

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Методическим советом
Протокол №
от 28.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Большеколпанская СОШ»
_____/ Ибадова Г.В.
Приказ № 46 от 28.03.2025

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Ромашка»
при МБОУ «Большеколпанская СОШ»

наименование организации отдыха детей и оздоровления – «Ромашка»

адрес места нахождения – МБОУ «Большеколпанская СОШ»

адрес электронной почты – bkschool@gtn.lokos.net

сроки реализации программы – 29.05.2025 – 30.06.2025г.

возраст воспитанников лагеря – от 7 до 17 лет

Автор-составитель:
Антонова Александра Петровна,
Учитель начальных классов
МБОУ «Большеколпанская СОШ»
первая квалификационная категория,
Антонова Александра Петровна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	17
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	19
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	23
2.11. Модуль «Работа с родителями»	23
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	24
2.13. Модуль «Профориентация»	24
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	25

2.15. Модуль «Социальное партнерство»	25
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	27
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	30
Приложение	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием ДОЛ «Ромашка» на базе МБОУ «Большеколпанская СОШ» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Большеколпанская СОШ» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организации отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) «Ромашка» относится организации дневным пребыванием, оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием), социально- творческой направленностью.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки.

Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития,

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- создание условий для усвоения знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда

определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Планируемые результаты

Результатом освоения программы будет начало формирования устойчивости Я – концепции личности, развитие ключевых компетентностей личности. А именно, у учащихся будут расширены знания и любовь к культуре своего края и страны, умение вести себя в обществе и взаимодействовать с людьми, интерес к социальной и творческой деятельности, любовь к трудовой деятельности и умение ценить труд свой и чужой, осознание морально-нравственных ценностей.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере или запланированы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 351 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

Игровая программа «Детство – это смех и радость»

Игра- путешествие «В волшебной Пушкинской стране»

12 июня – День России. Танцевальный флешмоб, конкурс рисунков «Россия – Родина моя»

День экологии – «Сохраним планету вместе»

День памяти и скорби – торжественно-траурное мероприятие посвященное дню начала Великой Отечественной Войны

День Дружбы – игра по станциям « Дружба народов»

Спортивный квест «Вместе мы сила»

Концерт к завершению смены «Алло, мы ищем таланты»

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания в честь года Семьи

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять

доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Направления КТД в лагере:

- трудовые
- познавательные(интеллектуальные викторины в рамках памятных календарных дат)
- художественные (выставки рисунков и изделий художественного творчества в рамках памятных дат)
- экологические (участие в озеленении школы – полив цветов внутри ОО и пришкольные клумбы)
- досуговые (концерт к завершению смены «Алло, мы ищем таланты»)
- спортивные (Спортивный квест «Вместе мы сила», подготовка к Орлятскому слету и к окружной Спартакиаде)

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Ромашка» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы тематической смены туристско-краеведческой направленности;
- деятельность кружковых объединений, предоставленных ДК поселения;
- программы дополнительного образования при Точке Роста.

Данная программа носит практико-ориентированный характер. Она способствует не только привитию, совершенствованию определенных трудовых умений и навыков, но и способствует развитию личностного и творческого потенциала обучающегося посредством декоративно-прикладной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- организационные родительские собрания, решение вопросов, связанных с реализацией рабочей программы воспитания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам

начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с МКУК "Большеколпанский центр культуры, спорта и молодежной политики" и библиотекой поселка Большие Колпаны, разделяющими в своей деятельности цели и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве.

С МКУК "Большеколпанский центр культуры, спорта и молодежной

политики"и библиотекой поселка заключается договор на лагерную смену в июне, составляется план отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники и торжественные мероприятия и т.п).

- Проведение на базе библиотеки занятий, литературных гостиных, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Ромашка» :

МБОУ «Большеколпанская СОШ» в течение своего существования ежегодно организует летний оздоровительный детский отдых. ДОЛ «Ромашка» ведет счет своей истории с 1970 года.

