

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕКОЛПАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
структурное подразделение - дошкольное отделение

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом
Учреждения
Протокол № 1
От «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
МБОУ «Большеколпанская СОШ»
№ 141
От «31» августа 2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа
художественно-эстетической направленности
«Чудеса на песке»
Возраст: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Воспитатель ВКК

Селезнева Е.Е.

д. Большие Колпаны
2022г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план программы дополнительного образования.
3. Содержание дополнительной образовательной программы.
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
5. Список литературы

1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности для детей 4-5 лет «Чудеса на песке» МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение – дошкольное отделение, детей среднего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами: Нормативной правовой основой для создания основной образовательной программы дошкольного образования являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
4. Устав образовательного учреждения.

Программа направлена на:

- Развитие художественно-эстетических способностей детей 4-5 лет.
- Развитие познавательных способностей.
- Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие «тактильной» чувствительности.
- Совершенствование творческих навыков, умение экспериментировать.
- Учить усидчивости и аккуратности.
- Стабилизирует эмоциональное состояние ребёнка.

Актуальность программы.

Игра с песком как способ развития и самотерапии ребенка известен с древних времен. Податливость песка будит желание создать из него миниатюрную картину мира. Человек выступает в песочнице как созидатель — один жизненный сюжет меняет другой, следуя законам бытия: все приходит и все уходит, нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено, просто старое превращается в нечто иное, новое. При многократном переживании этого ощущения человек достигает состояния душевного равновесия.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо!

Наблюдения психологов показывают, что именно первые совместные игры детей в песочнице могут наглядно показать родителям особенности поведения и развития их детей. Родители видят, что ребенок становится излишне агрессивным или робким в общении со сверстниками — это может стать поводом для размышлений о системе воспитания.

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.

В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

В-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми.

Цель программы:

Развитие художественно-эстетических способностей и коммуникативных навыков. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Реализация программы:

В форме игры, познавательной активности и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка (ФГОС).

Задачи: учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учётом развития сюжета; учить выстраивать композиции на песке по образцу; развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику; развитие связной речи; обогащение словарного запаса; вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми; воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности.

Организация работы:

Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем МБДОУ.

Подгруппа может насчитывать 6-7 детей.

Форма организации занятий – групповая. Периодичность занятий - 1 раз в неделю (итого 28 занятий за учебный год), во второй половине дня.

Длительность занятий 20 минут - дети 4-5 лет.

Ожидаемые результаты:

После проведения совместной деятельности с использованием песочницы дети научатся последовательно и точно передавать увиденное, с учётом развития сюжета; умеют выстраивать композиции на песке по образцу; после проведённой совместной деятельности у всех детей заметно эмоционально положительное состояние, дети получают удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми; внимательно относятся к коллективу при организации групповой деятельности.

Условия работы с детьми:

1. Согласие и желание ребенка.
2. Творческий подход воспитателя к проведению занятий.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования: наблюдение на занятиях, свободное общение с ребёнком, индивидуальные игровые упражнения, диагностические беседы.

Оборудование «педагогической песочницы»

1. Световой стол для рисования песком. Высота бортов не менее 3-5 см.

2. Песок, манка, кинетический песок – инновационный материал для детского творчества. Абсолютно безопасен для детей – аллергиков.

3. Набор игрового материала (хранится в пластиковых контейнерах с отверстиями):

- лопатки, стеки;
- разнообразные пластиковые формочки разной величины — геометрические; изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста, бисер.
- миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см), изображающие людей разного пола и возраста; различных животных и растения; транспорт и пр. (игрушки из «киндер-сюрпризов» для занятий в младших группах не использовать);
- бросовый материал: трубочки, крышки, камешки, ракушки, большие пуговицы.

