождения нет.
	5б класс: ВПР Качество: 94% Успеваемость: 35% Ср.балл: 3,3 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 37 % Ср. балл: 3,4	5б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 50% Ср. балл: 3,65 2020 -2021 учебный год Качество: 50 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	5б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 44% Ср. балл: 3,4 2021 -2022 учебный год Качество: 46 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Причины расхождения Расхождения нет.
Математика	5а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 50 % Ср. балл: 3,6 2019 -2020 учебный год Успеваемость 96% Качество 50% Ср. балл: 3,5	5а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 50% Ср. балл: 3,55 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	5а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,55 2021 -2022 учебный год Качество: 52% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Причины расхождения Ниж 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.
	5б класс: ВПР Качество: 94% Успеваемость: 50% Ср.балл: 3,6 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 47%	5б класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 55% Ср. балл: 3,65 2020 -2021 учебный год Качество: 53 % Успеваемость: 100 %	5б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,5 2021 -2022 учебный год Качество: 45 % Успеваемость: 100 %	Причины расхождения Расхождений нет.

	Ср. балл: 3,5	Ср.балл: 3,5	Ср.балл: 3,5	
История	5а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 90 % Ср. балл: 4,5 2019 -2020 учебный год Успеваемость 96 % Качество 83 % Ср. балл: 4,2	5а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 67% Ср. балл: 3,71 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	5а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 57% Ср. балл: 3,62 2020 -2021 учебный год Качество: 55 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
	5б класс: ВПР Качество: 70% Успеваемость: 100% Ср.балл:4,2 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 58% Ср. балл: 3,8	5б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 74% Ср. балл: 3,87 2020-2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	5б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 59% Ср. балл: 3,87 2021-2022 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,77	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
Биология	5а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 66% Ср. балл: 3,9 2019 -2020 учебный год Успеваемость 96% Качество 54% Ср. балл: 3,7	5а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 55% Ср. балл: 3,64 2020-2021 учебный год Качество: 53% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 35	5а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 59% Ср. балл: 3,9 2020-2021 учебный год Качество: 53% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,8	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
	5б класс: ВПР Качество: 66% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,8 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 58% Ср. балл: 3,7	5б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 50% Ср. балл: 3,59 2020-2021 учебный год Качество: 49% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	5б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 52% Ср. балл: 3,62 2020-2021 учебный год Качество: 49% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.

6 класс Русский язык	6а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 47 % Ср. балл: 3,3 2018-2019 учебный год Качество: 59% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,6	6 класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 66% Ср. балл: 3,8 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 52% Ср. балл: 3,6	6а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 48% Ср. балл: 3,54 2021-2022 учебный год Качество: 52 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Ниже: 1. Низкая мотивация учащихся
	6б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 47 % Ср. балл: 3,3 2018-2019 учебный год Качество: 59% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,6		6б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 44% Ср. балл: 3,4 2021-2022 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Причины расхождения Ниже: 1. Низкая мотивация учащихся
Математика	6б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 63% Ср. балл: 2,9 2019-2020 учебный год Качество: 24% Успеваемость: 95% Ср.балл: 3,2	6 класс: ВПР Качество: 66% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,2 2020 -2021 учебный год Успеваемость 94% Качество 39 % Ср. балл: 3,3	6б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 43% Ср. балл: 3,4 2021 -2022 учебный год Качество: 45 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Причины расхождения Ниже: 1. Низкая мотивация учащихся
	6а класс: ВПР Успеваемость 82 % Качество 32 % Ср. балл: 3,2 2018-2019 учебный год Качество: 63 % Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,9		6а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 40% Ср. балл: 3,4 2021 -2022 учебный год Качество: 44% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,45	Причины расхождения Ниже: 1. Низкая мотивация учащихся

История	6б класс: ВПР Качество: 41% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,4 2019-2020 учебный год Успеваемость 94% Качество 44% Ср. балл: 3,4	6 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 75% Ср. балл: 3,88 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	6б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 24% Ср. балл: 3,21 2021 -2022 учебный год Качество: 27 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,0	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.
	6а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100 % Качество 71 % Ср. балл: 4,1		6а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,44 2021 -2022 учебный год Качество: 49 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.
География	6б класс: ВПР Качество: 75% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,8 2019 -2020 учебный год Успеваемость 94 % Качество 77 % Ср. балл: 3,8	6 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 41% Ср. балл: 3,53 2020 -2021 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	6б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,53 2021 -2022 учебный год Качество: 46 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Причины расхождения Расхождений нет.
	6а класс: ВПР Успеваемость 95 % Качество 59 %		6а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 51%	Причины расхождения Расхождений нет.