Школа находится на территории Большеколпанского поселения, где размещается памятник истории и культуры, что позволяет использовать культурное наследие в воспитании подрастающего поколения.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Тип образовательного Учреждения – общеобразовательное Учреждение.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Для кадрового потенциала лагеря характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественную воспитательную деятельность. У большей части педагогов большой опыт педагогической деятельности. Педагоги имеют первую и высшую квалификационные категории, а также опыт работы с обучающимися с ОВЗ.

ДОЛ «Ромашка» осуществляет свою деятельность с 29.05.2025 по 30.06.2025г. в режиме пятидневной недели с 8:00 до 17:00 часов.

В 2025 году ДОЛ «Ромашка» будет укомплектован так:

- ответственный за лагерь по школе;
- 10 воспитателей.

Процесс воспитания в МБОУ «Большеколпанская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства лагеря при соблюдении условий создания уклада. Отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Деятельность ДОЛ «Ромашка» имеет направленность – спортивно-оздоровительную.

Программа воспитания ДОЛ «Ромашка» на базе МБОУ «Большеколпанская СОШ» продолжает традиции воспитания школы:

- ключевые общелагерные дела – День Защиты детей, День России, День Памяти и скорби, мероприятия направленные на патриотическую, туристическую, краеведческую и другие тематики, интеллектуальные игры, краеведческие мастер-классы в рамках памятных дат и тематических дней являются стержнем плана воспитательной работы лагеря, через которые осуществляется интеграция воспитательных условий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка совета отряда через коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- взаимодействие МБОУ «Большеколпанская СОШ» с учреждениями и организациями Большеколпанского сельского поселения, реализация дополнительного образования реализуется с помощью внутренних ресурсов Точка Роста;

- В МБОУ «Большеколпанская СОШ» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общелагерных дел отсутствует соревновательность между отрядами, поощряется конструктивное межотрядное взаимодействие школьников, а также социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках воспитательных мероприятий на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лагере является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ в сравнении с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- спортивная деятельность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми, опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого могут осуществляется данный анализ. Является наличие в детском лагере интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере, воспитательного процесса является воспитательная работа с детьми.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «Ромашка»
На 2025год (по модулям)**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Инвариантные модули					
Модуль «Будущее России»					
1.	1июня- День защиты детей. Игровая развлекательная программа «Детство – это смех и радость»	30.05	+	+	+
2.	5 июня – Всемирный день экологии. Экологическая викторина.	05.06	+	+	+
3.	Подготовка к конкурсу детского рисунка по сказкам А.С.Пушкина 6 июня - день русского языка. Игра- путешествие «В Волшебной Пушкинской стране»	06.06	+	+	+
4.	9 июня – 352 года со дня рождения Петра I «Петровские игры»	09.06	+	+	+
5.	12 июня - День России. Конкурс рисунков «Моя страна – мое богатство», Конкурс стихов «Моя душа –Россия»	11.06	+	+	+

6.	Квест-игра «Русь, Россия – Родина Моя»	11.06	-	+	+
7.	22 июня – День памяти и скорби. Возложение цветов к памятнику.	20.06	+	+	+
8.	27 июня – день молодежи. «Танцевальный флешмоб»	27.06	+	+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Торжественное открытие смены. Церемония вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации	04.06	-	+	+
2	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	02.06 09.06 16.06 23.06 30.06	-	+	+
3	Игровая развлекательная программа «Детство – это смех и радость»	30.05	-	+	+
4	Конкурс рисунков на асфальте «Наше счастливое детство»	03.06	-	+	+
5	Великий сказочник – А.С. Пушкин. Игра- путешествие «В Волшебной Пушкинской стране»	06.06	+	+	+
6	«Урок цифры» - День первый: игра по станциям. «Урок цифры» - День второй: игра по станциям.	19.06 20.06	+	+	+
7	9 июня – 352 года со дня рождения Петра I «Петровские игры»	09.06	+	+	+
8	12 июня - День России. Конкурс рисунков «Моя страна – мое богатство», Конкурс стихов «Моя душа – Россия»	11.06	+	+	+
9	«Русские народные игры» - спортивно-развлекательная программа	16.06	-	+	+
10	Спортивный праздник «Мы за ЗОЖ»	19.06	-	+	+
11	«Здравствуй лес! Мы попали в край чудес»	20.06	-	+	+
12	Игра «Безопасное колесо», беседа по ПДД, викторина «Я знаю ПДД»	24.06	-	+	+
13	Интеллектуальная игра «Что?	25.06	-	+	+