Структура занятий:

- Приветствие
- Разминка
- Игровая часть
- Творческое задание
- Рефлексия
- Прощание

«Чудеса на песке»

Месяц	Кол.зан.	Лексическая тема	Возраст и кол-во часов
			4-5
Октябрь	1	Знакомство с чудесным песочком	0,20
	2	«Волшебные грибочки»	0,20
	3	« В волшебном лесу».	0,20
	4	«Осенняя прогулка»	0,20
Ноябрь	5	«Острова чувств»	0,20
	6	«Страна Гномов»	0,20
	7	«Чудо-дерево»	0,20
	8	«Город зеркал»	0,20
Декабрь	9	«Страна чудес»	0,20
	10	«Ковёр-самолёт»	0,20
	11	«Птица счастья»	0,20
	12	«Путешествие в сказку»	0,20
Январь	13	«Приключение ракушки»	0,20
	14	«Тайны подводного мира»	0,20
	15	«Трусливые черепашки»	0,20
	16	«Прогулка по зоопарку»	0,20
Февраль	17	«Игрушечный город»	0,20
	18	« Искатели сокровищ»	0,20
	19	«Весёлые вагончики»	0,20
	20	«Строители песочного города»	0,20
Март	21	«Феи времён года»	0,20
	22	«В гостях у цветочной Феи»	0,20
	23	«Джунгли зовут»	0,20
	24	«Затерянный мир динозавров»	0,20

Апрель	25	«Звёздная страна»	0,20
	26	«Космическое путешествие»	0,20
	27	«В стране Вообразилии»	0,20
	28	«Прощание с песочной страной»	0,20
Май	29	«Город зеркал»	0,20
	30	«Чудо-дерево»	0,20
Июнь	31	«Лето»	0,20
	32	«Страна гномов»	0,20
Июль	33	«Путешествие в сказку»	0,20
	34	«Приключение ракушки»	0,20
Август	35	«Тайна подводного мира»	0,20
	36	«Путешествие в сказку»	0,20

мес	кол	название	задачи	содержание
октябрь	1	Знакомство с чудесным песочком.	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Разминка: упр. «Здравствуй песочек», «Песочный дождик» «Необыкновенные следы».</p> <p>3. Игровая часть: упр. «Песочные прятки», «Мой мир»</p> <p>4.Творческое задание: упр. «Рисунок мира».</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Прощание</p> <p>Знакомство с материалом, свойствами, наблюдение, экспериментирование</p>
	2	«Волшебные грибочки»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок», «Песочный дождик».</p> <p>3. Игровая часть: упр. «Грибочки».</p> <p>4. Творческое задание: упр. «Художники», «До свидания, песок»</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Прощание</p>
	3	«В волшебном лесу»»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Творческое задание: «Оживи»</p> <p>3. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!»</p> <p>4. Игровая часть: упр. «Дорожка из камушков», «Украшь животного», «Волшебный лес»</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Прощание</p>

	4	«Осенняя прогулка»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Осень», «Ёжик». 3. Игровая часть: упр. «Грабельки», «Дворники» 4. Творческое задание: «Домик для...». 5. Релаксация 6. Прощание</p>
ноябрь	1	«Остров чувств»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Творческое задание: упр. «Песочные часы» 3. Разминка: упр. «Здравствуй песок», «Узоры на песке». 4. Игровая часть: упр. «Острова чувств», «Остров» 5. Релаксация 6. Прощание</p>
	2	«Страна Гномов»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Узоры на песке», «Ладшки». 3.Игровая часть: упр. «Песочные прятки», сказка: «Страна гномов», упр. «Страна гномов». 4.Творческое задание: упр. « Гномик» 5. Релаксация 6. Прощание</p>

	3	«Чудо-дерево»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: «Здравствуй песок», «Узоры на песке», «Кончики пальцев», «Ладони». 3. Игровая часть: сказка, упр. «Песочная радуга», «Чудесная полянка», «Сундучок с ленточками», «Новый город». 4. Творческое задание: упр. « Герб города» 5. Релаксация 6. Прощание</p>
	4	«Город зеркал»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2. Разминка: «Здравствуй, песок!» 3. Игровая часть: « Кроты», «Песочное зеркало», « Лепим дракона». 4. Творческое задание: упр. « Великая тайна пустыни», «Караван», «Танец радости». 5. Релаксация 6. Прощание</p>
декабрь	1	«Страна чудес»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: «Здравствуй, песок!», «Здравствуй сосед», «Дождик», «Повтори» 3. Игровая часть: упр. «Песочные облака», «Лес чудес», «Магазин». 4. Творческое задание: упр. «Предметы из магазинов» 5. Релаксация 6. Прощание</p>

2	«Ковёр-самолёт»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!» 3.Игровая часть: упр. «Ковёр-самолёт», «Строители» 4.Творческое задание: упр. « Мешочек», «Секрет». 5. Рефлексия 6. Прощание 	
3	«Птица счастья»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», « Узоры на песке» 3. Игровая часть: упр. «Комплимент, «Раскопки» 4. Творческое задание: «Рисование волшебной птицы» 5. Рефлексия 6. Прощание 	