	Ср. балл: 3,7 2018-2019 учебный год Качество: 81% Успеваемость: 100% Ср.балл: 4,1		Ср. балл: 3,57 2021 -2022 учебный год Качество: 52 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,59	
Обществознание	6б класс: ВПР Качество: 100% Успеваемость: 31% Ср.балл: 3,3 2019 -2020 учебный год Успеваемость 94% Качество 44% Ср. балл: 3,4	6 класс: ВПР Успеваемость 94% Качество 38% Ср. балл: 3,38 2020 -2021 учебный год Качество: 48 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	6б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 40% Ср. балл: 3,45 2021 -2022 учебный год Качество: 45 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.
	6а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 78% Ср. балл: 4,2 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 71 % Ср. балл: 4,2		6а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 35% Ср. балл: 3,32 2021 -2022 учебный год Качество: 35 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,3	Причины расхождения Расхождений нет.
Биология	6б класс: ВПР Качество: 73% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,9 2019 -2020 учебный год Успеваемость 94% Качество 94% Ср. балл: 4,1	6 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 53% Ср. балл: 3,65 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	6б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 52% Ср. балл: 3,54 2021 -2022 учебный год Качество: 55 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены

				критерии ВПР.
	6а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 60% Ср. балл: 3,8 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 52% Ср. балл: 3,6		6а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 51% Ср. балл: 3,51 2021 -2022 учебный год Качество: 50 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,55	Причины расхождения Расхождений нет.
7 класс Русский язык	7 класс: ВПР Успеваемость 92% Качество 62% Ср. балл: 3,62 2019 -2020 учебный год Качество: 63 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,7	7 класс: ВПР Успеваемость 90% Качество 62% Ср. балл: 3,62 2019 -2020 учебный год Качество: 62 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	7 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 52% Ср. балл: 3,52 2021 -2022 учебный год Качество: 50 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
	7а класс: ВПР Успеваемость 94% Качество 57% Ср. балл: 3,47 2018 -2019 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	7б класс: ВПР Успеваемость 94% Качество 55% Ср. балл: 3,5 2019 -2020 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5		
Математика	7а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100 % Качество 68% Ср. балл: 4	7а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100 % Качество 68% Ср. балл: 4	7 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 37% Ср. балл: 3,3 2021-2022 учебный год Качество: 37 % Успеваемость: 100 % Ср.балл 3,3	Причины расхождения Расхождений нет.
	7а класс: ВПР	7а класс: ВПР		

	Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100 % Качество 68% Ср. балл: 4	Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100 % Качество 68% Ср. балл: 4		
Биология	7б класс: ВПР Качество: 20% Успеваемость: 95% Ср.балл: 3,2 2019 -2020 учебный год Успеваемость 92% Качество 25% Ср. балл: 3,2	7б класс: ВПР Успеваемость 87% Качество 20% Ср. балл: 3,07 2020 -2021 учебный год Качество: 35 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,3	7б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 40% Ср. балл: 3,47 2021 -2022 учебный год Качество: 42 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.
	7а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 76% Ср. балл: 4 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100 % Качество 73% Ср. балл: 4	7а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 55% Ср. балл: 3,59 2020 -2021учебный год Качество: 53 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5		
Обществознание	7б класс: ВПР Качество: 40% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,4 2018 -2019 учебный год Успеваемость 92% Качество 25% Ср. балл: 3,2	7б класс: ВПР Качество: 40% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,4 2019 -2020 учебный год Успеваемость 92% Качество 25% Ср. балл: 3,2	7 класс: ВПР Качество: 55% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,6 2021 -2022 учебный год Успеваемость 100% Качество 56% Ср. балл: 3,62	Причины расхождения Расхождений нет.
География	7-е классы: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100%	7-е классы: ВПР Успеваемость 100 % Качество 64% Ср. балл: 3,9 2020-2021 учебный год Успеваемость 100%	7 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 57% Ср. балл: 3,5 2021 -2022 учебный год Качество: 57 %	Причины расхождения Расхождений нет.

