



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 19 » декабря 2014 г.

Москва Регистрационный № 35847
от 03 февраля 2015

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 1598

**Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

2. Установить, что:

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;
обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Министр



Д.В. Ливанов

Верно

Вручен оригинал 2-го разряда
отдела делопроизводства



20.11.16

Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от « 19 » декабря 2014 г. № 1598

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее – обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее – НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации¹ и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка² и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

1.3. Стандарт включает в себя требования к³:

1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общесобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП НОО.

1.4. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3 ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30 ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; 2014, № 6, ст. 548; № 30, ст. 4202).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XI.VI).

³ Часть 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.7. Стандарт является основой для:

разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;

разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования⁴ в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого

⁴ Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.

1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

II. Требования к структуре АООП НОО

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее – ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией⁵.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или

⁵ Части 5 и 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося⁶.

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях⁷.

2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы.⁸

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.7. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

⁶ Часть 23 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

⁷ Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

⁸ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту при получении НОО;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую

области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

2.9. Требования к разделам АООП НОО:

2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;

3) общую характеристику АООП НОО;

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и

коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет – более 3 821 часа, за 6 учебных лет – более 4 603 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных

предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны

содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (далее – программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся

осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

2.9.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать⁹:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

⁹ Пункт 19.7 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540) и от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993) (далее – ФГОС НОО).

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитием готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.9.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.9.10. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

2.10. Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с

требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП НОО предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

2.11. АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

2.12. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

2.13. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности с учетом ИПР и мнения родителей

(законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

III. Требования к условиям реализации АООП НОО

3.1. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям¹⁰ получения образования обучающимися с ОВЗ.

3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3. Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность¹¹:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том

¹⁰ Пункт 2 части 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

¹¹ Пункт 22 ФГОС НОО.

числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
 учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и

(или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.2. В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны¹²:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность

¹² Пункт 24 ФГОС НОО.

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

3.5.2. Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Организации вправе применять дистанционные образовательные технологии.

3.6.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

3.6.3. Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.6.4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

4. Требования к результатам освоения АООП НОО

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение междисциплинарными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО – предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО

2. Требования к структуре А

1.1		1.2
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности		
Вариант 1.1. предполагает, что глухой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итогам достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательным является систематически специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: - уловствование особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; - коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; - развитие слуховосприимчивого и слухового восприятия и приобщительности стороны речи; - развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с	Вариант 1.2. предполагает, что глухой обучающийся получает образование сопоставимое по конечным достижениям, с образованным слышащих сверстников и промониторированные сроки. Данный вариант предполагает промониторированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующих освоению НОО на основе АООП. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (тени, письма, слушания, говорения), речевого повеления, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи. Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при подготовке детьми звукоимитационной аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты беспроводную аппаратуру, например, не радиоприемные, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального	

16 Здесь и далее представлены уточнения и дополнения к общим положениям ограниченным возможностями здоровья.

ограждающими людьми.	использования, при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими), включение специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к негепарадигмальному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.	стандартную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими.	числе работа по организации регулярных контактов детей с глухими и нормально слышащими детьми, а также взрослыми.
Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрисемейных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.			Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, развитие его жизненной компетенции в различных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).
В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.			Специальные условия обучения и воспитания включают пользование с учетом медико-педагогических показаний звукоусиливающей аппаратурой разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратуры, например, использующей радиоприемники или инфракрасное излучение и другие; при необходимости применяются вибротактильные устройства, в случае наличия тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы дополнительные ассистивные средства и средства альтернативной коммуникации.
2.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.			
Вариант 1.1 предназначен для образования глухих детей (со слуховыми аппаратами или имплантами), которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в	Вариант 1.2 предназначен для образования глухих детей, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в	Вариант 1.3 предназначен для образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Вариант 1.4 предназначен для образования детей, имеющих помимо глухоты другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата,

системными; понимают обращённую к ним устную речь, их собственная речь должна быть понятной, т.е. понятной для окружающих.	том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.	учебные планы, учитываяшие образовательные потребности групп или отдельных глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.
Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.	Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.	Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.	Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.
Возможная неуспеваемость глухих обучающихся при освоении содержания по учебным предметам «Иностранный язык» и «Музыка» обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушениями слуха и не является основанием для негостеприимности обучающихся.	Возможная неуспеваемость глухих обучающихся при освоении содержания по учебным предметам «Иностранный язык» и «Музыка» обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушениями слуха и не является основанием для негостеприимности обучающихся.	Возможная неуспеваемость глухих обучающихся при освоении содержания по учебным предметам «Иностранный язык» и «Музыка» обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушениями слуха и не является основанием для негостеприимности обучающихся.	Возможная неуспеваемость глухих обучающихся при освоении содержания по учебным предметам «Иностранный язык» и «Музыка» обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушениями слуха и не является основанием для негостеприимности обучающихся.
Обучающиеся, не дискриминируемые в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану ¹⁷ .	Обучающиеся, не дискриминируемые в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану ¹⁷ .	Обучающиеся, не дискриминируемые в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану ¹⁷ .	Обучающиеся, не дискриминируемые в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану ¹⁷ .
В спорных случаях (вариант 1.1 или 1.2) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант	В спорных случаях (вариант 1.2 или 1.3) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2). В случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.3.	В спорных случаях (вариант 1.2 или 1.3) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2). В случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.3.	В спорных случаях (вариант 1.2 или 1.3) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2). В случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.3.
	Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами в варианте АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достигнутый развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.2).	Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами в варианте АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достигнутый развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.2).	Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами в варианте АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достигнутый развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.2).
	Выбор оптимальных условий	Выбор оптимальных условий	Выбор оптимальных условий

¹⁷ Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562; ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

1.1). В случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.2. Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.1).		получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.3.)	затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При наличии значительных затруднений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе глухого обучающегося на обучение по варианту 1.3. Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.4)
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема.¹⁸		Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.	Обязательная часть СИПР составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР в части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуально возможными образовательными возможностями

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

обучающегося.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания областей соответствующего ФГОС НОО ¹⁹ .	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей
	Предметная область: Филология. Основные задачи реализации содержания: Русский язык и литературное чтение²⁰. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование умений работать с текстом, понимать его содержание. Формирование умения выражать свои мысли. Развитие у обучающихся слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации. Предметно-практическое обучение²¹.	Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Русский язык и литературное чтение. Овладение умений и навыков (устно-практичная, устная, письменная речь). Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений выступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использовать доступные вербальные и невербальные средства. Предметно-практическое обучение. Овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических	Предметная область: Речь и альтернативная коммуникация. Основные задачи реализации содержания: Овладение жестовой речью как средством межличностного взаимодействия. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту жизненных задач. Развитие речи как средства общения в тесной связи с личным опытом ребёнка. Формирование навыка эффективного использования речи в зависимости от социального контекста, умение участвовать в диалоге. Обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных ребёнку пределах, развитие способности к осмысленному чтению, формирование навыка понимания прочитанного. Формирование интереса к чтению, работе с книгой.

¹⁹ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.²⁰ Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (вариант 1.2 и 1.3) включает комплекс предметов: в подготовительном классе – обучение диктологии; обучение устной речи; обучение грамоте; в 1-3 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4-5 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике; чтение.²¹ Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 1.2 и 1.3) состоит в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии: в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с использованием обучения устной и письменной речи.

	Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе. Реализация содержания предмета способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.	операций. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.	
	Предметная область: Математика и информатика. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обобщенной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» калькуляторами и т.д.). Развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью.	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числе, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа и доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач.

	Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внимательного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета		
	Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Овладение основными представлениями об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни. Формирование представлений об обязанности и правах самого ребенка, в том числе как ученика, члена детского коллектива, члена своей семьи, растущего гражданина нашего государства. Формирование умений выполнять доступные поручения (обязанности) в семье и образовательной организации. Развитие представлений о коммуникации людей, речевом этикете, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности с детьми и взрослыми. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и	Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Овладение представлениями об окружающем мире. Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанности членов семьи в ребенка. Формирование представлений об обязанности и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе	Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными представлениями о неживой природе. Практическое взаимодействие с ближайшим окружением. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы. Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного

	в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности глухого ребенка, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления глухого обучающегося. Развитие слухового восприятия и достаточно вывального воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.	приготовление пищи, в сервировке и уборке столов, формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	жизнеобеспечение, безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
	Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики²². Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному	Не предусматривается	Не предусматривается

развитию, самосовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	нравственному		
Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведения искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, достигая впечатленности, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухо-зрительного восприятия и достаточно вытнтого воспроизведения тематической и терминологической лексикой. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и другие.	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись, художественная литература, театр, кино и другое) и получение доступного опыта восприятия творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусств, формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предпочтений в восприятии отдельных произведений искусства, использование элементарного художественного вкуса в формировании простейших эстетических ориентиров, (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной реализации в повседневной жизни и праздники. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Овладение доступных средств образательной деятельности: лепка, рисование, аппликация, использование разнообразных технологий, формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребёнка и их использование в быту, во время праздники. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять
Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий, усвоение правил техники безопасности. Овладение умениями адекватно применять	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий, усвоение правил техники безопасности.	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять

доступные предметные и компьютерные технологии для решения задач коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение «жизненных понятий»; обучение использованию технических средств, информационных технологий. Развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установки на активное использование основных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие слухорительного восприятия и достаточно развитого и естественного воспринимания тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.	Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологическими, необходимыми для социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь кратко описать и оценить качество выполненной работы («как куратно», «некак куратно»).	простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и другое. Формирование положительного опыта и установки на активное использование основных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях в ограниченных его физических функциях, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ здоровой жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремлений к заботам физической	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимые индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребёнку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы,

	культуры и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку. Овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками.	физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	быстроты, выносливости).
Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного слухового развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психологическую поддержку в освоении АООП НОО.	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и пронаосительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся. Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и пронаосительной стороны речи» (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха.	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и пронаосительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно, исходя из особенностей психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие слухового восприятия и обучение пронаосительной» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно, исходя из особенностей психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и обучение пронаосительной» (индивидуальные

	создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухорительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно выработанной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и говорящих людей; развитие умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику и другие). Формирование потребности и умений пользования слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации проинформированных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи. Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи; ее характера и доступных	Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и проинформированной стороны речи» (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха, создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухорительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно выработанной, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей, овладение замещающими навыками самоконтроля произношения; использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики и других). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого материала), включая умения слухорительно воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно понятно, реализуя проинформированные возможности. Овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами. Формирование желаний применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие	занятий). Основные задачи реализации содержания: Формирование умений пользования слуховыми аппаратами. Формирование условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы разной чистоты и интенсивности. Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (с учетом возможностей обучающихся), неречевых звуков окружающей среды, звуков бытовых и природных шумов, звуков в природе и др. Развитие слухорительного и слухового восприятия устной речи, ее проинформированной стороны (с учетом возможностей обучающихся). Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение формированию умений в повсеместной коммуникации. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» Основные задачи реализации содержания: Привлечение детей к различным видам деятельности, связанным с музыкой, развитие их слухового восприятия, двигательной и эмоционально волевой сфер, психических функций, проинформированной стороны речи. Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку, декламация простых детских песен под музыку, игра на музыкальных инструментах). Формирование умения выполнять задание, действовать вместе
--	---	--	---

	средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно вытнтой речи, реализую принаосительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Закрепление приобретенных умений при широком использовании фонетической ритмики в музыке. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышными сверстниками. Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других); выявление расстройств, на котором отмечается стойкая устойчивая двигательная реакция на доступные	эмоционально – волевой и познавательной сферы, умений принимать участие в коллективных формах деятельности, связанных с музыкой Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи; ее характера (веселый, грустный и т.п.) и доступных средств музыкальной выразительности. Развитие умений начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки, выполнять под музыку отдельные движения (основные, элементарные гимнастические и танцевальные), их несложные композиции правильно, выразительно и, по – возможности, ритмично. Оценка элементарными построениями и перестроениями. Развитие навыков декламации несложных детских песен под музыку в ансамбле при воспроизведении в эмоциональной и достаточно вытнтой речи ритмической структуры мелодии. Формирование умений эмоционально и выразительно исполнять на элементарных музыкальных инструментах несложный ритмический аккомпанемент к музыкальной песне, исполняемой учителем. Закрепление приобретенных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со слышными сверстниками. Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия).	с другими детьми, в нужном месте, выполнять инструкции педагога, курс «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Сенсорное развитие обучающихся. Развитие различных видов восприятия (зрительного, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятия запаха и вкуса) как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Развитие познавательных процессов (внимания, мышления, памяти). Коррекция отклонений сторон психической деятельности и личностной сферы, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование социально приемлемых форм поведения. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.
--	---	---	--

	звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузами, словесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно выитного и естественного воспроизведением речевого материала при реализации производственных возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с производными физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении,	Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других); формирование условной двигательной реакции на доступные звучания, выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), элементарных ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузами, словесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно выитного воспроизведения речевого материала. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов некоторых животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со
--	--	--

	обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патристических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, что саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование предовой деятельности об особенностях культуры и специфических средствах коммуникации лиц с нарушениями слуха. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми - слышащими людьми и имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения. Формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.	слышащими детьми и взрослыми. Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности и способствующих социальной адаптации. Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (индивидуальное задание). Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.	
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий ²³ .	Формированность универсальных учебных действий у обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	Программа формирования базовых учебных действий	
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов ²⁴ , курсов коррекционно-развивающей области	Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам	Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам	

²³ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

²⁴ Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

предметным результатам освоения АООП НОО для слухих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий	освоения АООП НОО глухих обучающимися и программы формирования базовых учебных действий.
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания ²⁵ . Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения слухих обучающихся, формы организации работы.	[Программа нравственного развития Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения слухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.
2.9.7. Программа коррекционной работы²⁶. Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебного-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется слухоречевое развитие, коррекция произношения, нарушений устной и письменной речи, приобщающих к полноценному освоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: - овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах; - возможность освоения обучающимися АООП НОО и их инклюзии (интеграции) в организацию; - осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Программа коррекционной работы	Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей слухих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через: 1) коррекционные курсы, что позволит обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развивать компенсаторные механизмы; 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях устной и невербальной деятельности; 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий; 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха. Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), систему комплексного психолого-методико-педагогического обеспечения обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

²⁵ Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

²⁶ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

должна содержать: систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий; перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их инклюзивно (интеграцию) в организации и освоение ими АООП НОО; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы. Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:	
--	--

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие восприятия (слухового, слуховосприимчивого) и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми; обеспечение ребёнку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.	
При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушением слуха содержания АООП НОО педагог- дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими учащимися школы (класса) обучающийся с нарушением слуха направляется на комплексное психолого- медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.	

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО³⁷.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание глухих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений в том числе итоговую оценку глухих обучающихся, освоивших АООП НОО.	Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.
---	--

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организации дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.	Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.
--	--

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.	Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.	Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.
---	--	--

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для глухих обучающихся

1.1	1.2	1.3	1.4
-----	-----	-----	-----

3.4. Требования к кадровым условиям

Организация имеет право выполнять в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании звукоусиливающей аппаратуры.

В процессе реализации АООП НОО для глухих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач - слухопол, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, оперативного вмешательства, медицинского реабилитация, подбор технических средств коррекции (средства перелингвения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

3.6. Требования к материально-техническим условиям

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются глухие обучающиеся, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стенах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

³⁷ Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО.

		зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе глухого обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для глухого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место.	зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе глухого обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для глухого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место. В соответствии ИПР должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения: специальные компьютерные приспособления. Для детей, которые пугаются в уходе предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки для гигиенических процедур. Для глухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть подобраны индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты, звукоусиливающая беспроводная аппаратура для групповых занятий, FM-системы, тренажеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речи, индукционные петли. Глухие обучающиеся, имеющие нарушения зрения, в соответствии с ИПР должны быть обеспечены проекционными увеличивающими аппаратами; очками, лупами, тростями, ходунками, приборами эхолотами, ориентировочными тростями, приборами для рельефного рисования, трифелями и приборами для ручного письма, компьютерами и машинками со шрифтом Брайля.
--	--	--	---

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для глухих обучающихся предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, развитию речи.	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.
4. Требования к результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся			
Вариант 1.1	Вариант 1.2	Вариант 1.3	Вариант 1.4
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО			
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО			

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствующих ФГОС НОО ²⁹ .	с учетом влияния образовательных потребностей и особых образовательных потребностей обучающихся АООП НОО	Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей	Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (умственной, глубокой, ТМНР) заносится в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических	1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 8) развитие адекватных представлений о собственных	1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; 2) развитие мотивации к обучению; 3) развитие адекватных представлений о научно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными средствами и (или) аппаратом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другое); 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.); 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального	1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 2) развитие адекватных представлений об окружающем мире, социальном-бытовом мире, осознание необходимости в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу; включаться школьные дела и др.; 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными средствами и (или) аппаратом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д. 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; 5) способность к осмыслению социального окружения; 6) развитие самостоятельности, правил поведения; 7) развитие общепринятыми правилами поведения; 8) наличие интереса к практической

потребностей, ценностей и чувств. 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными средствами адаптации и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной трекерной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие). 9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразие повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).	взаимодействие; 6) развитие положительных свойств и качеств личности; 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.	деятельности.
4.3. Метопредметные результаты освоения АООП НОО. Метопредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²⁹: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового	Метопредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО³⁰ за исключением: готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Не предусматриваются	Не предусматриваются

²⁹ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой,

³⁰ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить, текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме

примерные величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;	9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно				

разрешить конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.			
4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО³¹ (за исключением учебного предмета «Музыка»); Филология Русский язык. Родной язык. 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о	С учетом индивидуальных возможностей в особом образовательных потребностей глухих обучающихся предметные результаты должны отражать: Филология Русский язык и литературное чтение³². Предметно-практическое обучение³³. Предметная область «Филология» представляется как интегрированная область, результаты освоения которой могут быть	С учетом индивидуальных возможностей и особом образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать: Язык и речевая практика Русский язык и литературное чтение. Предметно-практическое обучение. Предметная область «Язык и речевая	С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать: Речь и альтернативная коммуникация

31 Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

32 Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (вариант 1.2 и 1.3) включает комплекс предметов: в подготовительном классе – обучение дактилологии; обучение устной речи; обучение грамоте; в 1-3 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4-5 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике, чтение».

33 Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 1.2 и 1.3) отвечает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающегося, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

языке как основе национального самосознания;	оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.	практика» представлена как интегрированная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.	Жестовый язык: 1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, тоновые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике общения со взрослыми и детьми для решения практических задач;
2) понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	Предметная область «Филология» представлена как интегрированная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.	2) понимание и использование жестовой коммуникации в быту и на занятиях;
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	2) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и разнородных психических видов деятельности), включая выделение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;	1) овладение обучающимися послышным умением использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно – практической, учебной и элементарной социально – бытовой деятельности;	3) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	3) владение устной дактильной формой речи как вспомогательной;	2) сформированность умения использовать дактильное и, при необходимости, жестовую речь;	Русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение): 1) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	4) умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабо слышащий, глухой); умение;	3) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабо слышащий);	2) умение использовать знакомый речевой материал в устной, (и/или) устно-дактильной, и (или) письменной форме в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
Литературное чтение: Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	6) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками; 7) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных	4) сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);	3) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами;
		5) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;	4) осознанное правильное устно-дактильное чтение слов, предложений, текстов;
		6) интерес к чтению доступных текстов.	5) умение читать устно-дактильно (дактильно) лангме о себе, названия окружающих предметов в действий с

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями	Читательских предпочтений; 8) овладение техникой чтения вслух (реализуя возможность воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев; 9) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).	7) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.	линии, соотносить прочитанное с реальными объектами и явлениями (показывать, изображать, продемонстрировать, ответить); 6) умение написать четкими буквами информацию о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явлений; использовать письменную речь как средства коммуникации в случае необходимости.
--	---	--	--

иностранный язык на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детскими фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Возможная неуспеваемость обусловлена с нарушением слуха при освоении содержания учебного предмета «Иностранный язык» обусловлена особенностями слухового развития ребёнка с нарушением слуха и не является основанием для прекращения обучения.			
Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки,	Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности; 2) овладение простыми логическими операциями, простейственными преобразованиями, необходимыми навыками, вычислительными	Математика: 1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и комбинаторических фигурах; 2) овладение элементарными навыками измерения, пересчёта, записи и выполнения несложных математических действий; 3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и жизненных задач.	Математика: 1) формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх в практической деятельности, способность к перемещению и ориентировке в пространстве в

наличного представления латинских и прописных, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом особенностей возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях; 4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умением объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства). 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	бытовых ситуациях; использованию словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности; формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (в доступных пределах) для каждого обучающегося – один-много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова); пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности; обучение выполнению арифметических действий на наглядной основе, понимание значений арифметических знаков, умение обозначать арифметические действия знаками; 2) развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных жизненных задач; понимание назначения приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса, умение применять сформированные измерительные навыки в практической деятельности; участие вместе со взрослыми в покупках продуктов и других вещей, понимание назначения денег; умение распознавать цифры, обозначающие
---	---	---

Общественное и естественное (Окружающий мир):	Общественное и естественное (Окружающий мир):	Естественное:	возраст ребенка, номер дома, квартиры, автомобиля и др.
1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие способы, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	1) воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).	1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы; 2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам; 3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ; 4) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.	Окружающий мир: 1) овладение элементарными представлениями о неживой природе; наличие элементарных представлений о временах года, умение обозначить их признаки с помощью невербальных и вербальных средств; понимание элементарных связей между явлениями природы; наличие представлений об опасности некоторых потопных явлений для ребенка; формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; наличие элементарных представлений об объектах неживой природы (земле, воздухе, воде, луце, реке, водоемах, огне и других); явлениях природы (дождь, гроза, светотепло, радуга и других); умение ориентироваться на жизненно важные для ребенка звуковые природные явления; наличие элементарных представлений о времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соответствие с временем года; 2) формирование представлений о животном и растительном мире: интерес к живой природе; знание наиболее знакомых домашних и диких животных, условий их жизни; представления о наиболее распространенных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад,