	4	«Путешествие в сказку»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Ладочки», «Здравствуй, песок!» 3. Игровая часть: упр. «Сказочный сон», «Мостики» 4. Творческое задание: упр.« Волшебный кувшин», « Сундучок с сюрпризом» 5. Рефлексия 6. Прощание</p>
январь	1	«Приключение ракушки»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки», «Повтори» 3.Игровая часть: упр. «Удивительная ракушка», «Дорожка из камушков», «Отыщи игрушку», «Река-море», «Морское дно». 4.Творческое задание: упр. «Рыбка» 5.Релаксация 6.Прощание Знакомство с обитателями моря : кит, рыба, черепаха, морская звезда, морская раковина, морской конёк, дельфин. Развитие фантазии и воображения, расширение кругозора детей.</p>
	2	«Тайны подводного мира»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка:упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки», «Повтори» 3.Игровая часть: упр. «Подводные жители», «Собери морских жителей», «Укрась морскую звезду», «Сказочный подводный мир». 4.Творческое задание: упр. «Морской обитатель». 5.Релаксация 6.Прощание Расширение знаний о жителях подводного мира</p>

	3	«Трусливые черепашки»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: «Здравствуй, песок!», «Ладшки» 3.Игровая часть: упр. «Песочные черепашки», «Сонные черепашки», «Мост страха». 4.Творческое задание: упр. «Рисование на песке», «Мост страха» 5.Релаксация 6.Прощание</p>
	4	«Прогулка по зоопарку»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Повтори» 3.Игровая часть: упр. «Найди животных», «Звери в клетке», «Разноцветные камушки», «Случай в зоопарке» 4.Творческое задание: упр. «Витраж с животным» 5.Релаксация 6.Прощание</p>
февраль	1	«Игрушечный город»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладшки» 3.Игровая часть: упр. «Найди игрушки в песке», «Создаем игрушечный город», «Превращение в игрушки» 4.Творческое задание: упр. «Игрушка» 5.Релаксация 6.Прощание Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>

	2	«Искатели сокровищ»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладшки», «Лодочки» 3.Игровая часть: упр. «Мост из кирпичиков», «Лес и его жители», «Морские жители», «Сундук сокровищ» 4.Творческое задание: упр. «Остров сокровищ» 5.Релаксация 6.Прощание Закрепление морских, домашних, диких животных.</p>
	3	«Весёлые вагончики»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!» 3.Игровая часть: упр. «Весёлый паровозик», «Вагончики» 4.Творческое задание: упр. «Кубики», «Карусель» 5.Релаксация 6.Прощание Различать и правильно называть части транспорта</p>
	4	«Строители песочного города»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладшки» 3.Игровая часть: упр. «Разрезная картинка», «Жители города», «Строим город» 4.Творческое задание: упр. «Песочный город» 5.Релаксация 6.Прощание Закрепление знаний о строительных профессиях</p>

март	1	«Феи времён года»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Повтори», «Ладочки» 3.Игровая часть: упр. «Снежинки», «В весеннем лесу», «Однажды в летний день...», «Осенние листочки» 4.Творческое задание: упр. «Любимое время года» 5.Релаксация 6.Прощание Закрепление и расширение знаний о временах года</p>
	2	«В гостях у цветочной Феи»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки» 3.Игровая часть: упр. «Корзинка с цветами», физминутка «Наши алые цветки», сказка «Цветочная поляна», упр. «Мои желания» 4.Творческое задание: упр. «Бабочка» 5.Релаксация 6.Прощание Беседа о празднике 8 Марта - женский день</p>
	3	«Джунгли зовут»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки», «Повтори» 3.Игровая часть: упр. «Голоса животных», «Превращение в животных», «Африка» 4.Творческое задание: упр. «Жираф» 5.Релаксация 6.Прощание Знакомство с животными жарких стран (вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
	4	«Затерянный мир динозавров»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Повтори» 3.Игровая часть: упр. «Раскопки», «Следы динозавров», «Мир динозавров»</p>