	Где? Когда?»				
14	Подвижная игра «Зарница»	18.06	-	+	+
15	Квест-игра «Найди клад»	27.06	-	+	+
16	Традиционная подвижная игра на улице «Морской бой»	17.06	-	+	+
17	Интерактивно-развлекательная игра «Угадай мелодию»	03.06	-	+	+
18	День спорта «Веселые старты»	10.06	-	+	+
19	День экологии и ОБЖ	26.06	-	+	+
20	Концерт посвященные завершению лагерной смены «Алло, мы ищем таланты»	30.06	-	+	+
Модуль «Отрядная работа»					
1	Планирование деятельности отряда на неделю (отрядный час «Мы хотим...»)	30.05	-	+	+
2	Огонек знакомства «Расскажи нам о себе»	30.05	-	+	+
3	Выборы совета отряда, распределение обязанностей по направлениям (управление, здоровье, спорт, творчество, природа) Принятие детьми законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни.	30.05	-	+	+
4	Оформление отрядного уголка	29.05, 30.05	-	+	+
5	Конкурс плакатов «Береги окружающий мир»	19.06	-	+	+
6	Отрядные игры на знакомство, выявление лидеров, сплочение коллектива	29.05	-	+	+
7	Игры по станциям. День эколога	05.06	-	+	+
8	Занятие в компьютерных классах «Хорошие манеры в картинках и примерах» «Безопасный интернет»	20.06	-	+	+
9	Отрядная свечка: анализ дня, анализ ситуаций, мероприятий.	июнь	-	+	+
10	Организация подготовки к реализации КТД, распределение обязанностей, подготовка и реализация	июнь	-	+	+

11	Игровые программы на улице, турниры, викторины, конкурсы рисунков	июнь	-	+	+
12	Трудовой десант в помещениях отряда	июнь	-	+	+
13	Оформление «Уголка здоровья» по профилактике COVID-19, курение	июнь	-	+	+
14	Оформление уголка по правилам дорожного движения «Безопасный путь домой». Для детей и их родителей.	июнь	-	+	+
15	Оформление декораций к завершающему концерту	июнь	-	+	+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1	Тренировочная эвакуация детей на случай пожара в помещении по сигналу экстренной эвакуации при ЧС.	30.05	-	+	+
2	Спортивный квест «Вместе мы сила»	03.06	-	+	+
3	Оформление поддерживающих плакатов к соревнованиям	июнь	-	+	+
4	Создание танцевального флешмоба (Танцевальный батл между отрядами)	25.06	-	+	+
5	Подготовка к завершающему концерту «Алло, мы ищем таланты»	27.06	-	+	+
Модуль «Самоуправление»					
1	Организационное собрание по выбору органов самоуправления отряда	30.05	-	+	+
2	Заседание Совета лидеров отрядов	понедельник	-	+	+
3	Работа в соответствии с обязанностями	июнь	-	+	+
4	Организация модулей «Ключевые мероприятия детского лагеря», «Отрядная работа», «Коллективно-творческое дело»	июнь	-	+	+
5	Организация дня самоуправления в лагере.	10.06	-	+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Реализация программы	июнь	-	+	+

	дополнительного образования Точка Роста				
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Инструктажи по ПДД и ОБЖ	30.05	-	+	+
2	Утренняя зарядка	июнь	-	+	+
3	Спортивный праздник «Мы дети России»	11.06	-	+	+
4	Эстафета «Пожарные старты»	18.06	-	+	+
5	Спортивный квест «Вместе мы сила»	03.06	-	+	+
6	Спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе.	июнь	-	+	+
7	Оформление плаката «Мы за ЗОЖ»	05.06	-	+	+
8	«Викторина Здоровья»	05.06	-	+	+
9	Интеллектуально-развлекательная беседа «В здоровом теле – здоровый дух»	06.06	-	+	+
Модуль «Организация предметно- эстетической среды»					
1	Оформление отрядных уголков, организация игрового пространства	июнь	-	+	+
2	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и тд.)	июнь	-	+	+
3	Участие в акции «Окна России» танцевально – игровая программа	10, 11.06	+	+	+
4	Размещение на стенах помещений лагеря регулярно сменяемых экспозиций: тематические выставки, творческие работы, Объединений ДО, фотоотчетов мероприятий).	июнь	-	+	+
5	Оформление различных тематических плакатов	июнь	-	+	+
6	Оформление различных тематических рисунков	июнь	-	+	+
7	Участие в создании декораций к завершающему концерту смены	27.06	-	+	+