		парк). Понимание элементарных связей между жизнью животных и растений и продуктами питания (молоко, овощи, фрукты...); наличие желания участвовать в уходе за животными и растениями; представления о необходимых орудиях для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними; знание правил безопасного для мира природы поведения человека; 3) развитие активности, любознательности по взаимодействию с миром живой и неживой природы; наличие интереса к явлениям и объектам неживой (гроза, вода, снег, камни...) и живой природы (росту животных, растений, появлению летающей, цветов, плодов). Человек и общество: 1) представления о себе (о своем теле, возрасте, поле) и других своих физических возможностях и возможностях сверстников и других людей; умение извлекать свою доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, отнесение себя к определенному полу; умение различать свои вещи среди других («мое» и «не мое»), соотносить со своим полом, внешностью, ростом; умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, тактильная речь) средств сообщить о своем здоровье, о недомогании, болезни, своих потребностях, попросить помощи; понимание значений слов и фраз, обозначающих части тела, инстинкты, связанных с
--	--	--

			процессами самообслуживания; умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и другие; 2) формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка; наличие представлений о составе семьи, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях, осознание необходимости помощи старшим в семье; понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту; усвоение элементарных норм взаимодействия и этикета, обогащение практики эмоционального взаимодействия и сопереживания; 3) развитие интереса к постижению в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного); наличие интереса к друзьям, участию в коллективных играх, мероприятиях, занятиях; умение выразить свои интересы, любимые занятия, наличие интереса к постижению в учёбе, овладении новыми умениями, к собственным увлечениям, организации личного времени. Домоводство: Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома. Умение выполнять доступные бытовые виды работ; приготовление
--	--	--	---

			линии, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, другие. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, другие. Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдать правила безопасности. Окружающий социальный мир: 1) овладение первоначальным представлениями о занятиях и профессиях членов своей семьи, близких людей, накопление представлений о профессиональных занятиях людей - наличие представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (поликлиника, магазин, дома, игровая площадка, и другие), о транспорте и т.д. ; наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в различных общественных местах; 2) представления об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли участника - освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение обозначать в проблемонструировать свои занятия
--	--	--	--

			(учеба, игра, труд) с помощью доступных средств; умение соблюдать правила поведения на уроках, в других видах деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; 3) формирование интереса к достижениям в учёбе, к собственным улучшениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного); участие в коллективных играх, мероприятиях, занятиях; умений взаимодействовать с детьми в коллективной деятельности (в паре, в малой группе), положительное отношение к совместной деятельности; понимание правил поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействия со взрослыми и сверстниками; умение в процессе совместной деятельности выполнять работу в установленным промежуток времени качественно, уметь оценивать полученные результаты; усвоение элементарных форм этикета и социального взаимодействия (поздороваться, попрощаться, поблагодарить и других) с помощью доступных средств; 4) накопление опыта совместной деятельности, участия в коллективных мероприятиях - способность к эмоциональному реагированию на участие в коллективном труде, радость от достигнутых результатов; наличие интереса к участию в праздниках, организованном досуге, адекватное поведение в процессе коллективных
--	--	--	---

Основы религиозных культур и светской этики: 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.	Основы религиозных культур и светской этики: 1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях; 2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 3) осознание ценности человеческой жизни.	Не предусматривается	мероприятий, индивидуальных эмоциональных реакций, участие в семейных праздниках, проявление заинтересованности, выполнение доступных обязанностей.
Основы религиозных культур и светской этики: 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.	Основы религиозных культур и светской этики: 1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях; 2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 3) осознание ценности человеческой жизни.	Не предусматривается	мероприятий, индивидуальных эмоциональных реакций, участие в семейных праздниках, проявление заинтересованности, выполнение доступных обязанностей.
Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли	Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного	Искусство Изобразительное искусство: 1) развитие элементов	Искусство Изобразительное искусство: 1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов

изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность, основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	искусства в жизни человека; 2) развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве; 3) видение практическим умениями и навыками в восприятии произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	эстетических чувств; 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других); 3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ «аккуратно», «неаккуратно».	искусств и получение доступного опыта художественного творчества. Интерес и овладение доступными видами изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование). Умение использовать необходимые орудия и инструменты, понимание правил поведения в процессе деятельности. Подходящая эмоциональная реакция на совместную и самостоятельную музыкально-ритмическую деятельность; 2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, умение собственных предпочтений в восприятии искусства. Умение самостоятельно или с помощью взрослых оценить (красиво и некрасиво) продукты своей и чужой художественной деятельности. Наличие простейших эстетических ориентиров в собственной бытовой деятельности (раскрасить на стол, заправить постель, подготовить помещение к празднику). Наличие интереса к участию в праздниках в образовательной организации и вне ее, адекватное поведение и стремление действовать вместе с детьми и взрослыми; 3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла. Наличие интереса к какому-то виду художественной деятельности, стремление достичь результата в ней. Наличие интереса и возможности
---	--	--	---

Музыка: С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слуховых обучающихся должны отражать: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; 2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки). По учебному предмету «Музыка» оценивание предметных результатов не предполагается.	Не предусматривается	Не предусматривается	освоения определенного вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Стремление отразить в работе свои личные представления и впечатления. Палитре представлений о технологии изготовления изделий, соблюдении правил безопасности труда и личной гигиены.
Технология: 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-технологической деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) развитие интереса и способностей к предметно-технологической деятельности.	Технология: 1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях; 2) формирование представлений о свойствах материалов; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и оборудования различных материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) развитие интереса и способностей к предметно-технологической деятельности.	Технология: 1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 2) формирование навыков самообслуживания, организации трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); 3) использование приобретенных знаний и умений для решения	Технология: 1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникативии, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Палитре интереса к действиям с предметами и материалами. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и других; умение следовать плану при выполнении предметных действий;

технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, взаимопомощи, планирования и организации.	повседневных практических задач.	2) формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Наличие представлений о технологиях изготовления изделий; об экономном расходовании материалов, умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, в стирке, уборке, работе на кухне и других видах деятельности). Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат. Бережное отношение к созданным изделиям и поделкам. Понимание правил безопасности труда и личной гигиены; 3) освоение элементарных форм ремесла. Наличие интереса и возможности освоения определенного вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Представления о технологиях изготовления изделий. Творческое отношение к деятельности, умение отразить в работе свои представления. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового
--	--	----------------------------------	---

Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); 3) формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной двигательной активности, динамикой морфофункционального здоровья (рост, масса тела и др.), показателем развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).	Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; 2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой; 3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.	Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.); 2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим «индивидуальный» спортивный режим или только подвижные игры без элементов соревновательности.	Физическая культура: Адаптивная физическая культура (АФК): 1) овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации, формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их, умение приспосабливаться к собственным физическим ограничениям (при наличии нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения и других), компенсировать их с помощью различных приспособлений, освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье) в доступной для каждого ребенка степени, развитие физических качеств, двигательных способностей, понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по жестовой и словесной инструкции. желание включаться в доступные подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку; 2) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности (езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры и других видов), наличие интереса к
---	---	---	--

			определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, катание на санках, хождение на лыжах, спортивные игры, туризм и другие, умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другое;
			3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому проявлению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости), наличие интереса к изменению своих физических данных (росту, весу, силе, скорости выполнения движений), умение радоваться достижениям в физическом и моторном развитии, наличие интереса к участию в соревнованиях и состязаниях, наблюдению за ними в телевизионных передачах.
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО			
Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать:	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и отграничениях, о несущую жизнеобеспечение: умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими типичными аудиовизуальными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;	Коррекционный курс «Формирование речевого слуха в произносительной стороне устной речи»: Слухоразительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала различного и учебно – делового характера. Различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие на слух небольших текстов диалогического и монологического	Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»: Слухоразительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала различного и учебно – делового характера. Различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); слухоразительное восприятие коротких текстов	Коррекционный курс «Формирование слухового восприятия и обучение устной речи»: Овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами. Наличие условной двигательной реакции на перечисленные и речевые стимулы пассивной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов и с индивидуальными слуховыми аппаратами) с учетом возможности обучающихся. Развитие умений различать и опознавать на слух (без

написать при необходимости SMS-сообщение; адекватно выбрать, взрослому и обратиться к нему за помощью; выделить ситуации, когда требуется принятие родителями; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы.	характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, ознакомление на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных в аудиоформе; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализации умений вербального и невербального речевого общения при его слухохрестическом или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринимаемые элементы речи, речевой и невербальной контекст.	диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации учебной и внеурочной деятельности обучающихся; ознакомление на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных в аудиоформе; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания.	слуховых аппаратов и с индивидуальными доступными звуками музыкальных инструментов (гитары, фортепиано, синтезатора, прожектора, звуков, количества, продолжительности их звучания (кратко, долго), слышимости, темпа, ритмов, высоты звучания. Развитие слухового восприятия неречевых звуков окружающей среды (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов); социально значимых бытовых и городских шумов; природных звуков и шумов.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представление об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника.	Произнесение речевого материала достаточно выразительно, эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуры речи. Соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах. Применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов. Воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя. Графическое обозначение норм орфоэпии. Реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи. Реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета); желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми.	Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Приобщение к музыкальной деятельности, связанной с эстетической деятельностью, связанной с музыкой. Развитие восприятия музыки – ее характера, средств музыкальной выразительности. Овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально-исполнительской деятельности обучающихся.	Слуховое восприятие знакомого речевого материала, необходимого в учебной и внеурочной деятельности (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов). Развитие речевого слуха, т.е. умения различать, опознавать и распознавать речевой материал (знакомые и новые слова) в общении, фразы, слова и словосочетания, по возможности, короткие тексты.
Овладение навыками коммуникации: умение решать актуальные жизненные задачи, использовать коммуникативно как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение читать и поддерживать разговор, задавать вопросы, выразить свои намерения, просьбы, пожелания, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и неодобрение, благодарность, сочувствие; умение использовать при поддержке взрослых словесную речь	Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Приобщение к	Овладение произношением (с учетом индивидуальных возможностей) – речевым дыханием, голосом нормальной высоты, силы и тембра, темпом речи, звуковой и ритмико-интонационной структурой речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно) и знакомых слов). Реализация умений использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.	Овладение произношением (с учетом индивидуальных возможностей) – речевым дыханием, голосом нормальной высоты, силы и тембра, темпом речи, звуковой и ритмико-интонационной структурой речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно) и знакомых слов). Умение произносить достаточно выразительно, с учетом возможности, отдельные слова и короткие фразы, необходимые для

как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, тесно применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание; умения воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта и индвизуального слухового аппарата, кохлеарных имплантов с учетом медикоинских показаний) речевой материал, связанный с учебной и внеучебной деятельностью, говорить достаточно выразительно и естественно, понятно для окружающих; представлять о собственных возможностях воспринимать речь и быть понятым в процессе устной коммуникации, умения следить в ходе общения за правильным восприятием речи собеседника и его пониманием собственной речи ребенка, при непонимании уточнять информацию, вносить изменения и дополнения, просить повторить непонятное; представление об особом способе коммуникации людей с нарушением слуха между собой.	эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи); элементарные представления о выразительности и образности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса); определение в словесной форме (с помощью учителя или самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности. Знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов, Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и багальных танцев, овладение элементами музыкального пластического импровизации. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно выразительной речи (при передаче в достаточно выразительной речи) реплики (возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной песне или песне, исполняемой учителем. Проявление творческих способностей в музыкально-ритмической деятельности. Слухоэстетическое и на слух восприятие	Эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций. Эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно выразительной речи (при передаче в достаточно выразительной речи) реплики (возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной песне или песне, исполняемой учителем. Слухоэстетическое и на слух восприятие режиссерского материала, отработанные на занятиях. Закрепление приобретенных умений при использовании фонетической ритмики и музыки. Владение лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно выразительным и естественным воспроизведением при реализации прописанных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.	общения на уроках и во внеурочное время. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические задания»: Развитие эмоционального отношения к музыке, приобщение к элементарной музыкально-эстетической деятельности. Восприятие музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя, в аудиозаписи. Формирование правильных движений под музыку, ритмичных движений под музыку, умений исполнять под музыку отдельные элементарные танцевальные движения и их простые композиции (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Развитие навыков достаточно выразительной декламации простейших детских песенок под музыку в ансамбле при исполнении, по возможности, темпо-ритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Умение эмоционально и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие слухового восприятия речи, и слухового восприятия речи, закрепление прописанных умений при использовании фонетической ритмики и музыки.
---	--	--	--

мест за пределами дома и школы. - Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание необходимости выхождения информации subtly личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым; расширение круга освоенных социальных контактов.	речевого материала, отрабатываемого на занятиях. Закрепление произносительных умений при широким использованием фронтальной ритмики и музыки. Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей. В различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализация сформированных умений. Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»: Развитие и опознавание на слух звуковых музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звучания. Восприятие слуховистого и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и по внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Произнесение отработанного речевого материала полным нормальным высотой, силой и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные	Восприятие слуховистого и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера). Произнесение отработанного речевого материала полным нормальным высотой, силой и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.д.); соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звуков окружающего мира: социально значимых бытовых и природных шумов, голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы; различных и описывающих разговор и неини, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми. Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»: Коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; активизация познавательной деятельности обучающихся. Коррекционный курс «Социально бытовая ориентировка»: Подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возраста,
---	--	---

	невербальные средства коммуникации (мимика лица, позу, пластику и т.д.); осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков, соблюдение элементарных правил речевого этикета. Восприятие на слух и словесное описание неречевых звуковых окружавшего мира: социально значимых бытовых и городских шумов, топанов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. (с использованием звуковых музыкальных инструментов, игрушек). Применение приобретенного опыта в восприятии перечисленных звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со сверстниками детьми и взрослыми. Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка»: Знание информации о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении. Становление гражданской идентичности, развитие патристических чувств. Овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности. Развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, обслуживанием близких, овладение необходимыми элементарными умениями ведения	возможностей и особенностей развития. Формирование конкретных представлений о предметах и явлениях окружающего мира в процессе практической социальности – бытовой деятельности. Развитие жизненных компетенций, необходимых для социальной адаптации, получения образования.	
--	--	--	--

	домашнего хозяйства, основами гигиены и здорового образа жизни, поведением в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности. Осознание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи с нарушениями слуха. Накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации в среде лиц с нормальным и нарушенным слухом. Овладение элементарными нормами речевого этикета. Осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения. Наличие элементарных представлений о профессиях, включая профессии родителей, владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни. Овладение речевым поведением. Владение информацией о людях с нарушениями слуха, их культуре, средствах коммуникации, жизненных достижениях, реализация сформированных представлений в процессе общения с глухими и слабослышащими детьми и взрослыми.		
4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО	Примером итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.	Примером итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.	

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООСЛУЖИВАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приложение № 2

2. Требования к структуре АООП НОО для слабослышащих и поздноослуживающих обучающихся

2.1.	2.2.	2.3.
2.1. АООП НОО определяет содержание в организационно-образовательной деятельности на уровне НОО. Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и поздноослуживающий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итогам достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он может быть включен (в классе не более одного ... двух обучающихся с нарушениями слухом) в общий образовательный поток (инклюзия). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми. Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профориентации в вузпригодных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержание эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью	Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и поздноослуживающий обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итогам достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованными слышащими сверстниками. По данному варианту организация создает для отсечения: I отделение - для учащихся с легким нарушением речи, обусловленным нарушением слуха; II отделение - для учащихся с глубоким нарушением речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1-4 классы) и 5 лет во II отделении (1-5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса. Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и поздноослуживающих детей к обучению в школе. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, постатное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширения жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи. Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при предоставлении детям звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты,	Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимые по итогам достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованными сверстниками без ограничений здоровья. Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса. Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и поздноослуживающих детей к обучению в школе. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение новосозданного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, постатное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение). Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиоприемнике, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией инструкторскими устройствами и другими.

предупреждения негативного отношения обучающихся к ситуации школьного обучения в целом.	Бесприводную аппаратуру, например, на радиоприемнике, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими, включением специальных предметов коррекционно – развивающего назначения, особое структурирование содержания обучения на основе усвоения выданных к целенаправленному развитию словесной речи, формирования жизненной компетенции, а также применения как общих, так и специальных методов и приемов обучения.	
В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО.		
2.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднослышащих обучающихся.		Вариант 2.3 предназначен для образования слабослышащих и позднослышащих обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НОО, который при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планов, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся (интеллектуальными нарушениями). Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся в преподавании: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптировано предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой поддерживающей
Вариант 2.1. предназначен для образования слабослышащих и позднослышащих обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, понимают обращенную к ним устную речь; их собственные речь должна быть выистой, т.е. понятной для окружающих. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. В спорных случаях (вариант 2.1 или 2.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.1). В случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.2. Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и	Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и позднослышащих обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигли к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, присутствующих особенно НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. В спорных случаях (вариант 2.2 или 2.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.2). В случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.3. Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными	Вариант 2.3 предназначен для образования слабослышащих и позднослышащих обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НОО, который при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планов, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся (интеллектуальными нарушениями). Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся в преподавании: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптировано предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой поддерживающей

речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достигнутый обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (варианты 2.1)	имплантации и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достигнутый обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 2.2.)	помощи. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При наличии значительных продвижений в освоении данного варианта может быть поставлен вопрос о переводе глухого обучающегося на обучение по варианту 2.2. Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантатами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достигнутый обучающегося в области слухоречевого развития или личностных и предметных компетенций (вариант 2.3.)
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса		
Обязательная часть АООП НОО составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема АООП. ³⁴		Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема АООП.
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Филология. Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и

34

35

Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с заданными коммуникативными. Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации. Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предмета – практической деятельности, формирование умение работать в коллективе. Создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Предметная область: Математика и информатика. Основные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисление, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями. Исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Формирование и закрепление в	источнике получения знаний. Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений выступать и поддерживать коммуникативно со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства. Овладение представлениями и их словесным обозначением в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.
Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, простейственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, простейственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных

речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимании и упорядочения сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрастным бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах быденной практической деятельности).	математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач
Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Формирование основнх представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и круге близких людей. Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабоиспытшего и познавательного обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений: воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интенирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося.	Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений об окружающем мире. Формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспринимания тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность, в соответствии с принятыми в	Развитие слухозрительного восприятия и

	обществе нравственными нормами, представлением о здоровом образе жизни. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролей людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижению в учёбе, труде, помощи друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.	достаточно вытнтого восприним/ления тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета.
Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Понимание духовно-нравственной лексикой. Использование духовно-нравственной лексикой в собственных суждениях.	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания:	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания:

Накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализую формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухо-зрительного восприятия и достаточно вытнотного воспроизведения тематической и терминологической лексик. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и другого.	Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись, художественная литература, театр, кино и другое), получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусства, формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предпочтений в восприятии отдельных произведений искусства. Использование элементарного художественного вкуса в формировании простейших эстетических ориентиров, (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации общественной реализации в повседневной жизни и праздники. Развитие опыта самовыражения в художественной деятельности.
Предметная область: Технологии. Основные задачи реализации содержания: Развитие трудовых интересов, способностей и компетенционных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоение трудовых навыков для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение «житейских понятий»; обучение использованию технических средств, информационных технологий. Развитие способностей	Предметная область: Технологии. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоение трудовых навыков для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь

и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно выгнутого и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.	
Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умений поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий познанию, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к заботам физической культурой и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку. Овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками.	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умений включать себя в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый гигиенический режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, всесторонней физической нагрузкой. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания	
Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания

АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционно-развивающая работа направлена, на обеспечение наиболее полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, лексического лексического поддержку в освоении АООП НОО.	АООП НОО. Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие восприятия неречевых звуков и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звуков и техника речи» (фронтальное занятие). Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других); выявление расстояния, на котором отмечается стойкая устойчивая двигательная реакция на доступные звуки; различение и опознавание на слух звуков музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно вытнотного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звуков окружающей среды: социальное значимых бытовых и породских шумов, голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания	АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха в произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звуков и техника речи» (фронтальное занятие). Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других) - наличие стойкой устойчивой двигательной реакции на доступные звуки; различение и опознавание на слух звуков музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (сбито или не сбито), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания; использование возможностей слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно вытнотного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звуков окружающей среды: социальное значимых бытовых и
---	--	--

	разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувств ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.	городских шумов, голосов животных и птиц, шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.
	Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слуховозрастной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно вытнтой, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации. Формирование навыков пользования слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации	Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха, создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слуховозрастной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно вытнтой, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей; опладение элементарными навыками самоконтроля произношения; использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, жестов и другого). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого

произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи. Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.	Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно вытнутой речи, реализуя произносительные возможности. Темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-	материала), включая умения слухозрительно воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно вытнуто, реализуя произносительные возможности. Овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами и выплатами. Формирование желания применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности.
	Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку, правильной осанки, умений исполнять под музыку несложные танцевальные композиции. Формирование навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно вытнутой речи, реализуя произносительные возможности. Темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со слышащими сверстниками.	Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку, правильной осанки, умений исполнять под музыку несложные танцевальные композиции. Формирование навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно вытнутой речи, реализуя произносительные возможности. Темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со слышащими сверстниками.

	ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.	
	Не предусмотрен	Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные задания). Основные задачи реализации содержания: коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков. Расширение представлений об окружающей действительности. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий ³⁶ .	Не предусмотрен	Коррекционный курс «Социально – бытовой ориентировка» (фронтальные задания). Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.
Сформированность универсальных учебных действий у слабоуспевающих и поздноопознающих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	Сформированность универсальных учебных действий у слабоуспевающих и поздноопознающих обучающихся в I отделе должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе; во II отделе – на этапе завершения обучения	Программа формирования базовых учебных действий Сформированность базовых учебных действий у слабоуспевающих и поздноопознающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется по завершению обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
2.9.5. Программа отдаленных учебных предметов ³⁷ , курсов коррекционно-развивающей помощи.		Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слабоуспевающих и поздноопознающих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания ³⁸		Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слабоуспевающими и поздноопознающими обучающимися и программы формирования базовых учебных действий.
		Программа нравственного развития

³⁶

Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

³⁷

Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднослышащих обучающихся, формы организации работы.

Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.

2.9.8. Программа коррекционной работы³⁹.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется слухоречевое развитие, коррекция произношения, нарушений устной и письменной речи, препятствующих полноценному освоению программы по всем предметным областям, формируются полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- 1) овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах;
- 2) возможность освоения обучающимися АООП НОО и их инклюзии (интеграции) в организацию;
- 3) осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- 1) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательного процесса, включение психолого-медико-педагогического обеспечения с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных

Программа коррекционной работы должна обеспечивать выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднослышащих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

- 1) выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднослышащих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- 2) коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- 3) оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направлений) через:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;
- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях устной и визуальной деятельности;
- 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медико-педагогической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), систему комплексного психолого-медико-педагогического обеспечения обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

³⁸ Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

³⁹ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

мероприятий;	
2) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их инклюзию (интеграцию) в организацию и освоение ими АООП НОО;	
3) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве учебной, внеурочной и внешкольной деятельности;	
4) планируемые результаты коррекционной работы.	
Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:	
1) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;	
2) коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;	
3) развитие слухового восприятия и совершенствование произношения;	
4) развитие соматического использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;	
5) обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.	
При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушением слуха содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру программы	

коррекционной работы, которое будет сохранять свою направленность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействия с учителями и со сверстниками учащимися школы (класса) обучающийся с нарушением слуха направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.		
2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО⁴⁰. Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов ЦОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабослышащих и позднооглохших, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.	Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов ЦОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.	
2.9.10. Программа внеурочной деятельности При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организации дополнительного образования детей, организации культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общепедагогическое, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное – определяется образовательной организацией.	Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное - определяется образовательной организацией.	
Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.	Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.	Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих и позднона слыхших обучающихся

2.1.