			<p>4. Развитие внимания и наблюдательности. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Развитие мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>4. Творческое задание: упр. «Динозавр» 5. Релаксация 6. Прощание Знакомство с динозаврами (история существования)</p>
апрель	1	«Звёздная страна»	<p>1. Снижение психофизического напряжения. 2. Расслабление. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4. Развитие внимания и наблюдательности. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Развитие мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки» 3. Игровая часть: упр. «Летает-не летает», «Картинки на песке», «Чего не стало», «Волшебные превращения», «Строительство звёздной страны» 4. Творческое задание: упр. «Звезда» 5. Релаксация 6. Прощание</p>
	2	«Космическое путешествие»	<p>1. Снижение психофизического напряжения. 2. Расслабление. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4. Развитие внимания и наблюдательности. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Развитие мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», Повтори» «Лодочки» 3. Игровая часть: упр. «Найди транспорт», «Планета заколдованных животных», «Планета загадок» 4. Творческое задание: упр. «Моя планета» 5. Релаксация 6. Прощание Профессия космонавт Название частей ракеты</p>

3	«В стране Вообразилии»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки», «Мячик»</p> <p>3.Игровая часть: упр. «Необычная тропинка», «Собери животных», «Нелепица», «Страна Вообразилия»</p> <p>4.Творческое задание: упр. «Страна Вообразилия»</p> <p>5.Релаксация</p> <p>6.Прощание</p> <p>Время года весна, приметы</p>	
4	«Прощание с песочной страной»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Изобрази руками»</p> <p>3.Игровая часть: упр. «Животные пустыни», «Лес полный чудес», «Морские обитатели»</p> <p>4.Творческое задание: упр. «Подарок из песочной страны»</p> <p>5.Релаксация</p> <p>6.Прощание</p> <p>Закрепить знания о животных (домашних, диких, морских)</p>	
1	«Город зеркал»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p>	

			<p>2. Расслабление.</p> <p>3. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6. Развитие мышления и речи.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>2. Разминка: «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Игровая часть: «Кроты», «Песочное зеркало», «Лепим дракона».</p> <p>4. Творческое задание: упр. «Великая тайна пустыни», «Каравай», «Танец радости».</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Прощание</p>
Май	2	«Чудо-дерево»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Расслабление.</p> <p>3. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6. Развитие мышления и речи.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Разминка: «Здравствуй песок», «Узоры на песке», «Кончики пальцев», «Ладони».</p> <p>3. Игровая часть: сказка, упр. «Песочная радуга», «Чудесная полянка», «Сундучок с ленточками», «Новый город».</p> <p>4. Творческое задание: упр. «Герб города»</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Прощание</p>
	1	«Игрушечный город»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Расслабление.</p> <p>3. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6. Развитие мышления и речи.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	

Июнь	2	«Страна гномов»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Узоры на песке», «Ладочки». 3.Игровая часть: упр. «Песочные прятки», сказка: «Страна гномов», упр. «Страна гномов». 4.Творческое задание: упр. « Гномик» 5. Релаксация 6. Прощание</p>
	1	«Путешествие в сказку»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Ладочки», «Здравствуй, песок!» 3. Игровая часть: упр. «Сказочный сон», «Мостики» 4. Творческое задание: упр.« Волшебный кувшин», « Сундучок с сюрпризом» 5. Рефлексия 6. Прощание</p>
Июль	2	«Приключение ракушки»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки», «Повтори» 3.Игровая часть: упр. «Удивительная ракушка», «Дорожка из камушков», «Отыщи игрушку», «Река-море», «Морское дно». 4.Творческое задание: упр. «Рыбка» 5.Релаксация 6.Прощание Знакомство с обитателями моря : кит, рыба, черепаха, морская звезда, морская раковина, морской конёк, дельфин. Развитие фантазии и воображения, расширение кругозора детей.</p>
	1	«Тайна подводного мира»	<p>.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p>	<p>.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка:упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки», «Повтори» 3.Игровая часть: упр. «Подводные жители», «Собери морских жителей», «Украсть морскую звезду», «Сказочный подводный мир». 4.Творческое задание: упр. «Морской обитатель».</p>

			<p>6. Развитие мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>5. Релаксация 6. Прощание Расширение знаний о жителях подводного мира</p>
Август	2	«Путешествие в сказку»	<p>1. Снижение психофизического напряжения. 2. Расслабление. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4. Развитие внимания и наблюдательности. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Развитие мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Разминка: упр. «Ладочки», «Здравствуй, песок!» 3. Игровая часть: упр. «Сказочный сон», «Мостики» 4. Творческое задание: упр. « Волшебный кувшин», « Сундучок с сюрпризом» 5. Рефлексия 6. Прощание</p>

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Форма занятий

1. Ориентировочный этап (при проведении адаптационных игр-занятий в песке действия и объяснения психолога соотносятся с возрастом детей).