	Качество 76% Ср. балл: 3,9	Качество 77% Ср. балл: 4	Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	
История	7-е классы: ВПП Успеваемость 100 % Качество 67% Ср. балл: 3,8 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 66% Ср. балл: 3,7	7-е классы: ВПП Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4 2020-2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 67% Ср. балл: 4	7 класс: ВПП Успеваемость 100% Качество 57% Ср. балл: 3,48 2021 -2022 учебный год Качество: 56 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПП, высокая мотивация.
Английский язык	7-е классы: ВПП Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 63% Ср. балл: 3,8	7-е классы: ВПП Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 62% Ср. балл: 3,7	7 класс: ВПП Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 3,42 2021 -2022 учебный год Качество: 45 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,4	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПП, высокая мотивация.
8 класс Русский язык	8а класс: ВПП Успеваемость 100 % Качество 45% Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 4 8б класс: ВПП Успеваемость 100 % Качество 45% Ср. балл: 3,9 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 4	8а класс: ВПП Успеваемость 95% Качество 47% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6 8б класс: ВПП Успеваемость 100 % Качество 45% Ср. балл: 4 2020-2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 3,9	8а класс: ВПП Успеваемость 100% Качество 48% Ср. балл: 3,7 2021 -2022 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5 8б класс: ВПП Успеваемость 100 % Качество 47% Ср. балл: 3,67 2021-2022 учебный год Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 3,9	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПП, высокая мотивация. Причины расхождения Расхождений нет.
Математика	8а класс: ВПП	8а класс: ВПП	8а класс: ВПП	Причины расхождения Выше:

	Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 3,5 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 39% Ср. балл: 3,6 8б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 45% Ср. балл: 3,5 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 39% Ср. балл: 3,6	Успеваемость 95% Качество 47% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 43 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6 8б класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 37% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 43 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Успеваемость 100% Качество 40% Ср. балл: 3,42 2021 -2022 учебный год Качество: 38 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5 8б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 38% Ср. балл: 3,42 2021 -2022 учебный год Качество: 37 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,4	1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
Биология	8а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 46% Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,8 8б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 46% Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,8	8а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 45% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6 8б класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 45% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 42 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	8а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 42% Ср. балл: 3,40 2021 -2022 учебный год Качество: 43 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,45 8б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,42 2021 -2022 учебный год Качество: 42 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Выше: 1.Слабая подготовка обучающихся к ВПР, низкая мотивация. Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
Обществознание	8а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4	8а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 47% Ср. балл: 3,42	8а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 40% Ср. балл: 3,4	Причины расхождения Расхождений нет.

	2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 66% Ср. балл: 3,9 8б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 55% Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 56% Ср. балл: 3,9	2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6 8б класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 50% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	2021 -2022 учебный год Качество: 40 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,4 8б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 3,47 2021 -2022 учебный год Качество: 44 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
Физика		8б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	8а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,8 2021 -2022 учебный год Качество: 46 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9	Причины расхождения Выше: 1.Слабая подготовка обучающихся к ВПР, низкая мотивация.
Химия		8а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 43% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	8б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 37% Ср. балл: 3,3 2021 -2022 учебный год Качество: 37 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,3	Причины расхождения Расхождений нет.

Выводы:

1.В результате функционирования ВСОКО количественные результаты были проанализированы, сопоставлены, выявлены причины положительных и отрицательных тенденций, определены резервы развития.

2.По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных и предметных результатов

соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов – повышенному уровню.

Задачи:

1)В связи с предстоящими изменениями ФГОС начального общего и основного общего образования, новой методологией и критериями оценки качества образования внести изменения в нормативную базу школы, в том числе в локальные акты, регламентирующие ВСОКО.