2.2.

2.3.

3.4. Требования к кадровым условиям

Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании электроакустической аппаратуры. В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднона слыхших обучающихся в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание (Организации (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

3.6. Требования к материально-техническим условиям

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является: наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, имеющихся в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определить с учетом размеров помещений); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдологическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающимися (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительными комплектами, при необходимости, выносимыми устройствами или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиоприемник или инфракрасное излучение); в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тоныльный и речевой аудиометры. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В классах помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.

Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с логотипической комплектацией выносимыми устройствами, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением). Кабинеты музыкально - ритмической занятий и занятий по развитию слухового восприятия и технике речи оснащаются индивидуальной петлей или аппаратурой, использующей радиоприемник или инфракрасное излучение.

Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Требования к организации рабочего места.

Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место обучающегося должно быть хорошо освещено.

Требования к организации рабочего места.

В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классах помещений парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух,

Требования к организации рабочего места.

На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является

	видеть фон за педагогом.	расположение в классных помещениях парт получургом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом. При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других логических нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место.
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений звуковых, к которым с учетом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи.	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся		
2.1		
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО	2.2	2.3
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО		

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁴⁾.	С учетом индивидуальных возможностей и особенностей образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:	Личностные результаты освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному	1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 7) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; напечатать при	1) понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; 2) развитие мотивации к обучению; 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; напечатать при необходимости SMS-сообщение и другие); 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.); 5) овладение навыками коммуникации и принятием ритуалов социального взаимодействия; 6) развитие положительных свойств и качеств личности; 7) готовность к включению обучающегося в социальную среду;

4)

Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

отношению к материальным и духовным ценностям.	необходимости sms-сообщение и другие); 9) овладение начальными умениями адаптации в dramatically изменяющемся и развивающемся мире; 10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах устной и внеурочной деятельности).	
4.3. Металпредметные результаты освоения АООП НОО Металпредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ⁴². 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и	Металпредметные результаты освоения АООП НОО в целом соответствуют ФГОС НОО ⁴³. Пункт 1) предусматривает: 1) желание и умения вступать в устойчивую коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событиям, поступкам людей, излагать свое мнение.	Не предусматриваются

⁴² Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

⁴³ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;		
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.		
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;		
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;		
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;		
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;		
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;		
14) овладение начальными сведениями о сущности		

и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.		
4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁴ (за исключением учебного предмета «Музыка»): Филология Русский язык. Родной язык: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и поздноопределившихся обучающихся предметные результаты должны отражать: Филология Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»): 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2) знание основных речевых форм и правил их применения; 3) умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникативно на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-диалогичной формы речи как вспомогательной; 4) умения выбирать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (связи, ситуации),	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и поздноопределившихся обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать: Язык в речевой практике Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»): 1) овладение обучающимися простыми коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устной и письменной общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов; 2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (ситуации, темы, сложности); 3) сформированность умения использовать диалогично и, при необходимости, жестовую речь; 4) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словосформ; 5) овладение структурой простого предложения; 6) владение орфографическими знаниями и

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	стабилизации, пухой); 5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями; 6) сформированность навыков построения предложений с однородными уточненным значением входящих в них словоформ; 7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, цели, временные и объектные смысловые отношения; 8) овладение орфографическими знаками и умениями, каллиграфическими навыками.	умениями, каллиграфическими навыками.
Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных	Литературное чтение: 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи; 2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); 3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 3) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий Развитие речи: 1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту жизненных задач, включая коммуникативно в сети Интернет; 2) сформированность умения читать и поддерживать разговор, задавать вопрос, выразить свои намерения, просить, пожелание, опасения, завершить разговор; 3) сформированность умения уточнять непонятное в	Чтение: 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; 2) сформированность умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков; 3) сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов. Развитие речи: 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач; 2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); 3) овладение умением использовать диалогично как вспомогательное средство; 4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения; 5) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); умение использовать диалогично как вспомогательное

литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Возможная неуспеваемость обусловлена с нарушениями слуха при освоении содержания учебного предмета «Иностранный язык» обусловлена особенностями слухоречевого развития ребёнка с нарушениями слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.	ходо коммуникации со сверстниками и понимание высказывания, выраженного не только знаковыми, но и невербальными средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); 4) овладение умением использовать диалогическое как вспомогательное средство. 5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребёнку темы, излагать значимую информацию в общении, соотносить её цель и результат; Предметно-практическое обучение⁴⁵: 1) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных в образовательных задач 2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним; 3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связанной речи; умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.	средство. Предметно-практическое обучение: 1) овладение простыми умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности. 2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним; 3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связанной речи; умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.
Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и	Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам; 2) овладение основами словесно-логического	Математика: 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

⁴⁵ Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 2.2 и 2.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологич и технологич, в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	мышления, математической речи; 3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса; 4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов; 3) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) овладение представлением об окружающем мире; 2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности; 4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Естествознание: 1) сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 2) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы; 3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы; 4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов; 5) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.		
Основы духовно-нравственной культуры народов России: 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знание основ традиционных религий, понимание их значения в формировании нравственных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.	Основы религиозных культур и светской этики: 1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях; 2) осознание ценности человеческой жизни; 3) употребление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях.	Не предусматривается
Искусство. Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;	Искусство. Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека; 2) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»; 3) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слушательного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической	Искусство. Изобразительное искусство 1) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»; 2) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слушательного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики; 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи,

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	лекции; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	скульптуре, художественном конструировании и пр.).
Музыка: С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооптохичных обучающихся должны отражаться: 3) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; 4) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки). По учебному предмету «Музыка» оценивание предметных результатов не предполагается.	Не предусматривается	Не предусматривается
Технология: 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (лабильных), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности.	Технология: 1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях; 2) сформированность представлений о свойствах материалов; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач; 5) сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и	Технология 1) сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 2) сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); 3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструктивных задач.	организации.	
Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).	Физическая культура: 1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; 2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой; 3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.	Физическая культура: 1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.); 2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связывая с синдромальными нарушениями, при которых необходим «щадящий» спортивный режим или только подвижные игры без элементов соревновательности.
Требования к результатам освоения программ коррекционной работы должны отражать результаты коррекционной работы по слухоречевому развитию, коррекции произношения, нарушений устной и письменной речи: 1) умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта речевой материал обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов; 2) пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделять синтагмы	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»: Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-диалогового характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие текстов диалогического	
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»: Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов текстов знакомого значения и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-диалогового характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимому в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов,		

при чтении, пересказе;		
3) правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний;	и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных в аудиозаписи; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вербального прогнозирования речевого сообщения при его слухоорисительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеязыковой контекст. Воспроизведение речевого материала голосом нормального выскота, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно выотно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использую естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.д.), соблюдая речевой этикет, осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи. Реализация навыков речевого поведения; желание и умение участвовать в устной коммуникации.	словосочетаний); восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных в аудиозаписи; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. Произнесение речевого материала голосом нормального выскота, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно выотно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластику и т.д.); применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образу учителя, самостоятельному). Реализация умений использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.
4) умение изменить основные акустические характеристики голоса;		
5) правильно осуществлять чтение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности, практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;		
6) умение правильно употребить грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;		
7) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;		
8) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; понимание смысла текстов в устной и письменной формах;		
9) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;		
10) умение использовать словесную речь, как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в междисциплинарных и межкультурных характеристиках, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание.	Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Сформированность умения в словесной форме описывать характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки; понимание выразительной и образной функции музыки; знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названий музыкальных инструментов. Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементами музыкально - пластической	Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально - исполнительской деятельности обучающихся. Эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций. Эмоциональная лексикация песни под музыку в ансамбле под достаточно выотно речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуков/пения, динамических оттенков. Эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной песне или песне, исполняемой учителем. Закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики в музыке. Реализация сформированных умений в различных

мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы;	импровизации. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточной выткнутой речи (при реализации прогностических возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной песне или песне, исполняемой учителем. Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточным выткнутым и естественным воспроизведением при реализации прогностических возможностей.	видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками. Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звуков и техника речи». Наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звуки. Развитие и опознавание на слух звуков музыкальных инструментов (гитара); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормально, быстро, медленно), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. Восприятие слухозрительно и на слух обработанного на языках речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера). Пронесение обработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно выткнуто, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимика лица, поза, пластику и т.п.); соблюдение орфоэпических правил в обработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звуков окружающей среды: слышимых животных и птиц, шумов городских шумов; голосов животных и птиц, шумов сезанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающей среды и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.
2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразную повседневную школьную жизнь; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.	Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звуков и техника речи». Развитие и опознавание на слух звуков музыкальных инструментов (гитара); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормально, быстро, медленно), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности. Пронесение обработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно выткнуто и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимика лица, поза, пластику и т.п.); соблюдение орфоэпических правил в обработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звуков окружающей среды: слышимых животных и птиц, шумов городских шумов; голосов животных и птиц, шумов сезанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающей среды и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.	Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы». Овладение представлениями об окружающей действительности, коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; сформированность положительной
3) овладение навыками коммуникации: умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, умение корректно выразить отказ и неудовольствие; благодарность, сочувствие; представления о выткнутости собственной речи и возможностях слышащих людей понимать её; умение ребенка следить за тем, говорит ли собеседник сто речью (достаточно ли она выткнута); представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;	Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звуков и техника речи». Развитие и опознавание на слух звуков музыкальных инструментов (гитара); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормально, быстро, медленно), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности. Пронесение обработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно выткнуто и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимика лица, поза, пластику и т.п.); соблюдение речевого этикета, осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их	Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы». Овладение представлениями об окружающей действительности, коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; сформированность положительной
4) дифференциация и осмысление картины мира. адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать	Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звуков и техника речи». Развитие и опознавание на слух звуков музыкальных инструментов (гитара); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормально, быстро, медленно), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности. Пронесение обработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно выткнуто и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимика лица, поза, пластику и т.п.); соблюдение речевого этикета, осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их	Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы». Овладение представлениями об окружающей действительности, коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; сформированность положительной

последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;	собоюдные в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звуков окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с производством физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания ритмов и пения, мужского и женского голоса (с использованием звуков музыкальных инструментов, игрушек). Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со сверстниками детьми и взрослыми.	мотивации к учению; сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.
5) дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание недопустимости выяснения информации subito личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым; расширение круга освоенных социальных контактов.		Коррекционный курс Социально-бытовая ориентировка. Освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними; сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; развитие умения использовать при ориентировке информационно-сохраняющих влиятелей.
4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО		
Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабоуспевающими и позднооуполночными обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.	Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабоуспевающими и позднооуполночными обучающимися является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.	

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для слепых обучающихся

3.1.	3.2.	3.3.	3.4.
2.1. АООП НОО определяет содержание и организовало образовательной деятельности на уровне НОО			
Вариант 3.1 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по уровню достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможности здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; обучение использованию рельефно-точечного шрифта Л. Брайля для письма и чтения; сохранение зрительных и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и познавательной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности, формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных оптических (для слепых)	Вариант 3.2 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по уровню достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможности здоровья. Данный вариант стандарта предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы). Данный вариант предполагает планомерное введение слепоты в более сложную социальную среду: формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохраненных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и познавательной жизни; развитие познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проведение социальной активности. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся и развития слепых обучающихся в разных социальных сферах: включение коррекционно-развивающей области, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию осязания,	Вариант 3.3 предполагает, что слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможности здоровья, в продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы). Данный вариант предполагает развитие обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду: расширение повседневного социально-бытового опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохраненных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и познавательной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности, расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проведение социальной активности. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых	Вариант 3.4 предполагает, что слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможности здоровья. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы). На основе данного варианта Организация разрабатывает специальную программу развития обучающегося, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду: расширение познавательного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со слепыми и visually impaired обучающимися.

обучающихся с остаточным зрением), тифлотехнических и технических средств, обучающихся познавательного и учебную деятельность, в учебной активной их использования.	навыков ориентировки в микро в макропространстве, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, а также необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся, соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; реализация офтальмо-тифлотехнических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со светощущением и остаточным зрением); использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжений; рациональное переодевание тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания); необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение; время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зрения.	образовательных обучающихся и обучающихся в сферах, включая развивающей обра- зецеленаправленное мелкой моторики, и микро и макропро- предметных коммуникативных адаптацию; необхо- димость педагогического познавательной до обучающихся; со- зрительных (для с остаточным зрен- нагрузки; разви- тительных соблюдению свет слепых обучающихся и остаточным зр- приемов, направ- зрительного и так- рациональное чер- нагрузки со слухо слепых обучающ зрением) восп- моторики; со- физических наг противопоказаний) доступности учеб непосредственного помощью остаточ осязания); необход слепыми обучающ адаптации (в соот образовательными текстового и иллю- увеличение време- время может быть сравнению с регла-
Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в минимизации негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП НОО, развитие активных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриприспосабливаемых и межприспосабливаемых конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционального комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебными деятельностью с целью профилактикой негативного отношения обучающихся к ситуации школьного обучения в целом, проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых вопросах); умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.	В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на овладение эффективными компенсаторными способами учебно- познавательной и предметно- практической деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений; овладение навыками в учебными использования рельефно-	Обязательным является использование, с учетом методических

норме.	Достижения обучающихся АООП НОО результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.	Дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общее и особое образовательные потребности, связанным, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями.	индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуализируемые учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных детей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена техническими заболеваниями и психическими расстройствами.
возможная неуспеваемость слепых обучающихся по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушениями зрения и не является основанием для неаттестации обучающегося.	Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента их образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану ⁴⁶ .	В спорных случаях на момент поступления ребенка в школу с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если образовательный уровень достигнут минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.3 АООП НОО.	Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающихся требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адекватно предлагаемого ребенку, материала; упрощение инструкций и формы предъявления; оказание необходимой дозированной помощи.	Процедура оценки результатов и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют: учета текущего психического и соматического состояния ребенка, адекватно предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказания необходимой дозированной помощи.
В спорных случаях на момент поступления ребенка в школу с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.2.	В спорных случаях, если слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью	При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно расцениваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.	При наличии значительных проблем в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слепого обучающегося на обучение по варианту 3.2.	Процедура оценки результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне

обучающегося на обучение по варианту 3.2.		отстают (интеллектуальными нарушениями) не достигают минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.4. АОП НОО.	закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и/или областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При наличии значительных преграждений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе слабого обучающегося на обучение по варианту 3.3.
2.6. АОП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса⁴⁷	Обязательная часть АОП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема⁴⁸.	Обязательная часть АОП НОО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема.	Обязательная часть АОП НОО составляет – 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО⁴⁹. Выделяются дополнительные задачи реализации содержания. Предметная область: Филология. Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение речесловесными навыками и чтением по системе Л. Брайля, плоским письмом по Гейбелду, Преодоление формализма и вербализма речи.		Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей. Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Овладение грамматой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей. Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к изучению русского (родного) языка. Овладение грамматой. Развитие

⁴⁷ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁴⁸ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁴⁹ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

	устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.	доступных форм коммуникации, способности к чтению и письму. Освоение знаний в области русского (родного) языка и формирование умений решения элементарных практических задач. Развитие готовности с помощью взрослого выбирать литературу для совместного чтения. Овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Овладение умениями и навыками использования средств контактной тактилологии (для слепых обучающихся с глухотой).
Предметная область: Математика и информатика. Дополнительные задачи реализации содержания. Освоение математических знаний рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования тифлотехнических средств обучения математике.	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами математики (повитие числа, вычислений, решение простых арифметических задач и другие). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Овладение умением записи математических знаний рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования простейших тифлотехнических средств обучения математике.	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о цвете (для слепых обучающихся с остаточным зрением), форме, величине, количественных (дописовых), пространственных, временных, составлений. Знакомство с цифрами, составом числа, счетом (в доступных обучающемуся пределах), решением простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие способности пользоваться элементарными знаниями по математике при решении соответствующих индивидуальным особенностям практических задач. Овладение умением записи математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля.
Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение компенсаторными	Предметная область: Естествознание Основные задачи реализации	Предметная область: Окружающий мир.

умениями и навыками познания окружающего мира.	содержания: Овладение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Обобщение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы.	Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие речи как средства общения на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о внешнем облике человека. Накопление опыта поведения в помещении, на улице.
Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Дополнительные задачи реализации содержания. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.	Не предусматривается	Не предусматривается
Предметная область: Искусство. Дополнительные задачи реализации содержания. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности. Овладение умениями соотношения предметов с рельефными изображениями. Овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений. Овладение способами ориентировки на приборе для рисования и приемами рельефного рисования.	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» - «некрасиво») и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности (пение, тифлография, скульптура). Развитие умений соотношения предметов с рельефными изображениями. Формирование навыков выполнения рельефно-графических изображений. Овладение элементарными способами ориентировки на приборе для рисования, знакомство с приемами рельефного рисования.	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам искусства. Овладение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения. Формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» - «некрасиво»). Накопление опыта самовыражения в доступных видах деятельности.
Предметная область: Технология. Дополнительные задачи реализации содержания. Развитие трудовых умений, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение умениями и навыками ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и их использовании в учебно-	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами ручного труда. Накопление положительного опыта использования трудовых умений в практической

	познавательной и повседневной жизни. Накопление опыта ручной обработки материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение первоначальными представлениями о трудовых профессиях.	деятельности. Накопление опыта работы с одеждными видами материалов.
Предметная область: Физическая культура. Дополнительные задания реализации содержания: Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и имеющихся противопоказаниях.	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие первоначальным умениям в области физической культуры. Развитие движений, основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Использование остаточного зрения при выполнении физических упражнений. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и имеющихся противопоказаниях. Развитие потребности в физических упражнениях. Повышение мобильности.	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о собственном теле, формирование схемы тела. Освоение доступных видов физических упражнений. Накопление двигательного опыта. Коррекция нарушений физического развития.
Коррекционно-развивающаяся область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающейся работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционно-развивающаяся работа	Коррекционно-развивающаяся область является обязательной частью деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающейся области представлено следующими курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»;	Коррекционно-развивающаяся область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающейся области представлено следующими курсами: «Ритмика»; «Коррекционные курсы»; «Сенсорное развитие»; «Предметно-практические действия»; «Социально-

направлена на:	индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слепым обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;	минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП НОО;	взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
«Социально-бытовые ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие осознания и мелкой моторики»; «Развитие коммуникативной деятельности».	Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуально.	Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.	Коррекционный курс «Ритмика».
Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритmicности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Повышение потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.	Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.	Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».	Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в
Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуально.	Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.	Коррекционный курс «Ритмика».	Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритmicности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.
коммуникативное развитие; «Основы пространственной ориентировки»; «Социально-бытовые ориентировка».	Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуально.	Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.	Коррекционный курс «Двигательное развитие».
Основные задачи реализации содержания: Повышение			

физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана остаточного зрения. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Продоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие комбинаторных возможностей средствами физической культуры.	физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Продоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие комбинаторных возможностей средствами физической культуры.	Формирование жизненно-важных двигательных умений. Развитие функций руки, в том числе мелкой моторики. Обогащение сенсорного опыта.
Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.	Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.	
Коррекционный курс «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия».	Коррекционный курс «Сенсорное развитие».	
Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки в нем с использованием остаточного зрения. Развитие умения использовать остаточное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни с опорой на сохраненные анализаторы. Повышение функциональных возможностей остаточного зрения, зрительной работоспособности. Формирование	Основные задачи реализации содержания: Развитие остаточного зрения. Развитие слухового восприятия. Развитие осязательного восприятия и мелкой моторики. Развитие кинестетических чувств. Развитие вестибулярного аппарата. Развитие обоняния и вкуса.	

навыков рационального использования остаточного зрения. Формирование умений и навыков охраны остаточного зрения.	
Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, здоровом питании, способах ухода за одеждой и обувью, приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.
Коррекционный курс «Пространственная ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранение анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Формирование навыков пользования тростью, специальными приборами, облегчающими	Коррекционный курс «Пространственная ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о знакомом пространстве, формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки в свободном и замкнутом пространстве, формирование умения пользоваться тростью. Формирование умения совместного передвижения с сопровождающим. Коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки». Основные задачи реализации содержания: Совершенствование навыков ориентировки на себя, формирование навыков ориентировки в микропространстве. Развитие элементарных навыков ориентировки в замкнутом макропространстве.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий ⁴⁰ .	Сформированность универсальных учебных действий у слепых	Сформированность универсальных учебных действий у слепых	Программа формирования базовых учебных действий	Сформированность базовых учебных действий слепых обучающихся, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), с умеренной и
	Сформированность универсальных учебных действий у слепых	Сформированность универсальных учебных действий у слепых		
ориентировку; формирование навыка совместной ориентировки с детьми обучающимися и взрослыми. Коррекционный курс «Развитие осязания и мелкой моторики». Основные задачи реализации содержания: Развитие мелких точных координированных движений рук и пальцев для совершенствования исследовательских действий. Развитие умения использовать мышечно-суставное чувство в учебно-познавательной деятельности (в том числе для овладения шрифтом Л. Вайля) и в повседневной жизни. Развитие осязательных навыков, овладение различными способами осязательного обследования и формирования культуры осязательного обследования. Развитие кожной чувствительности.	Не предусматривается	Коррекционный курс «Предметно-практические действия». Основные задачи реализации содержания: формирование манипулятивных действий с предметами, действий с материалами по алгоритму под руководством педагога. Формирование предметно-практических действий с предметами в соответствии с их назначением.		
Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности». Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие перцептивных и перцептивных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат «слепой – зрячий», «слепой – слепой».	Не предусматривается	Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие». Основные задачи реализации содержания: Развитие рече-слуховых, двигательной координации, обеспечивающей практическое взаимодействие с окружающими. Освоение знаменитых социальных норм и форм социального взаимодействия с окружающими. Развитие доступных способов коммуникации.		

обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.	обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.		
	Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся; типовые задачи формирования базовых учебных действий с учетом особых образовательных потребностей, обусловленных сочетанием слепоты и легкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать: формирование учебных действий (выполнение инструкций учителя; выполнение действий по образцу и подражанию); формирование умения выполнять задания (в течение определенного периода времени, от начала до конца; с заданными качественными параметрами); формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (действия, операции) к другому в соответствии с инструкцией.		
2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов⁵¹ коррекционно-развивающей области Разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.	Разрабатываются на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР и программы формирования базовых учебных действий.		
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование целостной образовательной среды (урочная, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слепых; организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование у слепых обучающихся активной деятельности в позиции, социальной активности; направление негативных качеств характера, личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий.	Программа нравственного развития, воспитания <table border="1"> <tr> <td data-bbox="587 1160 627 1630">Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование воспитывающей образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; личностное и социокультурное развитие слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность</td><td data-bbox="587 1630 627 2096">Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование нравственно-ориентированной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; нравственное развитие обучающихся; организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает использование на практике усвоенные модели и нормы</td></tr> </table>	Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование воспитывающей образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; личностное и социокультурное развитие слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность	Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование нравственно-ориентированной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; нравственное развитие обучающихся; организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает использование на практике усвоенные модели и нормы
Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование воспитывающей образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; личностное и социокультурное развитие слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность	Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование нравственно-ориентированной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; нравственное развитие обучающихся; организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает использование на практике усвоенные модели и нормы		

2.9.8. Программа коррекционной работы⁵²

		использования в процессе жизнедеятельности приобретенных знаний и умений; нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений; обогащение нравственных представлений.	повышения, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений.
Программа коррекционной работы, являясь частью АООП НОО, должна обеспечивать: осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи следами обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей, минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Программа коррекционной работы должна содержать: систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения следами обучающихся в условиях образовательного процесса, включающую их психолого-медико-педагогическое обеспечение, с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения ими АООП НОО, корректировку программы коррекционной работы, перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий;	Программа коррекционной работы предусматривает: реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей слепому обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, коммуникативные возможности, мобильности, компетентные способы деятельности, преодолеть дефицитность функций: психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слепому обучающемуся повысить свои коммуникативные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности; мониторинг личностных обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способностями деятельности; программы коррекционной работы с	Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся; реализацию коррекционно-развивающей области; осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг личностных обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способностями деятельности; коррекционное обеспечение психологической помощи с учетом результатов мониторинга, взаимодействия с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания следами обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Программа коррекционной работы направлена на социальную адаптацию следами обучающихся с умственной и тяжелой умственной отсталостью, в ТМНР должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся; реализацию коррекционно-развивающей области; осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг личностных обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способностями деятельности; корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов мониторинга, взаимодействия с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания следами обучающихся с умственной и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР.

обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся и освоение ими АООП НОО, требования к специальным условиям реализации АООП НОО, механизм взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, психологов, медицинских других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.	учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося.		
Программу коррекционной работы, определяющую направленность индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения, разрабатывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся, в том числе и индивидуальных.			
2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО			
Должна ориентировать образовательный процесс на: духовно-нравственное развитие, воспитание слепых обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов, предусматривать оценку достижений слепых, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.	Должна ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие; достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.		
2.9.10. Программа внеурочной деятельности			
При организации внеурочной деятельности обучающихся Организациям использовать возможности организации дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.			

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, «веселые старцы», олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д. ⁵³		Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в формах, доступных для данной группы обучающихся.	
Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.	Время, отводимое на внеурочную деятельность составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.		
3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся			
3.1	3.2	3.3	3.4
3.4. Требования к кадровым условиям			
Организация имеет право включать в штатное расписание специалиста, имеющего соответствующую квалификацию и обслуживании тифлотехнического оборудования.			
В процессе реализации АООП НОО для слепых обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач - офтальмолог, психиатр, невропатолог, ортопед и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).			
Центр необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание врача-офтальмолога и сестру-ортоптистку.			
3.6. Требования к материально-техническим условиям ⁵⁴			
Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:			
определенное предметное наполнение школьных помещений (специальные приходы к дверям, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);			
оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением школьных помещений специальными зрительными ориентирами:			
- указными ориентирами: стрелочными указателями, которые показывают направление, в котором следует идти до указанного в них номера корпуса, номерными указателями, на которых номер наносится черной краской (толщина линии – 30 мм) на прямоугольную рамку с белым фоном, имеющими следующие габаритные размеры: высота 700 мм, ширина 500 мм; цветowymi указателями: двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм верхняя полоса – красного цвета, нижняя – желтого (нижняя полоса должна находиться на высоте 500 мм от уровня пола), которые наносятся в случае, когда входные двери в здании стеклянные;			
- ориентирами для помещений: табличками и надписями с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц (устанавливаются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 – 1,5 м, размер таблички составляет 500X150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст выполняется в прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм);			
слуховыми указными ориентирами: на переходах через проезжую часть улиц, вблизи образовательной организации должны быть установлены звуковые кнопки и автоматические светофоры и звуковые маяки, звуковые маяки в сочетании со световым сигналом;			
осветительными ориентирами:			

⁵³ Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.

⁵⁴ Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

- углублены ориентирами: направляющими перилами, бордюрами, декоративным кустарником, пандусами на пешеходных дорожках, дорожками с правильным покрытием; бетонными бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрашенными в яркие цвета: 500 — 600 мм - в белый, 500—600 мм — в черный;

- ориентирами для помещений, написаны на табличках, выполненных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля на специальной пластинке из жести (размер пластинки 180Х40 мм); пластмассовыми пластинками круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей, направляющей (полосой или поручнем), которая крепится вдоль стены: расстояние от стены 30—50 мм, высота от пола 80 см, и которая имеет разрыв в поручнях на расстоянии 30—40 см от дверей и после них; в местах разрыва на поручнях укрепляются таблички с названием кабинета по Л. Брайлю; обозначениями на лестничных маршах деревом и последующей ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом); поручнями на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру этажной площадки, не входя 30—40 см до дверной коробки, разрывы в поручнях на маршах не допускаются); рельефными планками этажей;

- соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светопропусканием или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), озвучивая, слухом;

- определенного уровня освещенности школьных помещений;

- требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, спортивного зала, рекреаций, комнат отдыха и других) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слепых обучающихся с остаточным зрением;

- требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПином для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слепого обучающегося с остаточным зрением должен быть увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света;

- доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается:

- использованием учебников, тактичного материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся;

- использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

- наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выложенных рельефно-точечным шрифтом;

- обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспреткленного восприятия слепыми обучающимися, что достигается за счет использования наружу с традиционными (выдающими рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)

альтернативных форм предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись, тирз, дайс, электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML).

Организация должна быть оборудована:

- учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), площадью, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых, должны обеспечивать успешную реализацию слепыми обучающимися учебной и внеурочной деятельности;

- спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, соответствующим особым образовательным потребностям слепых обучающихся;

- помещениями меллишского назначения (в том числе кабинет офтальмолога, прототипический кабинет);

- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами);

педагогической коррекции, развития зрительного восприятия и учебных помещениями для осуществления образовательного процесса

коррекции речевых нарушений, психологической коррекции.	(или) сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.	(классами, специальными кабинетами): сенсорного развития, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции
Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определенные местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со световосприятием осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.	Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определенные местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со световосприятием осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.	Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определенные местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со световосприятием осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвазива по зрению.	Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвазива по зрению.	Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвазива по зрению.
Для слепых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место, в соответствии ИТР должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения: специальные компьютерные приспособления. Для слепых детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть подобраны индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты, звукоусиливающая беспроводная	Для слепых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место, в соответствии ИТР должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения: специальные компьютерные приспособления. Для слепых детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть подобраны индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты, звукоусиливающая беспроводная	Для слепых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место, в соответствии ИТР должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения: специальные компьютерные приспособления. Для слепых детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть подобраны индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты, звукоусиливающая беспроводная

Требования к специальным рабочим учебникам, специальным дидактическим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает: специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержание иллюстративно-графического материала, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся; «озвученные» учебники, фонетические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY; тифлплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиоконтента в формате DAISY; портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»; рельефные координатные плоскости;	Требования к специальным рабочим учебникам, специальным дидактическим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает: специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержание иллюстративно-графического материала, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся; «озвученные» учебники, фонетические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY; тифлплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиоконтента в формате DAISY; портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»; рельефные координатные плоскости;	Требования к специальным рабочим учебникам, специальным дидактическим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает: специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; «озвученные» учебники, фонетические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY; тифлплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиоконтента в формате DAISY; портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»; рельефные координатные плоскости; рельефные географические и исторические карты; принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной индикацией); приспособление для рельефного	аппаратура для групповых занятий, FM – системы, тренажеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речи; индукционные пестки. Для детей, которые нуждаются в уходе предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки для гигиенических процедур. Требования к специальным рабочим учебникам, специальным дидактическим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает: специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, и ТМНР; «озвученные» учебники, фонетические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY; тифлплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиоконтента в формате DAISY; портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»; рельефные координатные плоскости; рельефные географические и исторические карты; принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной индикацией); приспособление для рельефного черчения «Dyalpash», «Школьники»; специальные учебные
--	--	--	---

рельефные географические и исторические карты;	рельефные географические и исторические карты;	черчения «Драйспалл», «Школьник»;	принципиальности: брайлевские приборы, тетради, сделанные из плотной бумаги;
принципиальности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной индикацией); приспособление для рельефного черчения «Драйспалл», «Школьник»;	принципиальности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной индикацией); приспособление для рельефного черчения «Драйспалл», «Школьник»;	специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, трифиди, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;	брайлевские печатные машинки (Tatparoint, Pektins и т.д.), бумагой для печати по Брайлю;
брайлевские печатные машинки (Tatparoint, Pektins и т.д.), бумагой для печати по Брайлю;	брайлевские печатные машинки (Tatparoint, Pektins и т.д.), бумагой для печати по Брайлю;	брайлевский дисплей; трость для ориентировки слепых;	брайлевский дисплей; трость для ориентировки слепых;
трость для ориентировки слепых; приборы: «Графика», «Ориентир»; тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;	трость для ориентировки слепых; приборы: «Графика», «Ориентир»; тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;	текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом;	текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом;
иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally слепых);	иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally слепых);	иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со световосприятием и с остаточным зрением);	иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со световосприятием и с остаточным зрением);
иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со световосприятием и с остаточным зрением);	иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со световосприятием и с остаточным зрением);	индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особенностям образовательным потребностям слепых обучающихся.	индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особенностям образовательным потребностям слепых обучающихся.

В целях комфортного доступа к образованию слепого обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой невидимого доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации.	обучающихся. В целях комфортного доступа к образованию слепого обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой невидимого доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации.	оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой невидимого доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.	обеспечением (в том числе программой невидимого доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.
Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	
При реализации образовательной организацией с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологическим средствам, обеспечивающих освоение	При реализации образовательной организацией с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологическим		

обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.	средств, обеспечивающих обучение обучающихся в полном объеме независимо от места нахождения.	
4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся		
3.1.	3.2.	3.3.
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения разными группами слепых обучающихся АООП НОО		
3.1.	3.2.	3.4.
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО		
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ⁵⁵ :	с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся АООП НОО должны отражать:	Личностные результаты освоения АООП НОО слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают:
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	1) знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу (району); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;	1) формирование любви к своей стране, городу;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;	2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результатов;	3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	4) ориентацию на социальные моменты образовательного процесса;	4) развитие эстетических чувств;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	5) наличие стремления к совершенствованию своих	5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
6) развитие самостоятельности и		6) знание правил безопасного, здорового образа жизни;
		7) развитие интереса к трудовым действиям.
		Возможные личностные результаты освоения АООП слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей в особые образовательные потребности и могут включать:
		1) осознание своей принадлежности к определенному полу;
		2) осознание себя как «Я»;
		3) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
		4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и других);
		5) наличие элементарных представлений о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»), общепринятых правилах поведения, эстетических чувств;
		6) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;
		7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
		8) сформированность элементарных

личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	способностей, ориентации на образцы поведения «хорошего ученика» как примера для подражания; 6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;		представлений о здоровом образе жизни; 9) приобретение опыта безопасного поведения в быту и природе; 10) развитие элементарных умений ориентировки в пространстве и социально-бытовых умений.
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;		
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	8) способность к осмыслению и дифференциации картин мира, ее временно-пространственной организации;		
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; 10) принятие соответствующих возрасту ценностей в социальных ролях;		
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	11) формирование установки на поддержание здорового образа жизни, охрану сохранных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни.		
4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО			
Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ⁵⁶ .	Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ⁵⁷ за исключением:	Не предусматриваются	Не предусматриваются
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	готовности слушать, собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и		
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового			

⁵⁶ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

⁵⁷ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

характера;	оценку событий.		
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,			

готовить свое выступление и выступить с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;			
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;			
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;			
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;			
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;			
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях			

объектов, процессов и явлений деятельности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.			
4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся предметные результаты должны отражать:		С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:	С учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:
Филология Русский язык. Родной язык. 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 3) овладение первоначальными	Филология Русский язык. Родной язык. 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 3) овладение первоначальными	Язык и речевая практика Русский язык. 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка; 2) овладение умением свободно ориентироваться в приборе Л. Брайля; 3) овладение трамной, основными письма и чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; 4) использование основных речевых форм; 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями; 6) использование знаний в области	Язык и речевая практика. Русский язык. 1) овладение умением ориентироваться в приборе Л. Брайля; 2) проявление интереса к чтению тактильных книг и книг, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; 3) формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям; 4) овладение трамной, простейшими речевыми формами и правилами их применения; 4) овладение основами письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;	представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;	русского языка для решения практических задач;	5) использование знаний в области русского языка при решении практических задач.
4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	7) овладение умением составления рассказов по рельефным предметным и сюжетным изображениям.	
5) умение соотносить рельефные изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями;	5) умение соотносить рельефные изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями;		
6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;	6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;		
7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля;	7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля, плоским письмом по реболду;		
8) овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);	8) овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);		
9) овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).	9) овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).		
Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, эстетских чувств, способности к творческой деятельности; 2) освоение специальных умений работы с текстом; 3) осознание значимости чтения для личного развития, успешности обучения по всем учебным предметам; 4) влияние представлений о мире, российской истории и культуре,	Чтение (литературное чтение): 1) овладение правильным чтением текстов вслух целями словами, выполненными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; 2) овладение специальными умениями работы с текстом; 3) проявление интереса к чтению	Чтение: 1) овладение чтением вслух целями словами текстов, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; 2) овладение умением эмоционально реагировать на прослушивание литературных произведений; 3) формирование представлений о	

первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; 5) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); 6) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 7) овладение умениями и навыками чтения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; 8) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов); 9) наличие умения самостоятельного выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; 10) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства коммуникации и нарушений развития; 11) лингвирование вербализма и формализма речи; обогащение словарного запаса; 12) владение специальными приемами работы с текстом.	тактильных книг; 4) формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком; 5) участие в обсуждении прочитанных произведений; 6) формирование умения высказывать отношение к поступкам героев; 7) овладение максимально разборчивой и четкой речью; 8) преодоление речевой стереотипии, коммуникативно-речевой инертности; 9) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.	мире, первоначальных этических представлений (о добре и зле, нормах поведения). Устная речь: 1) обогащение речевой практики, в том числе приобретение опыта в словоупотреблении, звукоподражании; 2) овладение номинативной функцией речи, обогащение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружающих); 3) проявление интереса к освоению слов и простейших речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности; 4) развитие и использование устной речи (в соответствии с индивидуальными возможностями).
Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке; 2) освоение правил речевого и неречевого поведения; 3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря; 4) формирование дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; 5) закрепление умения соотносить слово и образ.	Не предусматривается	Не предусматривается
Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, выделения, таблицы и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для	Математика: 1) использование начальных математических знаний о числах, математических мерах, вещных и геометрических фигурах для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;	Математика: 1) овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе, цифрах, составе числа (в доступных окружающих пределах); 2) освоение математических знаний по системе Л. Брайля;

решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) владение умениями выделять геометрические формы в реальных рисунках, в моделях и натуральных предметах;

5) использование прибора для рельефного рисования «Школьник» и брайлевского прибора для записи математических данных;

6) владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

7) владение умением располагать предметы на плоскости (на карте, на рельефных рисунках и других), в пространстве, в заданном по отношению друг к другу положении;

8) владение умением словесно объяснять расположение предметов;

9) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Общественные и естественные науки (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира;

4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) сформированность представлений о роли зрения, слуха, остаточного зрения, обоняния в жизнедеятельности человека;

6) освоение доступных способов изучения природы и общества; использование приемов и способов осознательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов в рельефных изображениях;

7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

2) овладение умениями производить простейшие измерения, пересчет, запись полученных результатов;

3) освоение математических знаков с использованием рельефно-тоUCHеного прибора Л. Брайля;

4) осознание знаниями об основных сенсорных эталонах цвета (у слепых с остаточным зрением), формы, величины, умениями их использовать в процессе осознательного восприятия предметов;

5) овладение умениями использовать элементарные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности;

6) приобретение опыта использования технических средств обучения математике.

Естественнонаук:

1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;

4) преодоление вербализма знаний об окружающем мире;

5) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов, некоторых социальных объектов;

6) приобретение опыта взаимодействия с живой и неживой природой;

3) умение различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с остаточным зрением), форме, вещичине;

4) умение ориентироваться на схеме тела, в пространстве и на плоскости; умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

5) умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач;

6) освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.

Окружающий мир:

1) овладение опытом действий (манипулятивных) с предметами, объектами живой и неживой природы;

2) умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения; накопление опыта обследования предметов и объектов с помощью сенсорных анализаторов;

3) формирование общих представлений о человеке, социальных ролях людей, входящих в ближайшее окружение;

4) понимание своей половозрастной общности с другими в отличие от других;

5) овладение представлениями об объектах, находящихся в зоне жизнеобеспечения обучающегося;

Основы религиозных культур и светской этики: 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; 7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий; 9) преодоление негативных черт характера.	7) понимание значения осознания, остаточного зренья, слуха и обоняния в познании окружающего мира.	6) соблюдение правил безопасности и поведения в помещении и на улице.
Не предусматривается	Не предусматривается	Не предусматривается
Искусство: Тифлографика: 1) написание первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру; 3) освоение культурной среды, дающей обучающемуся представление об искусстве; 4) понимание красоты как ценности, наличие потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 5) владение умениями и навыками восприятия и непосредственной оценки произведений искусства; 6) владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности; 7) владение умениями обследовать на сенсорной основе отдельные предметы, группы предметов, сравнивать их по форме, величине и расположению в пространстве;	Искусство: Тифлографика: 1) формирование эстетических чувств, умение отличать «красивое» от «некрасивого», высказывать мнение о произведенных искусства («нравится» - «не нравится»); 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в процессе реализации различных видов доступной художественной деятельности; 3) овладение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения; 4) расширение опыта самовыражения в доступных видах	Искусство: Тифлографика: 1) формирование элементарных эстетических чувств, умения отличать «красивое» от «некрасивого»; 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками выполнения элементарных рельефно-графических изображений; 3) обогащение опыта самовыражения в доступных видах деятельности.

8) владение умениями соотносить предметов с моделями, макетами, рельефными изображениями; 9) овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений; 10) овладение способами ориентировки на приборе для рисования, владение приемами рельефного рисования.	образовательной деятельности.	
Музыка: 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-правовом развитии человека; 2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) наличие опыта использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в процессе импровизации; 5) умение организовывать своё культурное пространство, развитие опыта самовыражения посредством музыки.	Музыка: 1) наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений; 2) развитие эмоционального восприятия музыки; 3) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; 4) расширение опыта самовыражения посредством музыки.	Музыка и движение: 1) формирование интереса к музыке и музыкальной деятельности, формирование эстетических чувств; 2) развитие музыкального слуха; 3) проявление эмоциональной отзывчивости при сопереживании с доступными видами искусств (слушание музыки, чтение, художественное чтение).
Технология: 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом возможностей и потребностей; 2) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; 4) владение технологическими приемами ручной обработки материалов; 5) усвоение правил техники безопасности; 6) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения технологических и организационных задач; 7) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 8) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.	Технология: 1) формирование умений работать с отделенными видами материалов; 2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств; 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов; 4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; 5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение обязательных требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения; 6) формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли	Технология: 1) проявление интереса к занятиям ручным трудом; 2) овладение действиями с предметами, объектами; освоение элементарных операций ручного труда по инструкции педагога (с помощью приемов сопряженных, отраженных действий); 3) овладение элементарными действиями с различными материалами; 4) развитие потребности в выполнении практических действий.

	Труда в жизни человека; 7) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.	
Физическая культура: 1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; 2) профилактика вторичных нарушений физического развития; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; 3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие); 4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие); 5) формирование потребности в занятиях физической культурой.	Физическая культура: 1) укрепление здоровья, содействие физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; 2) профилактика вторичных нарушений физического развития; 3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; 4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие); 5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие); 6) формирование потребности в занятиях физической культурой.	Физическая культура: Адаптивная физическая культура (АФК): 1) формирование умения показывать части собственного тела; 2) овладение умением выполнять отдельные движения руками, ногами, корпусом; 3) овладение доступными физическими упражнениями; 4) расширение двигательного опыта; 5) коррекция нарушений физического развития.
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО: Требования к результатам программ коррекционной работы должны отражать: 1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; 2) овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений; 3) овладение навыками и умениями использования рельефно-точечного шрифта П. Брайля;	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для успешного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Ритмика»: развитие двигательной активности, координации и ритмичности движений; развитие чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения управлять телом движений и подчинять свои движения музыке.

4) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование элементарных умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохраненные анализаторы, средства оптической коррекции (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (незнакомых) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни (для слепых обучающихся с остаточным зрением); умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие эстетических навыков самообслуживания; 5) развитие межличностной системы координат «тело – зрение»: развитие навыков сотрудничества с нормально зрящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохраненные анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости, развитие самоконтроля и саморегуляции в	специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.); упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; оплечение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танца, изобразных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений в самовыражении; развитие мобильности; ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов упражнений.	с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танца, танцами.	Коррекционный курс «Двигательное развитие»: расширенные двигательные движений различными частями тела; преодоление нарушений в двигательной сфере; развитие мышечного чувства, мелкой моторики руки; повышение двигательной активности; преодоление скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в пространстве; развитие координации движений; овладение жизненно важными двигательными умениями.
различными вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохраненные анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости, развитие самоконтроля и саморегуляции в	Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии в двигательной сфере; развитие возможностей организма, знание возможностей, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану остаточного зрения; активное использование остаточного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; нивелирование скованности, физической пассивности; формирование правильной осанки, формирование правильной осанки,	Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии в двигательной сфере; развитие возможностей организма; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; нивелирование скованности, физической пассивности; формирование правильной осанки, походки, коррекцию назидательных стереотипных движений; формирование навыков свободного передвижения в пространстве; развитие компенсаторных возможностей за счет	Коррекционный курс «Физическое развитие»: развитие двигательных движений различными частями тела; преодоление нарушений в двигательной сфере; развитие мышечного чувства, мелкой моторики руки; повышение двигательной активности; преодоление скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в пространстве; развитие координации движений; овладение жизненно важными двигательными умениями.

процессе общения; 6) повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных) и обобщенных, пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни; 7) повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; развитие интереса к предметам ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; дифференциация развития эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.	походы; коррекцию навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков свободного передвижения в пространстве; развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.	развития и двигательной сферы средствами физической культуры.	
Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия: овладение умением подкреплять и использовать остаточное зрение для безопасного передвижения в открытом и закрытом пространстве, при организации рабочего места; развитие способности использования остаточного зрения для формирования целостного образа об объекте познания; расширение и обогащение зрительных представлений посредством совершенствования способов зрительного и осознательного обследования; развитие зрительной памяти, наглядно-речевых и наглядно-образных мышления; овладение приемами использования остаточного зрения в учебно-познавательной деятельности; овладение знаниями о возможностях сохранения и развития остаточного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования остаточного зрения.	Сенсорное развитие: овладение умением использовать остаточное зрение; овладение различными способами осознательного обследования; развитие кожной чувствительности; развитие умения использовать осознание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта л. брайля); овладение умением узнавать и различать по голосам окружающих людей, определять по голосу эмоциональное состояние человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; овладение умением определять с помощью обоняния знакомые запахи; овладение навыками соотнесения вкуса и продукта питания; развитие вестибулярного аппарата.	Сенсорное развитие: овладение умением использовать остаточное зрение; овладение различными способами осознательного обследования; развитие кожной чувствительности; развитие умения использовать осознание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта л. брайля); овладение умением узнавать и различать по голосам окружающих людей, определять по голосу эмоциональное состояние человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; овладение умением определять с помощью обоняния знакомые запахи; овладение навыками соотнесения вкуса и продукта питания; развитие вестибулярного аппарата.	Сенсорное развитие: овладение умением использовать остаточное зрение; овладение различными способами осознательного обследования; развитие кожной чувствительности; развитие умения использовать осознание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта л. брайля); овладение умением узнавать и различать по голосам окружающих людей, определять по голосу эмоциональное состояние человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; овладение умением определять с помощью обоняния знакомые запахи; овладение навыками соотнесения вкуса и продукта питания; развитие вестибулярного аппарата.
Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежности, принадлежности жилищ в учебных помещениях;	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежности, принадлежности жилищ в учебных помещениях;	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечение формирования конкретных	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: наличие положительного отношения к выполнению гигиенических процедур, овладение элементарными навыками самообслуживания, овладение общими

	овладение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения и предметов бытовой, учебной деятельности; развитие способности использовать освоенные в других сохраняемые анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; наличие элементарных знаний о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможность слепых в социально-бытовой ориентировке; развитие навыков самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование навыков культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.	представлений об окружающих предметах и действиях с ними; развитие умений в навыках по социально-бытовой ориентировке; овладение навыками личной гигиены, самообслуживания.	конкретными представлениями о сезонном назначении разных видов одежды; овладение умением выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения, действия по самообслуживанию; овладение элементарными навыками пользования бытовыми приборами в процессе самообслуживания.
Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве; знакомом и незнакомом пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохраняемых анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление страха пространства и неуверенности в ориентации в пространстве; овладение приемами и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств (трость, локатор, звуковые маяки); овладение навыками совместного	Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: формирование элементарных умений в навыках пространственной ориентировки в микро и макропространстве; расширение представлений о предметах знакомого пространства; развитие умения использовать при ориентировке информацию, полученную с помощью сохраняемых анализаторов; развитие основных умений и навыков ориентировки в пространстве; овладение умением пользоваться тростью; овладение навыками совместного передвижения слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) с сопровождающим.	Коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки»: овладение навыками ориентировки на себе и от себя как точки отсчета; овладение умением показывать части тела на себе и близких людях; овладение навыком ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом; овладение элементарными навыками ориентировки в знакомом помещении, в школе.	

перевыбрана с сопровождением.	Коррекционный курс «Развитие осязания и мелкой моторики»: владение мелкими точными скоординированными действиями рук; совершенствование обследовательских навыков, умения использовать мышечно-чувственное чувство и мелкую моторику в учебно-познавательной деятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля) и в повседневной жизнедеятельности; умение использовать осязание для получения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира; овладение осознательными навыками и различными способами обследовательских обследований; овладение культурой осязательного обследования, развитие кожной чувствительности.	Не предусматривается	Коррекционный курс «Предметно-практические действия»: развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро- и макродвижений; освоение манипулятивных действий; освоение умения бimanуальных манипуляций с предметами; расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения, об их назначении и способах использования; развитие мелкой моторики рук; развитие регуляции и контроля в процессе выполнения предметно-практических действий.
Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: овладение умениями коммуникации для установления контактов с окружающими; развитие навыков коммуникации, развитие обобщение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека, овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; формирование социальных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация,	Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие»: овладение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом; проявление интереса к речи окружающих; потребности слушать чужую речь; овладение умениям проявлять эмоциональную отзывчивость, понимать чувства и эмоции других людей; формирование потребности в деятельности, в общении; овладение общими представлениями о социальных ролях, об основах социального взаимодействия.	Не предусматривается	Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие»: овладение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом; проявление интереса к речи окружающих; потребности слушать чужую речь; овладение умениям проявлять эмоциональную отзывчивость, понимать чувства и эмоции других людей; формирование потребности в деятельности, в общении; овладение общими представлениями о социальных ролях, об основах социального взаимодействия.

проулированное); обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.		
4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО Предметом итоговой оценки освоения студентами обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.	Предметом итоговой оценки освоения студентами обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР АООП НОО является достижение предметных результатов освоения программы коррекционной работы.	

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для слабовидящих обучающихся

4.1	4.2	4.3
2.1. АООП НОО определяет содержание и организационно образовательную деятельность на уровне начального общего образования. Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итогам достижениям к моменту завершения обучения, образованно обучающийся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конструктивных и обобщенных), пространственных, представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, обеспечивающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение	Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итогам достижениям к моменту завершения обучения, образованно обучающийся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы). Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности, расширение умения адекватно исполнять речевые и неречевые средства общения, проявление социальной активности. Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заложенности обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных в физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с учебной зрительных	Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию в итоговых достижениях не соотносится с моментом завершения школьного обучения с содержанием и итогами достижений слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы). Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности, расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; предоставление социальной активности. Обязательной является специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах; учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заложенности обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех

рекламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных упражнений и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабослышащих; использование лингвизуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабослышащих обучающих, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабослышащих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабослышащими обучающимися и новых работ адаптиции (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение; время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриспешностных и межспешностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально кохфортной обстановки, создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к	нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнение практических работ, в том числе итоговых; при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; обеспечение доступности учебной информации для слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабослышащих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения. Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования³⁸, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, лисланционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающихся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабослышащими обучающимися. Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации. Работнее место слабослышащего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации: а) программное обеспечение, установленное на ноутбуке или ПК; программа увеличения изображения	органов чувств; доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабослышащими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование приемов зрительного восприятия, обеспечивающих управление и профилактику зрительного напряжения; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с пубной зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира; увеличение времени на выполнение практических работ, в том числе итоговых; при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся; включение коррекционно-развивающей области, направленной на целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений; формирование элементарных навыков ориентировки в микро и макространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию. Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования³⁹ специальных
---	--	---

ситуации школьного обучения в целом; развитие стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях). К проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и невербальных средств общения. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабоумящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабоумящихся обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.	на экран (Magic); цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя; ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Олих);	тифлотехнические и оптические (индивидуальные средств оптической коррекции, электронных луп, двенадцатилупных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающихся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабоумящимися обучающимися Организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы) увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации. Рабочее место слабоумящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации: - программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК; программа увеличения изображения на экран (Magic); - цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя; - ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Олих).
2.3. На основе Стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабоумящих обучающихся.		
Вариант 4.1. предназначен для образования слабоумящихся обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению получения НОО. Возможная неуспеваемость слабоумящихся обучающихся по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обусловлена особенностями зрительной функции с нарушением зрения и не является основанием для неадекватности обучающихся.	Вариант 4.2. предназначен для слабоумящихся обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений зрительных, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. В спорных случаях на момент поступления ребенка	Вариант 4.3. предназначен для образования слабоумящихся обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабоумящихся обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставаются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану ⁶⁰ .	в организации с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.3 АООП НОО.	Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего психического и социального состояния ребенка, адаптацию предоставляемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предоставления, оказание необходимой поддерживающей помощи.
В спорных случаях на момент поступления ребёнка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.2.		При оценке результативности обучения особенно важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слабоуспевающего обучающегося на обучение по варианту 4.2.		При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слабоуспевающего обучающегося на обучение по варианту 4.2.
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса ⁶¹ .		
Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема ⁶² .		Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема.
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область		
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО ⁶³ .		
Выделяются дополнительные задачи реализации содержания.		
Предметная область: Филология.		Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.
Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Преодоление вербализма в формализме речи. Развитие зрительного восприятия. Овладение навыком беглого письма.		Предметная область: Язык и речевая практика.
		Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие

⁶⁰ Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

⁶¹ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁶² Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁶³ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

Предметная область: Математика и информатика. Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	способности к самостоятельному выражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося. Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другое). Накопление представлений об основных сенсорных эталонах. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач.
Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компьютерными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.	Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Овладение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы. Преодоление вербальных знаний об окружающем мире.
Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Дополнительные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.	Не предусматривается
Предметная область: Искусство. Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» и «некрасиво») и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (пение, рисунок, живопись и другие).
Предметная область: Технологии. Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Формирование опыта обучения и познания, осуществления логико-аналитической деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и	Предметная область: Технологии. Основные задачи реализации содержания: Овладение умениями и навыками ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и

компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

их использование в учебно-познавательной и повседневной жизни. Включение первоначальным опытом ручной обработки различных материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение профессиональными представлениями о трудовых профессиях.

Предметная область: физическая культура.

Дополнительные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Выделение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

Профилактика вторичных нарушений физического развития. Выделение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- 1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;
- 2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся на освоение ими АООП НОО;
- 3) повышение уровня, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Ритмика». Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связь движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритmicности и пластичности движений, умений управлять телом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание специальных ритмических

	активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Развитие потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.	упражнений и умение их выполнять. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
	Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АОК). Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безограниченного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.	Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АОК). Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безограниченного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
	Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия». Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные	Не предусматривается

способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. Формирование умений и навыков охраны зрительного зрения.	
Коррекционный курс «Социально-бытовой ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой в быту, о приёмах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.	Коррекционный курс «Социально-бытовое и пространственная ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самостоятельного передвижения и обучения с окружающей средой людей в различных социально-бытовых ситуациях. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений.
Коррекционный курс «Пространственная ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения закрытым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранённые анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.	Не предусматривается
Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности». Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат «сдвиги-взаимоотношения».	Не предусматривается

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий ⁶⁴ ;	Программа формирования базовых учебных действий.
Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.	Сформированность базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на этапе завершения обучения.
2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов ⁶⁵ коррекционно-развивающей области	Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы формирования базовых учебных действий.
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания ⁶⁶ .	Программа нравственного развития, воспитания.
Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование целостной образовательной среды (урочная, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование у обучающихся навыков активной деятельности и позиции, социальной активности; внедрение негативных качеств характера, личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий.	Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование нравственно воспитывающей образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; личностное и социальное развитие обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использования в процессе жизнедеятельности приобретенные знания и умения; внедрение негативных качеств характера и личностных проявлений; обогащение нравственных представлений.
2.9.8. Программа коррекционной работы ⁶⁷ .	Программа коррекционной работы должна обеспечивать:
Программа коррекционной работы должна обеспечивать:	1) выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся;
1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;	2) реализацию коррекционно-развивающей области.

64 Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

65 Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

66 Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

67 Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; 3) взаимодействие урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Программа коррекционной работы должна содержать: систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся в условиях образовательного процесса, включающую их психолого-медико-педагогическое обслуживание с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения ими АООП НОО, корректировку программы коррекционной работы; перечень, содержание и план реализации индивидуализиро- ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и освоение ими АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизм взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, психологов, медпсихических работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, планируемые результаты коррекционной работы. Программу коррекционной работы, определяющую направленность индивидуализиро- ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения разрабатывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, в том числе и индивидуальных.	возможности, мобильность; формировать компенсаторные способы деятельности, преодолевать психфизическую функцию; 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слабовидящему обучающемуся повысить свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности; 3) мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности; 4) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.	3) осуществление психологической и медпсихической поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; 4) мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности; 5) корректирование объема, содержания и приемов психолого-медико-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга; 6) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
---	---	---

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-правственное развитие, воспитание

Должна ориентировать образовательный процесс на

слабовидящих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабовидящих, в том числе и итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО, предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.

нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области; формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся Организация использует возможности организации дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для promotion внеурочной деятельности могут исполняться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсия, кружки, секции, «веселые старты», олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в формах, доступных для данной группы обучающихся.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.	Время, отводимое на внеурочную деятельность, не может составлять менее 1680 часов и не более 2380 часов.
--	--

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

4.1

4.2

4.3

3.4. Требования к кадровым условиям.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалиста, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании тифлотехнического оборудования. В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации и специализированные медицинские и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач - офтальмолог, психиатр, невролог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся в получении медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (отки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание врача-офтальмолога и сестру-офтальмистку.

3. 6. Материально-технические условия⁶⁹

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является:

1. Безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:
безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствию выступающих углов и т. п.); оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные перемычки и последние ступеньки лестничных пролетов и т. п.);

обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток, обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность, уровни освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и другое);

Организация должна обеспечить наличие зрительных ориентиров:

- 1) учебных ориентиров:

стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;

номерные указатели устанавливаются на всех зданиях образовательной организации на расстоянии 500 мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на белый фон. Габаритные размеры: 700х500 мм, толщина линий шрифта – 30 мм;

цветовые указатели: в случае, когда входные двери в здания стеклянные, их на определенную высоту обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм каждая: верхняя полоса – красного цвета, нижняя полоса – желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500 мм от уровня пола.

- 2) ориентиров для помещений:

таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7 м; таблички рекомендуются выполнять размером 500х150 мм, тем же выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии – 10 мм;

указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов; настенные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж;

- 3) внешние звуковые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи организации должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические.

2. Определенного уровня освещенность школьных помещений:

требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортзалов, спортивного зала, мастерских, кабинетов отдыха, рекреаций и других) при реализации АООП НОО в организациях должны соответствовать нормам освещенности, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;

требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

3. Доступность образовательной среды, что предполагает:

использование учебников, дидактического материала в средствах наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся;

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных технических и оптических средств, учебников, дидактических материалов, обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспретветственного восприятия слабовидящими обучающимися. Организация должна быть оборудована: учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися учебной и внеурочной деятельности; учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами): педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции.			развития зрительного восприятия и (или) сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.		
Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парт может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога). Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.			Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парт может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога). Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.		
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слабовидящих обучающихся предусматривает: 1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;			Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать: 1) специальные учебники, отвечающие зрительным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью) 2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой, тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога		

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разнотонными; 3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабослышащих обучающихся. Требования к техническим средствам комфортного доступа слабослышащего обучающегося к образованию. В целях комфортного доступа слабослышащего обучающегося к образованию необходимо использовать персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабослышащего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски. Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: - нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабослышащих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут; - индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога. При работе слабослышащих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабослышащих. Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.	2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разнотонными; 3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабослышащих обучающихся. Требования к техническим средствам комфортного доступа слабослышащего обучающегося к образованию. В целях комфортного доступа слабослышащего обучающегося к образованию необходимо использовать персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабослышащего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски. Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: - нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабослышащих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут; - индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога. При работе слабослышащих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабослышащих. Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.	должны быть специально разнотонными; 3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью). Требования к техническим средствам комфортного доступа слабослышащего обучающегося к образованию. В целях комфортного доступа слабослышащего обучающегося к образованию необходимо использовать персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабослышащего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски. Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: - нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабослышащих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут; - индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога. При работе слабослышащих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабослышащих. Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.
--	--	--

4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабоуспевающих обучающихся

4.1	4.2.	4.3.
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения разными группами слабоуспевающих обучающихся АООП НОО:		
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁷⁰. 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабоуспевающих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать: 1) знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира; 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; 3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности; любознательности и интереса к новому; сопереживания и способам решения проблем; 4) приобретение новых знаний и умений; формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; 5) нацеленность стремления к совершенствованию своих способностей; ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания; 6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятием ритуалами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению и дифференциации картин мира, ее временно-пространственной организации; 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Личностные результаты освоения АООП НОО слабоуспевающими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают следующие требования к развитию ценностных установок и должны отражать: 1) формирование любви к своей стране, городу; 2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности; 3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия; 4) развитие эстетических чувств; 5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; 6) знание правил безопасного, здорового образа жизни; 7) развитие интереса к трудовым действиям.

спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	9) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.	
4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁷¹: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,	Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁷² за исключением: овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	Не предусматриваются

⁷¹ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой,

тяжелыми и множественными нарушениями развития).

⁷² Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

обработки, анализ, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 11) готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими		
--	--	--

существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.		
4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся обучаются предметные результаты, должны отражать: Филология Русский язык. Родной язык: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 6) владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; 7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности; 8) развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы; 9) формирование навыков простейшей ориентировки в микропространстве (на индивидуальном флипетрафе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске); 10) совершенствование мелких точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации; 11) овладение навыком бесплатному письма. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) освоение специальных умений работы с текстом: осознание значимости чтения для личностного развития; 3) наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам; 4) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов		
С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся обучаются с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать: Язык и речева практика Русский язык: 1) овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; 2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; 3) развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося, формирование интереса к изучению родного (русского) языка; 4) овладение грамотой, основами письма и чтения, использование основных речевых форм; 5) овладение обучающимися элементарными коммуникативно-речевыми умениями; 6) использование знаний в области русского языка для решения практических задач; 7) овладение умением составления рассказов по предметным и сюжетным изображениям.		Чтение (Литературное чтение): 1) овладение правильным чтением текстов вслух иными словами; 2) овладение специальными умениями работы с текстом; 3) формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;

чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

7) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

8) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушенных развития;

9) формирование стремления к соотносению слова и его звуковой основы;

10) понимание словесных образных сложностей пространственных отношений, образных средств языка;

11) инвентаризация вербализма и формализма речи; обогащение словарного запаса;

12) овладение специальными приемами работы с текстом.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;

2) освоение правил речевого и неречевого поведения;

3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря;

4) формирование дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

5) закрепление умения соотносить слово и образ; развитие лингвистической и монологической устной и письменной речи.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи в выполнении алгоритмов с использованием тифлотехнических средств;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) овладение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;

5) овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, умение производить черечно-измерительные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом;

6) умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины;

7) развитие чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счета.

4) овладение максимально разборчивой и четкой речью;

5) преодоление речевой стереотипности, коммуникативно-речевой инертности;

6) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.

Не предусматривается

Математика.

1) овладение умениями производить простейшие измерения, пересчет и запись полученных результатов;

2) овладение знаниями об основных сенсорных эталонах формы, величины, цвета и умениями их использовать в процессе зрительного восприятия предметов;

3) овладение умениями использовать элементарные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности.

последовательного выполнения арифметических действий;

8) развитие навыков ориентировки в пространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);

9) овладение опытом использования математических представлений в познавательной и учебной деятельности;

10) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира;

4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;

6) освоение доступных способов изучения природы в обществе;

7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики.

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в формировании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий;

9) преодоление негативных черт характера.

Искусство.

Изобразительное искусство:

1) овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его

Естествознание.

1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;

4) преодоление вербализма знаний об окружающем мире;

5) овладение способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности;

6) приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы;

7) понимание значения сохранённых наблюдаторов для жизнедеятельности.

Не предусматривается

Искусство.

Рисование:

1) формирование эстетических чувств, умения

роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру; 3) освоение культурной среды, дающей обучающемуся представление об искусстве; 4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и общении с искусством; 5) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 6) владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и другие); 7) выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру; 8) развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве и возможности творческого самовыражения; 9) владение умениями и навыками выполнения решительных изобразительных.	отличать «красивое» от «прекрасного», высказывать мнения о произведениях искусства («нравится» – «не нравится»); 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности; 3) расширение опыта самовыражения средствами изобразительного искусства.
Музыка: 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) наличие опыта использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений в процессе импровизации; 5) умение организовывать свое культурное пространство; 6) развитие опыта самовыражения посредством музыки.	Музыка: 1) наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни; 2) развитие эмоционального восприятия музыки; 3) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; 4) расширение опыта самовыражения посредством музыки.
Технология: 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и предпочтений; 2) формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека; 3) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 4) формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности; 5) развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками; 6) приобретение навыков самообслуживания; 7) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; 8) усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого	Технология: 1) формирование умений работать с отдельными видами материалов; 2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств; 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов; 4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; 5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение официально-типовых требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения;

решения конструкторских, технологических и организационных задач; 9) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 10) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.	6) развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками; 7) формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека; 8) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.
Физическая культура 1) укрепление здоровья, сохранение гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; 2) профилактику вторичных нарушений физического развития; 3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; 4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие); 5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие); 6) формирование потребности в занятиях физической культурой.	Физическая культура 1) профилактику вторичных нарушений физического развития; 2) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; 3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие); 4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие); 5) формирование потребности в занятиях физической культурой.
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО: Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать: 1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; 2) овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противоречий и ограничений; 3) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формировании умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все социальные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать основные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО: Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связь движений с музыкой, двигательной активностью, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с протавариванием стихов в т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладению элементами танцев, танцами.

учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самобслуживания; 4) развитие межличностной системы координат «субординаций - нормативно выходящих»; развитие навыков сотрудничества с нормально выглядящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение первичными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие соперничества; эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения; 5) повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и логичности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению четкой и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, трибоэлектрическими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни; 6) повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; развитие интереса к предметным близким окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самоутверждению окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных проявлений реакции и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о привалях	способствующими развитию излеченных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений в самовыражении; повышение потребности в двигательной активности; мобильности; развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов упражнений.	
Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; формирование навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков свободного безопорного передвижения в пространстве; развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.	Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; формирование навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков свободного безопорного передвижения в пространстве; развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.	Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; формирование навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков свободного безопорного передвижения в пространстве; развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.
Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия»: развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств; зрительных функций; развитие восприятия простых изображений, количественных и пространственных отношений; развитие восприятия сложных сюжетных рисунков; накопление и обогащение запаса зрительных представлений; развитие способности использования накопленных представлений в учебно-познавательной деятельности; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; овладение знаниями о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования нарушенного зрения.	Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия»: развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств; зрительных функций; развитие восприятия простых изображений, количественных и пространственных отношений; развитие восприятия сложных сюжетных рисунков; накопление и обогащение запаса зрительных представлений; развитие способности использования накопленных представлений в учебно-познавательной деятельности; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; овладение знаниями о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования нарушенного зрения.	Не предусматривается

в обществе; правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежности; овладение способами предметно-практической деятельности; развитие способности использовать сохраняемые анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о прическах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.	
Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомом и незнакомом, закреплённым и свободным пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохраняемых анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление неуверенности в овладении пространством; формирование потребности в самостоятельной ориентировке в пространстве.	Коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка»: освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающей предметной и действительности с ними, организацию собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях; развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро и макропространстве; расширение представлений о предметах знакомого пространства, развитие умения использовать при ориентировке информально сохраняемых анализаторов; повышение двигательной активности за счет развития элементарных умений и навыков ориентировки в пространстве.	
	Не предусматривается	
	Не предусматривается	

	системы координат «слабовидящий – нормально видящий»; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование); обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.
4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО	
Предметом итоговой оценки освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.	Предметом итоговой оценки освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (далее – ТНР)

2. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР

5.1.

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.

5.2.

Вариант 5.1. Предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.2. Предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и схожими образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (1 дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (1 ... 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имеющих дополнительной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

АООП НОО для обучающихся с ТНР может быть реализована в отдельных классах для обучающихся с ТНР в организациях.

2.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со ответственности со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим неформальным речью (дислалия), легкой степень выраженности дизартрии, заикания, ринолалии), обучающихся с общим недоразвитием речи III – IV уровней речевого развития различного темпа (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.д.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программами коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются: логотерапевтическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителями начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Д. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, предоставляющие обучение в общеобразовательных организациях.

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно

	обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности. АООП НОО предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР: для обучающихся с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Лисиной), характеризующихся «отсутствием общепотребительной речи», имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, препятствующие установлению речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования жизненной компетенции этих обучающихся является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальным учебным планом разрабатывается самостоятельно организованная на основе АООП НОО с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заочное консультирование на основе углубленного психолингвистического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень, которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляет формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, формирование предпосылок к освоению АООП НОО обучающимися с ТНР, овладение навыками разговорно-обиходной речи.
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема АООП НОО⁷³.	
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО⁷⁴.	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Выделяются дополнительные задачи реализации содержания: Предметная область: Филология. Дополнительные задачи реализации содержания: Овладение грамотой. Профилистика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрастным задач. Развитие способности к

⁷³ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁷⁴ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающегося в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобретение обучающимся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Предметная область: Математика и информатика.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических оценок сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процесса символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрастным задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах быденной практической деятельности).

Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование основных представлений об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предпринимчивости во взаимодействии с миром живой и

нравственном развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование эстетических практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия форм, конструкций, величин, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксеиса, графических умений и навыков. Развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение образительной грамотой.

Предметная область: Технокотия.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделий. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о предметной работе.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации, формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие умений включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств

	(силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Развитие кинестической и кинетической основы движений. Преодоление дефицитности психо моторной сферы. Развитие информативной, регуляторной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.
Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТМПК, ИПР.	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Пронизошение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи». Коррекционный курс «Пронизошение». Основные задачи реализации курса: Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской). Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложении и слова). Коррекция нарушений звукоподготовительной структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма. Задачи реализации коррекционного курса «Пронизошение» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях. Коррекционный курс «Логопедическая ритмика». Основные задачи реализации курса: Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики. Задачи реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях. Коррекционный курс «Развитие речи». Основные задачи реализации курса: Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий⁷⁶. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна содержать описание связи универсальных учебных действий с содержанием индивидуальной и (или) групповой логопедической работы. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. 2.9.5. Программа отдельных учебных предметов, курсов⁷⁷ коррекционно-развивающей области. Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР и программы формирования универсальных учебных действий. 2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания⁷⁸. Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТНР, формы организации работы. 2.9.8. Программа коррекционной работы⁷⁹. Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика	совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполнению коммуникативной функции: формирование умения планировать собственное высказывание, высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение). В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается индивидуальная и (или) групповая логопедическая работа, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.
Программа коррекционной работы должна обеспечивать возможность освоения обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации; возможность овладения обучающимися с ТНР навыками коммуникации; дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации; осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских	

⁷⁶ Пункт 19.4 раздела VI ФГОС НОО.

⁷⁷ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

⁷⁸ Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

⁷⁹ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

нарушений чтения и письма; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.	работников; проведение полурондовых и индивидуальных логопедических занятий. Программа коррекционной работы должна содержать: цель и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования; программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО; описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, психологов, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специалистов обучающихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве учебной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.
В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуальных-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по предупреждению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического компонента и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.	Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание: диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации; коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) лексическом, речевом развитии обучающихся с ТНР; консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с обучающимися, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР; информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями). Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных и (или) полурондовых логопедических занятиях.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО⁸⁰.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Система оценки достижений планируемых результатов должна учитывать результаты коррекционной работы и поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающие успешное освоение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Особностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- 1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- 2) реализация уровневой подхода к разработке системы оценки достижений планируемых результатов, инструментария и представлений их;
- 3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками в взрослыми;
- 4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данной обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организации дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общешкольное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения (при наличии 1 дополнительного класса – до 1680 часов за пять лет обучения).

III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

5.1.

3.4. Требования к кадровым условиям.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих

5.2.

образовательной квалификации.	деятельности,	имеющих	соответствующую	соответствующую квалификацию.
3.6. Требования к материально-техническим условиям⁴¹. В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с ТНР должны быть отражены специфика требований к техническим средствам комфортного доступа обучающегося с ТНР к образованию. При реализации образовательных программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Материально-техническая база реализации АООП НОО с ТНР должна соответствовать требованиям, предъявляемым к: - помещениям логопедических кабинетов; - кабинетам логологов. Требования к организации рабочего места. Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом учащегося, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику. Требования к специальным учебникам, специальным работам тетрадям, специальным печатным материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зонами, зеркалами, лингвотактильными комплектами, специальными дидактическими материалами для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов				В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья и возможностей лечения. При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР, которое осуществляется с помощью специалистов: педагогами, психологами, медицинскими работниками (педиатр, медицинская сестра). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР, которое осуществляется с помощью специалистов: педагогами, психологами, медицинскими работниками (педиатр, медицинская сестра).
Требования к специальным учебникам, специальным работам тетрадям, специальным печатным материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные учебники, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. Освоение содержания коррекционно-развивающей области и Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зонами, зеркалами, лингвотактильными комплектами, специальными				Требования к специальным учебникам, специальным работам тетрадям, специальным печатным материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные учебники, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях.

звукослогоупотребления, нарушений лексико-грамматического строя речи, связанной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диалогике и коррекции нарушений речи.	дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мимикой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукослогоупотребления, нарушений лексико-грамматического строя речи, связанной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диалогике и коррекции нарушений речи. Особые образовательные потребности обучающихся по АООП НОО по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей группы или отдельных обучающихся с ТНР вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации. Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут являться: специально подобранные предметы; графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы); электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (GoTalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие). Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной.
IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР	
5.1.	5.2.
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО.	
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО.	
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁸²: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не соглашаться, конфликтов и находить выходы из спорных	

ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС ПОО⁸³:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств в среде информационного и коммуникативного технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО.

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС ПОО ⁸⁴ :	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР предметные результаты должны отражать:
--	---

⁸³ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО.

⁸⁴ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

Филология Русский язык. Родной язык:	Филология Русский язык. Родной язык:
1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; 6) умение анализировать структуру простого предложения и словосочетания, различать звуки на слух, различать, зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение приемами для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать, интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; 6) правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к

литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	книгам, к самостоятельному чтению; 7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника; 8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникативно как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения; 9) умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности; 10) умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, схем и других); 11) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (несерьезную, доступную вербальную); 12) умение пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.); повышение компьютерной активности.
Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	Иностранный язык. Для обучающихся во II отделе: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; 4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); 5) умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); 6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.
Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания и	Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения

объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;	4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	7) умение понимать и использовать математические терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;
	8) умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;
	9) умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами, умение находить правильное решение задачи;
	10) умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;
	11) умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.
	12) умение составлять распорядок дня; умение рассчитывать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);
	13) умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, ширительность и т.д.);
	14) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;
	15) владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способам ее получения, хранения, переработки;
	16) знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора, умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовить материалы на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок);

Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер, умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; 6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, полученных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе; 7) знания о родном крае, особенностях климатических и почвенных условий; умение утилизировать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; 8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи прогностик, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, выступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; умение заботливо в бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними; 9) представления о собственном теле; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и нездоровье; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и священных с ним семейных и профессиональных ролей; 10) знание прав и обязанностей школьника; представления о культуре, общечеловеческих ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка; 11) представления о себе (пол, возраст, вид, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи, о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли,	Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; 6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, полученных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе; 7) знания о родном крае, особенностях климатических и почвенных условий; умение утилизировать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; 8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи прогностик, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, выступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; умение заботливо в бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними; 9) представления о собственном теле; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и нездоровье; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и священных с ним семейных и профессиональных ролей; 10) знание прав и обязанностей школьника; представления о культуре, общечеловеческих ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка; 11) представления о себе (пол, возраст, вид, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи, о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли,

	об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи, умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных контактов и взаимодействий; 12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сотрудничать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений; 13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории государства и родного края, различение прошлого, настоящего и будущего в истории; представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д. 14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вежливо (неперерывно) выразить свои чувства, отказать, недовольство, благодарность, сочувствие, извинение, просьбу, опасение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и организовывать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга основных социальных контактов; владение соответствующей лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.
Основы религиозных культур и светской этики: 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религиозных религий в становлении российской государственности;	Основы религиозных культур и светской этики: 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своим совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Искусство.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

5) освоение средств изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности; умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

6) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; интерес к доступным видам художественных ремесел (роспись, шитье, изготовление игрушек и другие);

7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;

8) умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны; сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса;

9) овладение лексическим, обеспечивающим усвоение изобразительной грамоты.

Ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам изобразительной деятельности.

Музыка.

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании

театрально-вокальных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

	5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку и другие); 6) сформированность звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению в процессе пения; 7) сформированность слухового восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры; 8) умение воспринимать разную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями; 9) сформированность умений произвольно осуществлять напряжение (расслабление) мышц, воспроизводить пластические движения при создании театральных и музыкальных композиций; 10) освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах; 11) сформированность эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; расширение практики восприятия различных видов искусства; умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства; определение собственных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в жизни обучающегося; 12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности; стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством.
Технология: 1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) освоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	Технология: 1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) освоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач; 7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении; 8) сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе

	последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук; 9) формирование установок на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития; 10) активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, противопоставимые во время выполнения задания; умение составлять план связного рассказа о проведенной работе на основе последовательности трудовых операций.
Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).	Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); 4) представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений), сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями; сформированность навыков полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений; 5) ориентации в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни»; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексом физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья; 6) интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.); умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО⁸⁵, которые дополняются группой специальных требований. Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить разную сложность звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонетического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как пассивными, так и активными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения. Требования к результатам овладения компетенцией должны отражать: Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о научно обоснованном жизнеобеспечении; умение	Результаты освоения содержания коррекционных курсов и подгрупповой/индивидуальной логопедической работы определяются уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень по Р.Е. Левиной), видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание и пр.), структурой речевого дефекта обучающегося с ТНР.
---	---

адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя; в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представление об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение вычлестся в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Овладение навыками коммуникации: умение читать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнить ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться и целях, задачах, средствах в условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникативные как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их

значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, инстинкты и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать, принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи. Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.	
4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижения результатов освоения программы коррекционной работы.	

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (далее – НОДА)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА				
6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.				
Вариант 6.1. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием сверстников, находящихся в их среде и в те же календарные сроки обучения (1-4 классы). Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ИМПС).	Вариант 6.2. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итогам достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников, но в более продолжительные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательным потребностям или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуется в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку.	Вариант 6.3. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итогам достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.	Вариант 6.4. предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения. На основе АООП организации разрабатывают специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую психофизические образовательные потребности обучающегося с ТМНР. СИПР должна включать:	общие сведения об обучающемся; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных занятий, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

2.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.				
Вариант 6.1. предназначен для обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА полностью включен в общий образовательный поток. В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия	Вариант 6.2. предназначен для обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающийся в специальных условиях получения образования. Сроки получения НОО обучающимся с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.	Вариант 6.3. предназначен для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использования СИПР, который при необходимости индивидуализируется. Рабочее место каждого обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА, особенностями развития в особыми образовательными потребностями конкретного ребенка. ФГОС для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет дифференцировано, с учетом	Вариант 6.4. предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР – умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, в также соматическими расстройствами.	перечень необходимых технических средств и дидактических материалов, средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях. При реализации Варианта 6.4. в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

родителей (законных представителей) организации может перевести обучающегося на обучение по варианту 6.2.		особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся, создавать два варианта АООП НОО, которые содержат дифференцированные требования к структуре адаптированной программы, результатам ее освоения и условиям реализации. В данном варианте АООП НОО «академический» компонент реализуется в пользу расширения области развития социальной компетенции.	
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса		Обязательная часть АООП НОО составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.	Обязательная часть АООП НОО составляет – 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающихся.
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.		Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей: Предметная область: Филология. Основные задачи реализации содержания: Овладение формами и основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью	Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей: Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО ⁸⁷ .			Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей: Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных

86

Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

87

Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

	пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрастным житейским задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка.	представлений о русском (рольном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитании чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Развитие практики. Раскрытие представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Оснащение со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.	графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), нестематических жестов. Использование воспроизводимыми заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать в завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастным житейских задач. Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.
Предметная область: Математика и информатика.	Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математическими (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрастным житейским задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени,	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математическими (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрастным житейским задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени,	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (достоинствах), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет,

меры измерения пространства, времени, температуры в других в различных видах обделенной практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Обеспечение первоначальных представлений о количественной грамотности.	температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач
Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни, зреловье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, заповедях культурным сообществом ребенка и другими). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную позицию в форму контактов, реальное и (или) виртуальное	Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.	Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализации содержания: Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первичных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье. Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения

	пространство взаимодѣйствия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных жизненных ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к постижению в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.	идентифицироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).
--	--	---

	Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.		
Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.	Не предусматривается	Не предусматривается	
Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, доступной ребёнку, впечатлений от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и другого. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении потешек и прозаических	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности. Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству, формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, ролевых и инсценированных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).	

	текстов, в игре на музыкальных инструментах и т. д.), основные элементарных форм художественного рисунка.		Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.
	Предметная область: физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение ребёнком с основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью в независимости. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимую индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величинной физических нагрузок. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, соблюдение внешнего вида, режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту; формирование потребности в систематических занятиях физической	Предметная область: физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимую индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величинной физических нагрузок. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, соблюдение внешнего вида, режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту; формирование потребности в систематических занятиях физической	Предметная область: Адаптивная физическая культура (АФК). Основные задачи реализации содержания: Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Соотношение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координация движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие.

	здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	и культурой и доступных видов спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости в других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, легкой подготовкой и других) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомотивного развития, развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.	
	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, освоение технологий, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и освоение трудовых навыков для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование основных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умениями адекватно применять доступные технологии и освоение трудовых навыков для социального и трудового взаимодействия. Обеспечение положительного опыта и установки на активное использование основных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов. Коррекционный курс «Речевая практика» или другой предмет из компонента Организации. Основные задачи реализации содержания: Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умений грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонологического строя речи. Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции. Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма. Коррекционный курс «Основы коммуникации» или другой предмет из компонента Организации. Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений. Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности». Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межканализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей. Коррекционный курс «Двигательная коррекция». Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.		Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов (курсов). Коррекционный курс «Речевая практика» или другой предмет из компонента Организации. Основные задачи реализации содержания: Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них. Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими. Коррекционный курс «Основы коммуникации» или другой предмет из компонента Организации. Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование выразительных форм коммуникации, тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками. Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности». Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности, формирование мотивации к деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межканализаторного взаимодействия. Коррекционный курс «Двигательная коррекция». Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости поражения опорно-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений. Коррекционное воздействие и стимулирование процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с устной речью отсталостью и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуальный характер. Программа формирования базовых учебных действий определяется по завершению
Сформированность	Сформированность	универсальных
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий ⁸⁸		
Сформированность		
Сформированность		
универсальных		

универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	учебных действий у обучающихся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения.	обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов ⁸⁹ , курсов коррекционно-развивающей области.		
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА и программы формирования универсальных учебных действий		
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания ⁹⁰ .	Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА и программы формирования базовых учебных действий.	
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА, форма организации работы.	Программа нравственного развития	
2.9.8. Программа коррекционной работы ⁹¹ .	Программа коррекционной работы должна обеспечивать:	
Программа коррекционной работы должна предусматривать: - предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка; - коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; - формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомотивных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации; - формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы. Комплексная программа коррекционной работы предусматривает медицинское воздействие (коррекция двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также психологическое сопровождение. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: - выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) интеллектуальном развитии; - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной образовательной реабилитацией (ИПР));	Программа коррекционной работы должна обеспечивать: - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии; - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и программой индивидуальной реабилитации (ИПР)); - возможность освоения АООП НОО и их адаптации к условиям образовательного учреждения.	Программа коррекционной работы должна обеспечивать: - поддержание жизнененно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов); - мотивацию двигательной активности; - поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; - обучение переходу из одной позы в другую; - освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); - формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни; - развитие функции руки, в том числе

89

90

91

Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательного учреждения. Программа коррекционной работы должна содержать: программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоение ими АООП НОО; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий; описание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с НОДА; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций. Для детей с НОДА в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений: преимущественно двигательных; преимущественно речевых; сочетание двигательных и речевых; недостатков общего психического развития. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно. В циклы коррекционных занятий обязательно включаются: логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (апартия), индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушений психических функций. В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося.		Программа коррекционной работы должна содержать: программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоение ими АООП НОО; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, подбор коррекционных мероприятий; описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных материалов, пособий и дидактических средств технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.		мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсорного опыта.
--	--	---	--	--

	механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медпсихских работников образовательных или других организаций. Для обучающихся с ПОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений: недостатков общего психического развития; преимущественно двигательных; преимущественно речевых; сочетание двигательных и речевых. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно. В цикл коррекционных занятий обязательно включаются: индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушений психических функций; логотелесические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анартрия).	
2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО. Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и предметов (курсов)	Должна ориентировать на социальную адаптацию в правовое развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и	

коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов, предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.	предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.				
2.9.10. Программа внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, «вечеры старья», олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д.⁹²	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="991 1137 1182 1637">Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное и другое) в формах, доступных для данной группы обучающихся.</th><th data-bbox="991 1637 1182 2132">Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям: Уход и прилежание. Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможность, которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться увлечительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 1637 991 2132"> Примечание: происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу. </td><td data-bbox="212 1637 432 2132"> Развитие личности: социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как игра, соревнования («вечеры старья», олимпиады), экскурсии, кружки, проекты </td></tr> </tbody> </table>	Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное и другое) в формах, доступных для данной группы обучающихся.	Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям: Уход и прилежание. Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможность, которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться увлечительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым.	Примечание: происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.	Развитие личности: социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как игра, соревнования («вечеры старья», олимпиады), экскурсии, кружки, проекты
Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное и другое) в формах, доступных для данной группы обучающихся.	Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям: Уход и прилежание. Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможность, которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться увлечительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым.				
Примечание: происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.	Развитие личности: социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как игра, соревнования («вечеры старья», олимпиады), экскурсии, кружки, проекты				

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.	Время, отводимое на внеурочную деятельность, за пять лет обучения составляет 1680 часов.	и т.д.
III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА		
6.1	6.2	6.3
3.4. Требования к кадровым условиям		
В штат специалистов организации, реализующей АООП для обучающихся с НОДА могут входить специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), медицинские работники.		
Если обучающийся с неврологическим профилем посещает организацию, не имеющую медицинских кадров, то необходимо, чтобы его обучение и воспитание сочеталось с лечением на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.		
При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.		
3.6. Требования к материально-техническим условиям ²³		
Требования к организации пространства		
Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации.		
В организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания (включая пандусы, специальные лифты, специальные оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.). С этой целью на территории предусматриваются плавные переходы (ступени) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и другое. Объекты игровых площадок должны предусматривать возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата).		
Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию организации необходимо установить пандус у входа в здание. Пандус должен быть достаточно пологим (10-12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота – не менее 5 см) и поручни (высота – 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз.		
Вплоть коридоров необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог держаться за них передвигаться по зданию. Ширина дверных проёмов должна быть не менее 80-85 см, иначе ребенок на коляске в них не пройдет.		
Предпочтительным является зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым, а значит – безопасным и комфортным для обучающегося с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, способствует повышению уровня собственной активности.		
На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультуру с включением лечебно-коррекционных мероприятий.		
В организации должны быть помещения, как общие для всех типов школ, так и специальные: логопедический кабинет, кабинет медицинского назначения, кабинет для лфк и массажа, специально оборудованный физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, сенсорные комнаты релаксации, бассейн.		
Дополнительный кабинет должен быть оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи, обучающимся с НОДА, имеющим различные по форме и тяжести		

речевые и языковые нарушения.