Игры-занятия проводятся с подгруппой детей на световом столе для песка.

Воспитатель знакомит детей со своей игрушкой-посредником в играх с песком — это может быть любая игрушка, например «Волшебник». Он должен быть сказочным и интересным для детей. Данную игрушку можно использовать только в песочнице, так как через эту игрушку психолог объявляет все правила поведения, запреты и поощрения.

Воспитатель в ходе проведения игр обращает внимание детей на изменение тактильных ощущений, побуждая их высказываться, сравнивать.

Воспитатель сначала показывает в песке все движения, затем дети их повторяют; дети среднего возраста (4-5 лет) при желании предлагают также свои варианты игры.

2. Игра с Волшебником. Волшебник приглашает детей в свою Песочную страну - песочницу. Дети внимательно рассматривают саму песочницу (ее форму, цвет, материал, из которого она сделана), символическое обозначение неба, воды и земли. При работе с дошкольниками можно сразу придумать ритуал приветствия (звук колокольчика, определенное движение и т.п.). Также дети с помощью Волшебника обозначают для себя некоторые правила поведения в песочнице.

Затем дети говорят о том, какие игры и занятия в песке могут приносить удовольствие и радость. Волшебник хвалит каждого высказавшегося ребенка и предлагает поиграть с ним в разные игры. Занятия в песочнице заканчивается ритуалом прощания. Для детей с особенностями в развитии обязательны тактильные маркеры начала и окончания занятия.

Способы работы с песком:

1. Лепка объёмных фигур.
2. Вырезание формами (конструирование).
3. Наполнение фигурных форм.
4. Рисование на песке пальцами и разными предметами.

Организационный момент:

Введение в игровую среду. Для активизации внимания ребёнка в начале игры Волшебник говорит: «Ребята, хотели бы вы попасть в мою волшебную страну?» Затем он переворачивает песочные часы, дети все вместе хлопают в ладоши, и дверь в Песочную страну открывается. Волшебник продолжает: «В моей стране есть правила, которые нужно всем соблюдать и которые нельзя нарушать».

3. Правила поведения в песочнице

Нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы.

Нельзя бросать песок в других или брать его в рот.

После игры надо помочь Волшебнику убрать все игрушки на свои места.

После игры в песке надо помыть ручки.

4. Упражнение вводное «Здравствуй, Песок!»

Цель: снизить психофизическое напряжение.

Воспитатель от имени Волшебника просит по-разному поздороваться с песком, то есть различными способами дотронуться до песка.

Ребёнок:

- ✓ Дотрагивается до песка поочерёдно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно
- ✓ Легко/с напряжением сжимаем кулачки с песком, затем высыпаем в песочницу
- ✓ Дотрагиваемся до песка всей ладошкой – внутренней, затем тыльной стороной
- ✓ Перетираем песок между пальцами и ладонями
- ✓ В последнем случае можно спрятать в песке маленькую плоскую игрушку: «С тобой захотел поздороваться один из обитателей песка...»

Дети описывают и сравнивают свои ощущения:

«приятно - неприятно»

«колючее – шершавое - гладкое»

Катаем гладкий и массажный мяч

4. Ритуал прощания

Воспитатель: «Пора прощаться с Песочной страной и Волшебником».

Волшебник: «Ребята, вам понравилось в моей стране?»

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

Волшебник переворачивает песочные часы, с последней песчинкой дети все вместе хлопают в ладоши, и дверь в Песочную страну закрывается. И дети идут мыть руки.

6.Список литературы

1. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми / авт.- сост. Е.Ю. Конаныхина. – Москва: Генезис, 2016. – 128с.
2. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт. – сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 122 с.
3. Моница Г.Б., Гурина Ю.В. Игры для детей от трёх до семи лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 256 с.
4. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста / авт.- сост. Н.В. Зеленцова-Пешкова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015. – 96с.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозайка – Синтез, 2014. – с.
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 – х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 72 с. (Психологическая служба).
7. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014. – 136 с. (Психологическая служба).
8. Санкович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту.- СПб.: Питер, 2001г.
9. Барина Н. Песок – вода – ладошки. //Ребенок в детском саду. – 2010. - №2. – с. 2
10. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. СПб.: «Речь», 2005