2)В целях закрепления единого подхода к выставлению отметок критериальную систему оценки образовательных достижений сделать реальным инструментом объективной оценки планируемых результатов (письмо Роспотребнадзора от 13.03.2018 N05-71)

VIII. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324:

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373), ФГОС ОВЗ (утвержден Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598), ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, ФГОС основного среднего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с УО, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, а также программ внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных триместров и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

Содержание подготовки обучающихся регламентируется учебным планом ОУ. Образовательные программы по всем учебным предметам выполняются в полном объеме, учебный план ОУ за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует удовлетворению социального заказа участников образовательных отношений. Расписание занятий, календарный учебный график соответствуют требованиям СанПин. Основная образовательная программа ориентирована на формирование ключевых компетенций выпускника (по всем уровням образования). Рабочие программы реализуются в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса на 100%.

Создана нормативно-правовая база, регламентирующая методическую деятельность.

Наличие в ОУ четырех предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач связанных с образовательной деятельностью. Методическая работа планируется на основе анализа деятельности учреждения за предыдущий учебный год и обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. В плане методической работы ОУ имеется раздел, обеспечивающий сопровождение введения обновленных ФГОС.

В школе созданы условия для реализации образовательного процесса:

- материально-технические: выполнена проектно-сметная документация на АПС и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре с учетом вывода на пульт пожарной охраны и установки объектового оборудования.

Имеется два спортивных зала и столовая. В достаточном количестве имеется оргтехника. Все кабинеты подключены к школьной локальной сети, в каждом кабинете имеется выход в Интернет, в достаточном для проведения занятий количестве имеется компьютерная техника.

Укомплектованность печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой составляет 100%. 100 % учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом для педагогических работников.

Произошёл заметный рост в укреплении материально-технической базы учреждения. Материально-техническая база позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой. Информационно-техническое обеспечение выводит образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, позволяет совершенствовать информационно-коммуникационные технологии обучения и управления.

VIII.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор МБОУ «Большеколпанская СОШ». С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования. Основные мероприятия ВСОКО:
- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Большеколпанская СОШ» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «Большеколпанская СОШ». Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим *объектам*:
- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье учащихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;

- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ «Большеколпанская СОШ».

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ, Федеральным законодательством; внутренними приказами и распоряжениями, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. С 1 по 4 классы обучение реализуется в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, с 5 по 9 классы обучение реализуется в соответствии с ФГОС ООО и АООП ООО для обучающихся с ОВЗ, с 10 по 11 классы обучение реализуется в соответствии с ФГОС СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний умений навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне обучения.

Все реализуемые программы полностью соответствуют Федеральному Государственному образовательному стандарту.

Общеобразовательные программы школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и

способностей. Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Общеобразовательные классы реализуют программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на основном уровне образования разработаны и используются программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, ориентирующих на знание содержания будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам для продолжения образования в высших учебных заведениях.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В течение 2021–2022 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам учебного плана.

Отставание по учебным программам отсутствует.

МБОУ «Большеколпанская СОШ» работает в режиме 5 - дневной недели. Занятия проводятся в одну смену. С 1 сентября 2022 года для учащихся 1-2-х классов работают 2 группы продленного дня.

В школе на начало 2021-2022 учебного года обучается 458 учащихся. Движение учащихся в период учебного года происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства участников образовательного процесса.

В школе 34 учебных кабинета, библиотека с читальным залом и книгохранилищем, два компьютерных класса, в каждом кабинете для работы с электронным журналом имеется компьютер. Имеется два спортивных зала.

Учителя и обучающиеся имеют доступ к ресурсам Интернет и возможность работать в режиме электронной почты. Оборудованное рабочее место учителя с выходом в Интернет имеют все учебные кабинеты. В кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия, методическая и дополнительная литература. Обучающиеся школы обеспечены полностью учебной литературой в соответствии с существующими требованиями. Фонд художественной литературы ежегодно пополняется. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что уровень материального оснащения хороший.