Кабинет медицинского назначения с целью оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся, приобретение их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания; обеспечение соблюдения в школе санитарно-гигиенического и противопожарного режима.

Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям.

Сенсорная комната релаксации предназначен для развития сенсорных функций обучающихся, проведения коррекционных занятий.

Кабинет лечебной физкультуры должен быть оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применить современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для компенсации двигательной составляющей учебных навыков

Организация может иметь следующее специальное оборудование:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные), подвешивки для пересаживания, микроавтобус, хоуллки и хоулки (комнатные и прогулочные), кресла, кровати, трости, велосипеды; специальные поручни, пандусы, съезды на прогулках и другое. Во многих многофункциональных взрослых-колясках дети могут проводить значительное время. В них имеется столик для приема пищи и занятий, съемное сиденье, отделение для книг, специальная емкость для хранения термосов с питьем.

- средства, облегчающие самообслуживание детей (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами - телевизором, приемником, магнитофоном);

- мебель, соответствующая потребностям ребенка.

Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: послышал медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно-психических отклонений, купирование соматических заболеваний. Педагог и администрация организации должны регулярно запрашивать рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима, учитывая возможные возрастные изменения.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. В соответствии рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации. Рефлексо-запрещающие позы (поза, который взрослый придет ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Параллельно с обучением в организации обучающийся с двигательной патологией должен получать необходимый специальный комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе медицинских организаций, проходить курсы лечения в специализированных больницах и реабилитационных центрах.

Комплекс восстановительного лечения представляется ортопедоневрологическими мероприятиями, лечебной физкультурой, массажем, физио-бальнео-климатотерапией, протезно-ортопедической помощью. Лечебные мероприятия, кроме обычной психиатрической службы, должны осуществлять врачи-неврологи, врачи ЛФК, физиотерапевты, орманы, а также младший медицинский персонал.

Для реализации нескольких программ основной образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

Требования к организации рабочего места ребенка с НОДА, в том числе для работы удаленно.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуется учебное место для проведения

как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Необходимо обеспечить следующие потребности:

- санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, купельки, для смены пальто и т.д.).

- социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие adequately оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.).

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемым в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями.

Требования к техническим средствам комфортного доступа ребенка с НОДА к образованию (адаптивные средства и технологии).

В организации, осуществляющих реализацию АООП НОО и программами коррекционной работы для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информативно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-проекторов, инструментов Wi-Fi, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Для использования компьютерных технологий необходимо дополнить стол для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с наклонного кресла. Очень важно вовремя оценить потребности пользователей и разместить соответствующим образом электрооборудование.

В целях создания эргономичного рабочего места необходимо избежать беспозвоночных или отвлекающих внимание изображений, препятствующих осуществлению быстрого выбора того или иного действия. Также полезно назначить клавиши быстрого вызова команд в наиболее часто используемых программах, связать некоторые горячие клавиши быстрого выбора с наиболее используемыми программами.

Выбор правильного расположения компьютера и оптимально зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование встроенного в стол или торизонтально расположенного, плоского чувствительного монитора может быть в некоторых случаях полезным для развития зрительно-моторной координации (удержания взгляда и выполнения движения рукой в одной и той же области).

В работе желательно использовать: специальные клавиатуры (в увеличенном размере клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (джойстики, роуверы, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура».

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео- и аудио технику. Среди простых технических средств, применимых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Для крепления тетради на ларе учителя используются специальные магниты и кнопки.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной в АООП НОО обучающихся с НОДА на определенных учителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочий	Освоение практики общения с людьми в рамках	В помещениях для обучающихся с ТМНР должно быть предусмотрено
--	---	---

место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничения его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные панели). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.	образовательной области «Язык» предполагает использование наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).	специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс детей с ТМНР, просмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать их максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.
Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, сесного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.	Рабочее (учебное) место обучающегося с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также соответствующих нейросенсорных нарушений.	Особенности восприятия детей с ТМНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и (или) матовые дорожки, фланелеграф и другие.
представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходят с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогатившись опытом взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающегося с НОДА с умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расстеложки в здании образовательной организации.	Успешному образованию ребенка с ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистивные и вспомогательные технологии. К ассистивным технологиям относятся: илиминувальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и другие); подъемники; приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации; электронные диктофоны, перекладатели и другие.	Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:
Специальный учебный и дидактический материал необходим для		... специально подобранные предметы,

образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов, (пожонд, кисточек и других), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и других). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (бэтик, керамика, ткачество, полиграфия и других) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с НОДА с умственной отсталостью использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и других), театральным реквизитом, а также обеспечить активные залы воспроизводимым звукоусиливающим и осветительным оборудованием. Овладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью образовательной областью «Адаптивная физическая культура (АФК)» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и вативной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мати, швы, обручи и другие); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и другие). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для обеспечения	– графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), – алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), – электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие). Выпечеречисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития перифальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной. Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: – предметов различной формы, величины, цвета, – изобразительный предметов, людей, объектов природы, цифр и других, – оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их сопоставления по определенным признакам. – программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, – калькуляторы и другие средства. Формирование доступных
--	--

различными видами физической активности.	представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естественнонаучное» пренебрегают с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогатить опыт взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.
Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающимися с ПОДА с умственной отсталостью необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.	Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, взаимодействующих на различные чувствительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технологии». Освоение практики образовательной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, клещей и других).

	изолирующих ребенка с ТМНР оказывать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, шпатель, глина, клей и другие). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (бatik, керамика, ткачество, полиграфия и другие) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучавшимся с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и другие), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием. Содержательная область «Адаптивная физическая культура (АФК)» должна обеспечивать обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования. Даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать как обычное (для спортивных залов плав), так и специальное адаптированное (асистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и другие.
--	--

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО			
6.2. Личностные результаты освоения АООП НОО			
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁴⁸: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			
		Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся включаются: 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учения и усилий в классе, взаимодействие с ними; 2) развитие мотивации к обучению; 3) развитие адекватных представлений о социально необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными средствами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другим); 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (предоставления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в	
		Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМГР) зачисляются в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать: 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять простую домашнюю работу, включаться школьные дела и др.; 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными средствами аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д. 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; 5) способность к осознанию социального окружения; 6) развитие самостоятельности; 7) овладение общепринятыми	

6.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО. Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²⁵: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.	разнообразные повседневные школьные дела и другие); 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятия ритуалов социального взаимодействия; 6) развитие положительных свойств и качеств личности; 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.	правилами поведения; 8) наличие интереса к практической деятельности.
	Не предусматриваются	Не предусматриваются

²⁵ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) выделение логических действии сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлении аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.		
6.4. Предметные результаты освоения АООП НОО Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁹⁶, Филология Русский язык. Родной язык: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой степенью умственной отсталости предметные результаты должны отражать: Язык – знания о языке и речевая практика Опладение грамотой: Чтение целыми словами, Слоговое чтение незнакомых и (или)	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР предметные результаты должны отражать: Язык и речевая практика Общение 1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных

речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека;		невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений).
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	трудных по структуре слов. Списывание с различных видов текста (рукописного и печатного) с использованием компьютера. Запись на слух слов и предложений, написание которых не расходит с произношением.	Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: речевыми устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными табличками, жестом, взглядом и др.
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Овладение основными речевыми формами и правилами их применения. Правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т.д., составивших содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т.д.).	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем. Правильное построение и оформление ответов в лингвистических ролях в диалогах на темы, близкие опыту учащихся.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными табличками с графическим изображением объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;	Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте и т.д.	3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;	Формирование умения правильно строить коммуникативные и умения использовать их в актуальных для ребенка жизненных ситуациях.	Умение использовать средства массовой информации (жесты, мимику, пантомиму, жесты, использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.	Умение использовать доступными средствами (коммуникатор, планшет и др.)
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Иностранный язык:	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.	Умение использовать доступными средствами (коммуникатор, планшет и др.)
1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.	Умение использовать доступными средствами (коммуникатор, планшет и др.)
2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.	Умение использовать доступными средствами (коммуникатор, планшет и др.)
3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.	Умение использовать доступными средствами (коммуникатор, планшет и др.)

Развитие устной коммуникации. участие в диалогах на темы, близкие опыту детей. Умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.д.) Способность делиться об услышанном, увлеченном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и эстетической оценки. Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в близком и дальнем окружении. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Развитие письменной коммуникации. Составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (например: заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателю и т.д.). Составление небольших по объёму письменных сообщений рукописным и сверстникам на личные темы (записки и личные письма). Овладение осмысленным чтением. Осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, сложных по содержанию и структуре. Возможность пересказать небольшой по объёму текст или отрывок из него.	коммуникативных ситуациях. 4) Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла названного слова. Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Умение читать, и при возможности писать буквы, слова, слова.
---	---

Математика и информатика: 1) использование полученных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Получение информации необходимой для осмысления элементарной картины мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей. Овладение осмысленным письмом. Владение основами грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии. Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста резюме, памятки по уходу за компьютерными ресурсами и другое).	Математика и применение математических знаний: Математические представления 1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине, количественные (доисчисление), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с наглядным и конным действительности. 2) Представления о количестве, числе, знаменитости с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
Математика: Овладение названиями математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Понятие о натуральном ряде чисел и числе «0». Знание четырех арифметических действий для выполнения элементарных вычислений. Решение текстовых арифметических задач бытового и производственного характера. Знание основных метрических мер и мер времени. Представление об обыкновенных дробях (доля, дробь). Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями. Выполнение действия умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора. Формирование представлений об основных фигурах и телах. Формирование представлений о	Математика: Овладение названиями математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Понятие о натуральном ряде чисел и числе «0». Знание четырех арифметических действий для выполнения элементарных вычислений. Решение текстовых арифметических задач бытового и производственного характера. Знание основных метрических мер и мер времени. Представление об обыкновенных дробях (доля, дробь). Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями. Выполнение действия умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора. Формирование представлений об основных фигурах и телах. Формирование представлений о	Математика и применение математических знаний: Математические представления 1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине, количественные (доисчисление), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с наглядным и конным действительности. 2) Представления о количестве, числе, знаменитости с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

	площадки фигуры. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение ориентироваться в числовых показателях (цены, количество произведенной продукции, нумерация домов и т.д.). Ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах общественной практической деятельности. Применение элементарных математических знаний для решения житейских и профессиональных задач: рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться карманными калькуляторами и другими. Использование калькулятора для решения житейских и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.).	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-10. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение обращаться с деньгами: рассчитывать деньги и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользоваться мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другие.
Общественное и самовоспитание (Окружающий мир): 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Естественнонаучное: Элементарные естественнонаучные представления. Представления о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства и времени. Представления об основных характеристиках пространства. Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их значении в жизни человека. Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности.	Окружающий мир: Развитие речи и окружающий природный мир 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, воздухе, земле, воде, лесе, луго, реке, водоемах, формах воздуха, лесе, луго, реке, водоемах, формах

Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы. Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком. Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени в пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и ухода собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту соответственно этому пониманию (помыть, пранье сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.). Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и ухода собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Неживая природа. Представления о природных объектах в зависимости от территории России и Земного шара. Умение ориентироваться в системах естественных и искусственных координат. Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий России. Представления о народном хозяйстве России и своего региона. Представления о разнообразии природы материков и океанов Земного шара, о населении и его хозяйственной	земной поверхности, полезных ископаемых). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Расширение представлений о животном и растительном мире; Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними; Умение соблюдать правила поведения в природе; 3) Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. Человек 1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место
--	--

деятельности на территории различных стран. Понимание необходимости охраны природы. Умение вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения. Умение использовать знания о неживой природе и социальной коммуникации. Живая природа. Представления о видовом многообразии жизни на Земле. Понимание взаимосвязи природных условий с морфологией и физиологией растений и животных. Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы. Представления о строении тела человека и функциях основных систем. Понимание важности здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и владение комплексом необходимых умений. Умение использовать знания о живой природе в социальной коммуникации. Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы. Формирование внимания и интереса ребёнка к познанию и изучению окружающей среды, к их изучению, пониманию значения собственной активности во взаимодействии со средой. Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со	жительства, свои интересы, хобби и другие. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и другие), чередовать их с занятиями. 3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. Самобслуживание 1) Умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедурах. Умение сообщать о своих потребностях. Умение следить за своим внешним видом. Окружающий социальный мир 1) Представления о мире, созданном руками человека Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
--	---

взрослым деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Изготовление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий Человек — знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях). Представление об индивидуальных особенностях каждого человека знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий, походов. знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши; знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и токсических веществ, алкоголя, табака. знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещений; мытье посуды; приготовление несложных видов блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.); знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье. выполнение правил поведения в семье и следование морально-этическим нормам взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим	исследовательскую	Представление о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности. 2) Расширение представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о профессиях людей, окружающих ребенка; Представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли. Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли. 3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную дистанцию и формы контакта с соответствующим возрасту и полу ребенка. 4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное). Умение находить друзей на основе личностных симпатий. Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать. Умение взаимодействовать в группе в
--	--------------------------	--

поколениям в семье)	процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
знание основных профессиональных ролей на производстве	Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.
Ориентацию первоначальными знаниями об общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка	5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с возрастными разными возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учителями в школе и т.д.	Использование простейших эстетических ориентиров (этикетов) в быту, дома и в школе.
Анализировать поступки людей и давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормами и правилами поведения.	Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
Развитие вкуса.	6) Представления об обязанностях и правах ребенка.
Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями;	Доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие.
Рационально выбирать товары, учитывая их назначение в собственные возможности;	Доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.
Развитие способности к организации личного пространства и времени, поиску друзей, обогащение практики эмоционального сопереживания	7) Формирование представления о России.
Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классном и школьном коллективе.	Доступные представления о государственной символике.
строить дружеские отношения,	Доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать, взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.	
сопереживать, сочувствовать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.	
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	
Представления об устройстве школьной жизни.	
Ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, выполнении обязанностей по классу и школе.	
Включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.	
Освоение необходимых речевых социальных ритуалов.	
Умение адекватно использовать принятые в окружении речевки социальных ритуалов, умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлекать к себе внимание, отстраняться от нежелательного контакта, выражать свои чувства, отказ, вежливость, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.	
Освоение возможностей и ограничений социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации	

общения.

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации

Общественное:

Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими

Представления о своей семье, ее истории (предки, потомки, родословная), традициях, взаимопомощи, осознание мнимою членами семьи социального опыта, переданного старшими.

Описание представлений о социальной жизни в настоящее время (профессиональных и социальных ролей людей) и в прошлом (в разные исторические времена).

Представления о профессиях окружающих людей, жизни и занятиях людей в прошлом.

Представления о социальных ролях людей (пассажиры, пешеход, гражданин, труженик и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли

Формирование представлений об истории своей родины — России.

Представления об основных периодах развития российского государства, о важнейших событиях и выдающихся деятелях каждого периода.

понимание связи современной жизни России с исторически прошлым, взаимосвязи и преемственности культуры разных периодов, отражения в государственных традициях страны ее героического прошлого (символы, ритуалы проведения), необходимости уважительного и бережного отношения к истории своей страны. представления о своей малой родине как о крае, городе, в котором родился и живешь. понимание необходимости бережного отношения к своему городу, деревни, селу. формирование представлений о правах и обязанностях самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. элементарные представления о морали, праве, государстве, конституции РФ как основном законе государства, гражданстве, правопорядке в обществе. понимание единства (взаимосвязи) прав и обязанностей, необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданином. представления обучающегося о собственных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности трудиться. владение на доступном уровне умениями оформлять стандартные бланки (заявление, ходатайство, расписку и другие), обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. формирование навыков учебной деятельности и накопление опыта	
--	--

продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; развитие умения сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в разных ситуациях. умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирать адекватные формы контакта. умение сопереживать другим, принимать самостоятельное решение в разных школьных и жизненных ситуациях. умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда. Умение организовывать свое личное пространство и время (свою деятельность). Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников. Интерес к совместной деятельности, умение сотрудничать. умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать	
---	--

Основы религиозных культур и светской этики: 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.		
Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (информационных технологиях, элементах мультимедиа и пр.). Музыка: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;	Искусство Основные навыки восприятия искусства. Интерес к различным видам искусства. Накопление знаний об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература театр, кино, фотографии и другие). Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностях труда художника. Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства (свободность самовыражения с сопереживанием художественных произведений). Развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства). Умение проявлять осознано и	Искусство Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. 2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности. Стремление с собственной творческой деятельностью, демонстрация результатов своей работы.

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства. Знания о выразительных средствах и специфике художественного языка. Овладение практическими основами художественной деятельности.	Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
Формирование эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации бытальной жизни и праздника.	3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво», «нравится» или «не нравится».	Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках, конкурсах рисунков.
Использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе.	Музыка: 1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движениях под музыку, пении.
Понимание значимости эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине.	Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе.	Умение слушать музыку по характеру инструментов, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.	Овладение приемами игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
Овладение средств изобразительного искусства и их использование в повседневной жизни.	Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
Интерес к разным видам изобразительного искусства деятельности.	2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства.	Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
	Умение использовать навыки.

Знание образных, гармоничных и выразительных средств изобразительного искусства. Знание названий и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства. Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации. Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности. Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результата. Стремление к собственной творческой деятельности и демонстрации результата своей работы. Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве. Знание произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства. Накопление опыта в посещении музеев, выставок, театров, концертов и т.д. Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практическом значении художественной деятельности в жизни людей. Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами.	полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлении, концертах, спектаклях.
---	--

Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ. Освоение элементарных форм художественного ремесла. Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, керамика, печать, художественное ткачество, художественная обработка твердых материалов и другие). Знания о том или ином художественном ремесле: традициях, материалах и способах их обработки, своеобразии изделий. Понимание художественной и утилитарной функции изделий декоративно-прикладного искусства. Умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов (ткань, древесина, металл и глина и т.д.), соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий. Умение соблюдать технологичность изготовления изделий. Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления Формирование интереса и желания к организации и участию в праздниках в школе и за ее пределами. Интерес к праздникам, традициям. Понимать значение праздника дома и в школе Понимание того, что праздники бывают разными. Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и	
---	--

	внешкольных мероприятий. Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности. Коррекция отклонений в умственном развитии средствами изобразительного искусства и художественного рисунка Приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, помощью адаптации в социальной среде. Умение анализировать форму, конструкцию, пространственное положение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов; сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета; рассматривать и проводить анализ произведений изобразительного искусства (вид, жанр, форма, содержание). Умение самостоятельно планировать ход работы; рационально организовывать свою деятельность в художественной деятельности; самостоятельно выполнять художественную работу. Умение осуществлять контроль в ходе работы; исправлять свой рисунок (изделие); сравнивать свой рисунок (изделие) с изображаемым предметом; самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе; подробный анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки. Аккуратное, и по возможности точное выполнение практических действий при выполнении технико-технологических приемов рисования (обработки подложного материала).
--	--

Технология:	Технология:	Технология:
1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	Технология: Социально-бытовой труд: Знание правил поведения в разнообразных бытовых ситуациях Представления об устройстве домашней жизни и назначении бытового труда. Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих Комплекс умений направленных на преобразование условий быта и своего места в социуме. Умение включаться в разнообразное повседневные дела, принимать в них посильное участие. Ручной труд: Позитивное отношение к разным видам ручного труда. Представления о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом. Умение использовать простейшие инструменты. Целенаправленность практических действий и деятельности. Способность к пооперационному выполнению задания. Наличие элементов самоконтроля. Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания. Начальная трудовая подготовка. Психологическая готовность к трудовой деятельности. Определенность направленная трудовой подготовки. Знание правил техники безопасности и следование им. Знания технологической карты и	Технология: Предметные действия: 1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникативной, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. -интерес к предметному ручному труду; -умение выполнять простые действия с предметами и материалами; -умение соблюдать осторожность (в парной мире с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций); -умение следовать алгоритму, расписанию при выполнении предметных действий. Домоводство: 1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе. -Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми. -Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе. Для выявления возможной результативности обучения должны быть учтен ряд факторов: — особенности текущего двигательного, сенсорного, психического и соматического состояния каждого обучающегося; — в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты,

умение ей следовать при выполнении изделия. Издавание технологическими операциями. Умение использовать полученные навыки в повседневной жизни Профессиональная подготовка. Психологическая готовность к профессиональной деятельности. Устойчивость профессиональных интересов. Знание правил техники безопасности и следование им. Планирование умений на уровне квалификационных пробований к определенной профессии. Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности. Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.	фотографии, рисунки, нитогрифы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь); – формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей; – способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий; в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частично выполненного взрослым, совместно со взрослым); – при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым); выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и на возможности потенциального развития; – выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррективной АООП на основе СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей
---	--

		работы. Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в АОП на основе СИПР (самостоятельно или с помощью: значительной или частичной физической; по образцу, подражанию или по инструкции). Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АОП на основе СИПР, в анализ результатов позволяет оценить динамику развития социальной компетенции обучающегося. Для оценки результатов развития социальной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая членов его семьи.
Физическая культура Требования к результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура (АФК)», определяются особенностями двигательного развития детей и медицинскими рекомендациями, достижения обучающегося оцениваются индивидуально.	Физическая культура Адаптивная физическая культура (АФК): Овладение основными представлениями о собственном теле. Знание основных частей тела. Знание о значении укрепления костно-мышечной системы человека. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие в корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями организма основными двигательными	Физическая культура Адаптивная физическая культура (АФК): 1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; -освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); -освоение двигательных навыков, координации движений; 2) соотношение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой; устойчивость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость. Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций. Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значимые ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека. Представление о двигательном, ортомедиальном режиме и соблюдение основных правил. Владение навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений. Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных ощущений после физических нагрузок). Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроя к занятиям по физической культуре и снижению негативных самоощущений. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.	
---	--

Овладение питательскими навыками при выполнении физических упражнений; Соблюдение режима питания и сна. Осознание значение здорового образа жизни как одного из условий поддержания физической и творческой активности человека Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе. Овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико-гимнастических упражнений; игр под музыку. Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам; Участие в занятиях на свежем воздухе (лыжная подготовка) Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому прогрессу в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств. Контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (рассказ о самоощущениях, измерение частоты сердечных сокращений). Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств. Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, исполнять вербальные и невербальные. Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты;	
--	--

	во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий. Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений. Понимание инструкции для участия в играх и по выполненно физических упражнений. Знание правил организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр. Освоение доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности легкой атлетика (ходьба, бег, прыжки), гимнастика, подвижные и спортивные игры и другие. Интерес к музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности. Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности. Получение удовольствия от занятий адаптивной физической культурой.
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОП НОО Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется IIMIK и ИЛР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.	
4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АОП НОО	
Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АОП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.	Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АОП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (далее – ЗПР)

11. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР	
7.1.	7.2.
2.1. АООП НОО определяет содержание и организационно-образовательной деятельности на уровне НОО. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итогам достигнутым к моменту завершения обучения обучающимся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса. Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике интраличностных и межличностных конфликтов в классе; поддержку эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающегося успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.	Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итогам достигнутым к моменту завершения обучения с обучающимся обучающимися, не имеющим ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающегося с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков физического и (или) психического развития и формирование социальных (жизненных) компетенций.
2.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.	
Вариант 7.1. предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО,	Вариант 1.2. предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (заключительный тест)

полностью соответствующее по итогам достигшим к моменту завершения обучения образованного обучающегося, не имеющих ограничений по возможности здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Непоспособность обучающегося с ЗПР полностью освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану⁹⁷. В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 7.2.	или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и неадекватности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Непоспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2 АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса⁹⁸ Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.	
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации предметных областей. Предметная область: Филология. Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО⁹⁹.	