	«Алло, мы ищем таланты»				
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктаж по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности	29.05	-	+	+
2	Игра «Безопасное колесо», беседа по ПДД, викторина «Я знаю ПДД»	24.06	-	+	+
3	Выявление семей группы риска. Индивидуальная профилактическая работа с детьми группы риска	июнь	-	+	+
4	Беседа «Правила антитеррористической безопасности», направленных на противодействие терроризму и экстремизму	30.05	-	+	+
5	Природа – наш друг. Правила поведения на природе.	10.06	-	+	+
6	Викторина «Мир вокруг меня»	16.06	-	+	+
7	Оформление плакатов «Безопасный путь домой»	29, 30.05	-	+	+
8	Беседа «Безопасный интернет»	19.06	-	+	+
9	Мультимедийный час по пожарной безопасности	20.06	-	+	+
Модуль «Работа с воспитателями»					
1	Обучение «Особенности работы в детском оздоровительном лагере дневного пребывания»	май	-	+	-
2	Инструктаж по безопасности на рабочем месте	май	-	+	-
3	Планирование работы, подготовка план-сетки мероприятий, оформление помещений отрядов	май	-	+	-
4	Оказание первой медицинской помощи	май	-	+	-
5	Ежедневное заполнение дневника воспитателя.	май-июнь	-	+	-
6	Подведение итогов работы лагеря. Анализ работы вожатых.	июль	-	+	-
Вариативные модули					
Модуль «Работа с родителями»					

1	Информирование родителей (законных представителей) о работе летнего оздоровительного лагеря «Ромашка»	апрель-май	-	+	+
2	Организационные родительские собрания, решение вопросов, связанных с реализацией рабочей программы воспитания.	май	-	+	+
3	Составление социального паспорта отрядов	май	-	+	+
4	Информирование родителей (законных представителей) о жизни отряда, лагеря через интернет – ресурсы.	июнь	-	+	+
5	Привлечение родителей (законных представителей) детей к организации и проведению коллективных дел	июнь	-	+	+
6	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	июнь	-	+	+
7	Анкетирование, беседы с родителями по вопросам оздоровления и воспитания детей, уровня удовлетворенности лагеря	июнь	-	+	+
8	Проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) детей группы риска	июнь	-	+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Спортивный конный клуб «Гатчинский»	04.06	-	+	+
2	Посещение АО «Гатчинское»	17.06	-	+	+
3	Посещение Валяльного производства	18.06	-	+	+
4	Посещение «Гатчинский ККЗ»	25.06	-	+	+
Модуль «Профориентация»					
1	Создание условий для профориентации детей с помощью посещения различных предприятий поселения и Гатчинского района.	май-июнь	-	+	+
2	Профориентационные занятия на базе Точки Роста	июнь	-	+	+

3	Интерактивная игра «Работа мечты»	25.06	-	+	+
4	Встречи с интересными людьми разных профессий	июнь	-	+	+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Информирование участников лагеря о мероприятиях, освещение плана работы в социальной сети ВКонтакте	июнь	-	+	+
2	Видеолектории, видеоразвлечения	июнь	-	+	+
3	Инструктаж «Правила общения в социальных сетях»	май	-	+	+
4	Мастер-класс по созданию видеоклипа о жизни лагеря	июнь	-	+	+
5	Беседа «Телефон – это не игрушка, а инструмент по созданию контента»	29.05	-	+	+
6	«Уроки Цифры»	19, 23.06	-	+	+
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Проведение мероприятий на базе МКУК "Большеколпанский центр культуры, спорта и молодежной политики"	июнь	-	+	+
2	Проведение мероприятий на базе библиотеки поселения	июнь	-	+	+
3	Занятия по плану в Точке Роста	июнь	-	+	+