Результаты анализа показателей деятельности организации:

Результаты контрольно-педагогических измерений показывают высокий уровень успеваемости и качества знаний. По результатам внутришкольного мониторинга:

-качество подготовки выпускников начальной, основной и старшей школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, виду образовательного учреждения, миссии, целям и задачам образовательной деятельности лица, что подтверждается результатами олимпиад, ЕГЭ и ГИА, победами в различных видах творческих конкурсов, конференций, викторин, спортивных соревнований. Небольшая группа обучающихся имеет низкую мотивацию к учебной деятельности и данная проблема будет решаться через создание индивидуальных образовательных траекторий для данных детей, привлечение их к деятельности в научном обществе обучающихся. Есть обучающиеся, которым ПМПК рекомендовано обучение по адаптированным общеобразовательным программам. Обучающиеся лица являются победителями олимпиад и конкурсов различного уровня, увеличилось количество программ в рамках внеурочной деятельности.

Объективность результатов подтверждается данными качества знаний текущей и промежуточной аттестации.

В течение трех лет успеваемость по школе снизилась в основном из-за показателей успеваемости на уровне основного общего образования в связи с ужесточением критериального оценивания обучающихся, с учетом критериев оценивания ВПР, ЕГЭ, ОГЭ

На всех уровнях образования соблюдается обеспечение единых требований к нормам оценивания по основным предметам учебного плана с учетом критериев внешней НОКО, соблюдение системы оценивания по всем предметам учебного плана, информирование участников образовательных отношений.

Оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации ОУ для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год, осуществляла внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

IX. Заключение (общие выводы)

Цель проведения самообследования: подготовка соответствующего отчета об обеспечении организации соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами - до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида. Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности Школы.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития. Также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Для Школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования в следующем году.

Выявлены направления работы, требующие особого контроля:

- работа с молодыми специалистами;
- продолжение методических недель;

- создание школьных научных обществ по различной предметной и междпредметной проблематике;
- организация работы по поддержке и развитию способностей мотивированных и одаренных учеников
- предупреждение неуспеваемости, организация помощи ученикам, испытывающим трудности при усвоении образовательной программы и повышению качества обученности.

Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучение в 5-9 классах. Особенно ответственно подходить к оцениванию успеваемости учеников.

Меры по совершенствованию функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- внедрение в практику работы школы новых оценочных методик и процедур;
- освоение учителями школы технологий оценочно-диагностической деятельности.

В 2023 году необходимо выполнить ряд мероприятий -

По совершенствованию образовательной деятельности за счет:

- а) Обеспечения внутренней оценки качества образовательных результатов в соответствии с критериями оценивания по предмету с учетом критериев оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
- б) Усовершенствования методической работы по введению обновленных ФГОС, освоению образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- в) Развития практики сетевого взаимодействия.

Повышение качества образования за счет:

- а) Работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с обучающимися различной учебной мотивации (подготовки обучающихся к ГИА, ВПР, исследованиям Pisa, олимпиадам, конкурсам различного уровня);
- б) Работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам оценивания предметных и метапредметных результатов освоения ООП.
- в) Оказания персональной методической помощи педагогам, в том числе в рамках наставничества, контроль работы учителей,

имеющих низкие образовательные результаты.

- г) Повышения эффективности текущего контроля, промежуточной аттестации.
- д) Контроля соответствия качества образовательных результатов по данным внутренней и внешней оценок качества образования.
- е) Повышения качества образования через выстраивание системы индивидуальной работы с обучающимися.
- г) Обеспечения специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- д) Обеспечения функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- а) Работы педагогических служб по повышению устойчивости нервной системы учащихся в преодолении трудностей.
- б) Рационального режима обучения и контроля объема домашнего задания.
- в) Расширение физкультурно-оздоровительного направления.
- г) Создания условий для активизации двигательной активности обучающихся в образовательном процессе, обеспечение современного качества уроков физической культуры в школе, создание санитарно-гигиенических и психолого-педагогических условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

- д) Обеспечения формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи.

Совершенствование системы управления путем:

- а) Совершенствования кадровой политики, проведения мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- б) Использования организационно-педагогических методов, которые должны эффективно воздействовать и целенаправленно формировать организационные отношения между членами коллектива (подбор и расстановка кадров по профессиональным, деловым, социально психологическим факторам, управленческое воздействие, распределение функций между исполнителями).
- в) Совершенствования работы с молодыми специалистами и наставниками.

Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:

а) Обновления материально-технического обеспечения школы, в том числе оборудования учебных кабинетов, обновления компьютерного парка и программного обеспечения.

б) Создания материальной базы, позволяющей учащимся реализовывать свои способности в творчестве, спорте, вовлекаться в деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.

в) Рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования.

2021-2022 учебный год имеет особенности в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в связи с чем, общеобразовательная организация обеспечивает реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» установлены требования к работе в особом режиме, а именно:

- организацию ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;
- закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором обучаются дети по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;
- организацию учебного процесса по специально разработанному расписанию (графику) уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;
- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);
- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец, туалетной бумаги в

туалетных комнатах);

- запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами в помещениях учреждения.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность ОУ.

«20» марта 2023 г.

И. о. директора МБОУ «Большеколпанская СОШ»: _____/Г.В. Ибадова/

Приложение 1

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**Показатели деятельности МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение-дошкольное отделение,
подлежащего самообследованию**

№п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность	Человек	153	152	140
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	153	152	140
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	-	-	-
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	-	-	-

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	29	31	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	124	121	111
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	153//100%	152/100%	140/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	153//100%	152/100%	140/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	34/22%	32/21%	29/21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	34/22%	32/21%	29/21%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	34/22%	32/21%	29/21%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	34/22%	32/21%	29/21%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	День	11,43	11,2	10,2

	организации по болезни на одного воспитанника				
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	15	16	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	9/60%	10/62,5%	12/80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	9/60%	10/62,5%	12/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	6/40%	6/37,5%	3/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	6/40%	6/37,5%	3/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	7/47%	9/56%	11/73,3%

1.8.1	Высшая	Человек/%	3/20%	6/37,5%	6/40%
1.8.2	Первая	Человек/%	4/27%	3/18,5%	5/33,3%
1.9	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	5/33%	5/31%	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	5/33%	3/19%	0/0%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	Человек/%	24/100%	21/100%	19/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	3/13%	4/19%	4/21%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/10	1/10	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да		да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да	да	да
1.15.4	логопеда	Да/нет	-	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	7,74	7,74	7,74
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	575	575	575
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Совмещ. с муз.залом	Совмещ. с муз.залом	Совмещ. с муз.залом
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да	да

Приложение 2

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность учащихся	человек	428	427	458
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	195	197	228
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	209	209	206
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24	21	24
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	102	143	153
		%	24	33,4	33,4
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0	3,5	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0	3,3	3,4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79	56	77,4

1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	71	77	69,5
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	3	1	0
		%	6	2,3	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1	2	3
		%	13	18	33
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	человек	384	388	373

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	%	89,7	90,8	81,4
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	118	133	113
		%	27,5	31,1	25
1.19.1	Регионального уровня	человек	5	7	18
		%	1,1	1,6	4
1.19.2	Федерального уровня	человек	0	9	13
		%	0	2	3
1.19.3	Международного уровня	человек	0	0	1
		%	0	0	0,2
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	428	427	458
		%	100	100	100
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29	30	28
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	27	27	27
		%	93	90	96
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических	человек	27	27	27

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	%	93	90	96
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	2	3	1
		%	7	10	4
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	2	3	1
		%	7	10	4
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	16	15	14
		%	55	50	50
1.29.1	Высшая	человек	9	8	7
		%	31	26,6	25
1.29.2	Первая	человек	7	7	7
		%	24	23,3	25
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	29	30	28
		%	100	100	100
1.30.1	До 5 лет	человек	1	2	2
		%	3	6,6	7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	13	11	10
		%	45	36,6	36
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	4	5	5
		%	14	16,6	18
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических	человек	12	11	7

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%	41	36,6	25
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	22	26	25
		%	71	86,6	89
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	10	10	6
		%	32	32	21
2.	Инфраструктура				
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05	0,05	0,05
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	32,7	30,5	29,7
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2.	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да

2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	428	427	458
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,98	5,98	5,64