⁹⁷ Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

⁹⁸ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁹⁹ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

	коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту жизненных задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
	Предметная область: Математика и информатика.
	Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятия чисел, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
	Предметная область: Обществознание и естествознание (окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
	Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Осознание

	культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.
Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.
Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

АООП НОО.	
Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно осуществляется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.	Содержание коррекционно развивающей области представлено следующими обозначениями коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (психонические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психонические и психокоррекционные)». Основные задачи реализации содержания: Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимулиция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекционный курс «Ритмика». Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, коррекция недостатков тонкомоторной и скопомоторно-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий ¹⁰⁰ .	
Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов ¹⁰¹ , курсов коррекционно-развивающей области.	
Разрабатывается на основе требований к личностям, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программы	

¹⁰⁰ Пункт 19.4 раздела II ФГОС НОО.

¹⁰¹ Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

формировании универсальных учебных действий.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания¹⁰²

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР, формы организации работы.

2.9.8. Программа коррекционной работы¹⁰³

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО; систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий; механизм взаимодействия в разрабoткe и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, коррекционная помощь в овладении базовыми содержанием обучения, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и познавательное формирование внешних психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенка успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение,

¹⁰² Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

¹⁰³ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

должна оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующими направлениями работ, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействия с учителями и обучающимися лицами (классе) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в психологической организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять социалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программ.

2.9.9. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО¹⁰⁴.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР: на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общешкольное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.	Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов.
--	---

Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

7.1.

7.2.

3.4. Требования к кадровым условиям.

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации, (педагог, невропатолог, психотерапевт и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

3.6. Требования к материально-техническим условиям ¹⁰⁵

Требования к организации пространства.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные студентам с ограниченными возможностями зрения. Материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к организации рабочего места.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР

7.1.

4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО ¹⁰⁶

4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ¹⁰⁷:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7.2.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального отношения, своего места в нем,

105

Пункт 2.5 раздела IV ФГОС НОО.

106

Пункт 9 раздела II ФГОС НОО.

107

Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о научно обоснованном жизнеосуществлении; 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 13) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; 14) способность к осмысленно и дифференцированно картине мира, ее временно-пространственной организации.
4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО. Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС ЛОО¹⁰⁸. 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию в объему

решения учебных и практических задач;	художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	
4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО.	
Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹⁰⁹. Филология Русский язык. Родной язык: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать: Филология Русский язык. Родной язык: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; 5) овладение основами грамотного письма; 6) овладение основами коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики; 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; 5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу; 6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; 7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил; 8) формирование потребности в систематическом чтении.
Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	Иностранный язык: 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке; 3) сформированность основ дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.	Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие), с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.
Основы религиозных культур и светской этики: 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.	Основы религиозных культур и светской этики: 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство: Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном моделировании), в также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства; 3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной в народного искусства, скульптуры, дизайна и других); 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.
Музыка: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, в импровизации.	Музыка: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементов эстетических суждений; 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, в импровизации. 5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.
Технология: 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими	Технология: 1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.) 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми

приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.
Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физического, интеллектуального, эмоционального, социального), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); 3) формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).	Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности. 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величинной физических нагрузок.
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечения социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющемся: в умении разгадывать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднении в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков, формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий, овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изобразительных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

и умения использовать помощь взрослого для разрешения затруднения. давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему; • овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, позволяющее: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умения брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, привлечении на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. • овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, позволяющее: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и неодобрение, благодарность, сочувствие и т.д.;	
Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» Долгосрочные занятия: формирование и развитие речевых видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование прагматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе. Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.	

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.	
• способность к осмысленно и дифференцированно картине мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:	
в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;	
в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя в для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;	
в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.	
в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, укоряженной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;	
в умении накапливать, личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;	
в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;	
в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе; соответствовать этому порядку.	
в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;	
в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;	
в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;	
в умении передавать свои впечатления, сообщения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;	
в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;	
в способности взаимодействовать с другими людьми, умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.	
• способность к осмысленно социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:	

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;	
в освоение необходимых социальных ритуалов, умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью в социальном статусом собеседника, умения корректно привлекать к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.	
в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;	
в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;	
в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;	
в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.	
Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:	
способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;	
способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;	
способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах преимущественно практической деятельности;	
умение ставить и поддерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;	
сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;	
сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.	
Требования к результатам освоения программы коррекционной работы	

конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.	
4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.	
Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программ коррекционной работы.	
Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающихся с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.	

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (далее – РАС)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с РАС

8.1	8.2	8.3	8.4
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.			
Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итогам воспитания к моменту завершения светского обучения, не имеющего ограничений по возможностям здоровья, находящихся в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение потребностей обучающихся с РАС, коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речевое развитие сознательного использования речевых возможностей в различных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с	Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованным сверстником, не имеющим ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольного образования; способствующее освоению НОО на основе АООП. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми. Обязательным является организация и расширение последовательных социальных контактов, включение специальных хуросов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так в специальных методов и приемов обучения.	Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с моментом завершения школьного обучения с соответствующим уровнем достижений сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья. В пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение последовательного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.	Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненным умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с моментом завершения школьного обучения с соответствующим уровнем достижений сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы). На основе данного варианта организации разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, расширение последовательного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со

ограждающими людьми. Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями, работу по профилактике внутрисемейных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.			сверстниками и взрослыми. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в различных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, дополнительных средств и средств альтернативной коммуникации.
2.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.	Вариант 8.2 предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, но имеют дополнительные ограничения здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые	Вариант 8.3 предназначен для образования обучающихся с РАС, имеющих отклонения легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой	Вариант 8.4 предназначен для образования детей с РАС, имеющих дополнительные множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слухом,

результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Возможная неуспеваемость обучающихся с РАС при освоении содержания по отдельным учебным предметам может быть обусловлена особенностями здоровья ребенка с РАС и не является основанием для негнестации обучающегося.	образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненными компетенциями. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. В спорных случаях (вариант 8.2 или 8.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.3.	может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальное учебное планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего психического и социального состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала, упрощение инструкций и форм представления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно расцениваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.2.	личительного аппарата, и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие компонентов образования: знания и умения на конск учебного периода, применение их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения. Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют: учета текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптации предлагаемого ребенку материала; упрощения инструкций и форм представления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказания необходимой дозированной помощи. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно расцениваться как показатель
---	---	--	---

110 Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

родителей (законных представителей) организация может перенести обучающегося на обучение по варианту 8.2.			неуспешности их обучения и развития в целом. При наличии значительных подвижек в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.3.
2.6. АОП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса			
Обязательная часть АОП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема ¹¹¹.	Обязательная часть АОП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.	Обязательная часть АОП НОО составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.	В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуально образовательными возможностями обучающихся.
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.			
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО ¹¹².	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Филология. Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социальных – бытовых, общих и особым образовательных потребностей. Развитие способности к словесному	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Речь и альтернативная коммуникация. Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту жизненных задач. Развитие способности понимать

¹¹¹ Пункт 15 раздела II ФГОС НОО.

¹¹² Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Овладение основными речевыми формами иностранного языка и правилами их применения.	умений выступать и поддерживать коммуникативно со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.	обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Использование альтернативных средств коммуникации. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге. Обучение письменной речи: чтение (глобальному и аналитическому) и письму в доступных для ребенка пределах.
Предметная область: Математика и информатика. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, числительными, решением простых арифметических задач и другими). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социальной – бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах общественной практической деятельности, разумно пользоваться «квантификаторами» (длинами и т.д.). Формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и тисповыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности, формирования представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.

предметно-практической деятельности. Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.	Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности и любознательности во взаимодействиях с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни, здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задачах и культурных сообществах и других). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать доступные задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), экологичного сопереживания, морального выбора в бытовых жизненных ситуациях и других ситуациях. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и	Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, о необходимости здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка, формировании представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об	Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям в окружающей неживой и живой природе. Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, взаимодействиях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанности члена семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в ситуациях экстремальных. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения
---	---	--	---

социальных ролей людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие способности к организации личного пространства и времени. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия, формирование представлений о планах на будущее.	окужающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них в рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	(обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке в уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России.	Не предусматривается	Не предусматривается
Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и

впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, доступней ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника.	впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, доступней ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника.	впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, доступней ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.	формирование интереса к доступным видам изобразительного и музыкального искусств. Освоение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво — некрасиво) в практической жизни ребёнка, их использование в организации быденной жизни в праздники. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности.
Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и освоение трудовых навыков в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование основных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации и социального взаимодействия в условиях предметно-практической деятельности. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и освоение трудовых навыков в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование основных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самостоятельного, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование основных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самостоятельного, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование основных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Развитие понимания словесных инструкций и способности выполнять по инструкции трудовые операции, характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работ, формировать умения дать отчет и оценку качества проделанной работы («какуратто», «неакуратто»).	Развитие понимания словесных инструкций и способности выполнять по инструкции трудовые операции, характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работ, формировать умения дать отчет и оценку качества проделанной работы («какуратто», «неакуратто»).	
Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, формирование понимания компенсации, формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями следовать правилам здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимую индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребёнку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и реагировать любым продолжением в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.
Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного эмоционально-личностного и когнитивного развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.	Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками в взрослой жизни. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционального – волевой и творческих познавательной сферы, обогащение возможностей обучающихся.	Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.	Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (альтернативная коммуникация) (фронтальные и индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с психическими социальным дистанции взаимодвижения с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование

общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правил, норм, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бытовых и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками. Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, культуры саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и	общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правил, норм, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бытовых и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками. Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, культуры саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и	Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки, формирование правил, норм, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бытовых и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками. Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, культуры саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и	коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации. Коррекционный курс: «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ощущений сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы альтернативным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности. Коррекционный курс: «Целостное развитие» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности, подстройка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профитактика возможных двигательных нарушений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации; ориентировки в пространстве; обогащение сенсорного опыта. Коррекционный курс: «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).
--	--	---	---

	взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.	жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации. Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.	Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру, освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий¹¹³.	Формированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения.	Формированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения.	Программа формирования базовых учебных действий. Формированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-типичных особенностей каждого обучающегося.

113

Пункт 19.4 раздела III ФГОС ПОО.

школе.		
2.9.5. Программа отсылочных учебных предметов ¹¹⁴, курсов коррекционно-развивающей области. Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС и программы формирования базовых программ формирования универсальных учебных действий	Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с РАС и программы формирования базовых учебных действий.	
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания ¹¹⁵ Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, формы организации работы.	Программа нравственного развития Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, освоенными интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.	
2.9.8. Программа коррекционной работы ¹¹⁶ Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с РАС. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуализированных занятиях, где осуществляется психолого-педагогическая коррекция эмоциональных и коммуникативных нарушений, нарушений сенсорно-перцептивной сферы, формирование коммуникативных навыков; формирование социально-бытовых навыков, исполняемых в повседневной жизни, формирование навыков адекватного учебного поведения; психолого-педагогическая коррекция познавательных процессов; формирование в сознании обучающихся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации; коррекция нарушений устной и письменной речи.	Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилектику возникающих вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через: 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального запоминания; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и сверстников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся. 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности; 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медико-педагогической) с обучающимися, имеющими индивидуальные образовательные потребности и особенности развития; требующие проведения индивидуализированных коррекционных занятий; 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС. Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обеспечения обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.	

¹¹⁴ Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

¹¹⁵ Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

¹¹⁶ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: возможность освоения обучающимися АОоп НОО и их инклюзии (интеграции) в организации; осуществление специальной поддержки освоения АОоп НОО. Программа коррекционной работы должна содержать:	систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АОоп НОО, корректировку коррекционных мероприятий; перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, их инклюзию (интеграцию) в организации и освоение ими АОоп НОО; механизм взаимодействия в работе и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организаций и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве учебной, внеурочной и внешкольной
---	---

деятельности;	результаты
планируемые коррекционной работы.	
Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебного-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:	
удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;	
коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;	
обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуациям школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.	
При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО педагог-дефектолог может оперативно дополнить структуру программ коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и с учащимися школы (класса) обучающийся с РАС направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.	

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО¹⁷.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, основанных АООП НОО.	Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.
--	--

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других организаций.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общепедагогическое, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.	Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.
---	---

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.	Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.
--	---

III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС

8.1	8.2	8.3	8.4
-----	-----	-----	-----

3.4. Требования к кадровым условиям

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости, с учётом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

3.6. Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать, как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Прополнительность учебного дня для конкретного ребёнка устанавливается организацией с учётом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребёнка, отражённых в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Рабочее (учебное) место ребёнка с РАС создается индивидуально с учётом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (онорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).

При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребёнка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения органиуются учебные места или проведения, как индивидуальной, так в групповой форм обучения. С

этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Содержание образовательных объектов с РАС (вариант 8.4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе основной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС

8.1	8.2	8.3	8.4
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО			
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО			
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ¹¹⁸ .	Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Достигаются личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью: овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.	Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и особенностей индивидуально-личностные качества, специфические требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:	Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития), заносится в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:
1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:	1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;	1) осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	1) понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;	2) развитие мотивации к обучению;	2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире.
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	2) принятие и освоение своей социальной роли;	3) развитие адекватных представлений о повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять домашнюю работу, включаться школьные дела;	3) умение сообщать о здоровье, опасности и т.д.
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	3) формирование и развития мотивов учебной деятельности;	4) овладение социально-бытовыми умениями, использованием в повседневной жизни (представлением об устройстве домашней и личной жизни); умение включаться в разнообразные повседневные пикникные дела);	4) адекватные элементарными навыками коммуникации и принятыми
5) принятие и освоение	4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;	5) владение элементарными	
	5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;		
	6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в		

социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	нем; 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде; 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразие повседневные школьные дела; выделение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).	навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 6) развитие положительных свойств и качеств личности; 7) готовность к включению обучающегося в социальную среду.	нормами взаимодействия, 5) первоначальное осмысление социального окружения; 6) развитие самостоятельности; 7) овладение общепринятыми правилами поведения; 8) наличие интереса к практической деятельности.
4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО			
Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением: готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и	Не предусматриваются	Не предусматриваются

средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и	права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
--	--	--	--	--

познавательными заданиями и технологичными учебными предметами; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное				
---	--	--	--	--

поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.			
4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО: Филология Русский язык. Ролью языка: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты должны отражать: Филология Русский язык. Литературное чтение. 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать: Язык и речевая практика Русский язык. Чтение. Речевая практика. 1) овладение умениями использовать	С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать: Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация.

2) понимание того, что язык обучающимся представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и	государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2) практическое овладение языком, как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач; 3) умения выбирать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника; 4) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи; 5) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками; 6) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений; 7) овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев; 8) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).	словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и предметно-практической, социальной-бытовой деятельности; 2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника; 3) сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучения); 4) овладение орфографическими знаниями и умениями, по-возможности, элементарными каллиграфическими умениями; 5) интерес к чтению доступных текстов; 6) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.	1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, нотограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач; 2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации; 3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира; 4) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях; 5) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.
---	--	--	---

традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Иностранный язык:	Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.		
--	--	--	--

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.			
Математика и информатика. Математика: 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических	Математика и информатика Математика: 1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности; 2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми навыками, вычислительными умениями, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний в	Математика Математика: 1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; 2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий; 3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и жизненных задач.	Математика Математические представления: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственности, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности; умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности; способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях; использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной

знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, целочисленными, рациональными, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	повседневных ситуациях; 4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства). 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.		деятельности, формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (в доступных пределах для каждого обучающегося один-много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова), пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности; обучение выполнению простейших арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков, умение обозначать арифметические действия знаками;
Обществознание и естествознание Окружающий мир: 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях ограниченных и доступных для	Обществознание и естествознание Окружающий мир: 1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях ограниченных и доступных для	Естествознание: Мир природы и человека. 1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам в живом и неживой природе; 2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и её ресурсам; 3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ; 4) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в ситуациях	Окружающий мир. Человек. Формирование представлений о себе, своем «Я», осознания общности с другими в общении «Я» от других; способности к распознаванию своих ощущений и обобщенно сенсорного опыта. Умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первичных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

поведения в природной и социальной среде;	обучающегося	видов деятельности;	возникновения экстремальных ситуаций.
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	развитие навыков установливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).		Договорство: овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Окружающий природный мир: формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Окружающий социальный мир: формирование первоначальных представлений о мире, социальном человеке: о доме, школе, о родственниках в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Основы религиозных культур и светской этики: 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренних установок личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.	Основы религиозных культур и светской этики: 1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях; 2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 3) осознание ценности человеческой жизни.	Не предусматривается	Не предусматривается
Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-человеческой жизни.	Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека; 2) развитие интереса к	Искусство Музыка. Рисование: 1) развитие элементарных эстетических чувств; 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в	Искусство Музыка и движение. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): 1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов

нравственным развитием человека;	искусству и	различных видах художественной	искусств и получение доступного
2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;	изобразительному искусству и деятельности, потребности в художественном творчестве; 3) владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специальных формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). Музыка: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; 2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности	различных видах (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других видов); 3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ «аккуратно», «неаккуратно».	искусств и получение доступного опыта художественного творчества; 2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусств; 3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла
3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специальных формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). Музыка: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; 2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности	искусству и	художественной деятельности, потребности в художественном творчестве; 3) владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специальных формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). Музыка: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; 2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности	искусств и получение доступного опыта художественного творчества; 2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусств; 3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла
1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; 2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.	искусству и	художественной деятельности, потребности в художественном творчестве; 3) владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специальных формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). Музыка: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; 2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности	искусств и получение доступного опыта художественного творчества; 2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусств; 3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла
Технология: 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных	Технология: 1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества; о профессиях; 2) формирование представлений о свойствах материалов; 3) приобретение навыков	Технология: 1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно распланировать	Технология: 1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; 2) наличие интереса к действиям с предметами в

представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;	трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;	материалами и инструментами на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);	материалами; 3) умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством взрослого;
3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, постижение творческого подхода к решению поставленных технологических задач;	3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.	4) умение следовать заданному плану при выполнении предметных действий.
4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;	5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.		
5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;			
6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.			
Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной	Физическая культура (адаптивная): 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;	Физическая культура (адаптивная): 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);	Физическая культура: Адаптивная физическая культура (АФК): 1) формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;
	2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;	2) формирование основных	2) умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их;
	3) понимание простейших физических упражнений, овладение в соответствии с		3) освоение основных движений

учебы и социализации; 2) оптические умения организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); 3) формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, таких мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).	возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.	представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций; 3) формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; 4) формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. 5) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья.	(ходьба, бег, прыжки, лазание) в доступной для каждого ребенка степени; 4) понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; 5) желание включаться в доступные подвижные игры и занятия. 6) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОП НОО			
Требования к результатам программ коррекционной работы должны отражать сформированность жизненных компетенций: Овладение навыками адекватного учебного поведения; умение руководствоваться индивидуальной, а затем и фронтальной инструкцией педагога; умение адекватно воспринимать похвалу и замечание педагога; умение вступать в учебное взаимодействие с педагогами и одноклассниками; умение адекватно выбирать взрослого и обращаться к нему за помощью. Развитие способности вступать в коммуникативно со взрослыми и учащимися; умение вступать в диалогическое взаимодействие с окружающими, используя различные средства коммуникации (вербальные	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»: Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодельствию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном в личностном развитии, снижение дезадаптивных форм поведения. Плавки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»: Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодельствию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, снижение дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения. Развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Положительное отношение к музыкально-ритмическим	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»: Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации. Коррекционный курс: «Сенсорное развитие»: Расширение спектра

и невербальные). умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, ответить на вопрос собеседника, умение обратиться к взрослому с просьбой, умение использовать в коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь.	Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умение выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бытовых и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умение эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.	занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умение выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бытовых и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умение эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе, при реализации совместных проектов со сверстниками.	воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Расширение навыков доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.
Овладение социально-бытовыми навыками и навыками самообслуживания, используемыми в повседневной жизни: умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие; выполнение определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений; ориентироваться в расписании занятий; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие.	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Сформированность морально-этических представлений, знаний о речевом этикете, навыков социального поведения и культуры устной коммуникации. Развитие навыков взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых.	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: Формирование бытовых ориентировок. Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной активности.	развитие двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; развитие зрительно-двигательной ориентировки в пространстве; обогащение сенсорного опыта.
Дифференциацию и осмысление картины мира и её временной пространственной организации; адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих; использование предметов в соответствии с их функциями, принятием порядка и характером наличной ситуации; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение устанавливать взаимосвязь порядка	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Сформированность морально-этических представлений, знаний о речевом этикете, навыков социального поведения и культуры устной коммуникации. Развитие навыков взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых.	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: Формирование бытовых ориентировок. Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной активности.	«предметно-практические действия»: формирование интереса к предметному ручному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

природного и уклада собственной жизни в семье и в школе; умение устанавливать взаимосвязь между общественным порядком в укладе собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; развитие у ребёнка потребности, способности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.	Формирование экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.		нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Освоение социально-приспосабливаемых форм поведения, сведение к минимуму проявления неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.
Дифференциально и осмысленно социального окружения, принятых ценностей в социальных ролях; знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, с учителями и учениками в школе); умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы; умение корректно привлекать к себе внимание, отстраняться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, умение адекватно выражать свои чувства в соответствии с ситуацией; расширение круга освоенных социальных контактов.			
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о социально необходимом жизнеобеспечении; умение адекватно оценивать свои силы; адекватно выбирать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение			

достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы.			
4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АОСН НОО			
Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ДАС АОСН НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.	Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ДАС АОСН НОО является достижение предметных в результатов освоения программы коррекционной работы.		