

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕН на
общем собрании работников
МБОУ «Большеколпанская СОШ»
«18» марта 2025 г.
Протокол заседания №2

УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ
«Большеколпанская СОШ»
Г.В. Ибадова
«18» марта 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год**

Председатель комиссии:

Ибадова Г.В. – директор образовательной организации

Члены комиссии:

Климентова А. В. – заместитель директора по УВР структурного подразделения – дошкольного отделения

Потехина Ю. В. – методист структурного подразделения – дошкольного отделения

Таланова Е. С. – заместитель директора по административно – хозяйственной части структурного подразделения – дошкольного отделения

Равина Е. Г. – заместитель директора по УВР

Антонова А. П. – заместитель директора по УВР

Васильева А. С. – заместитель директора по ВР

Иванова Л. П. – заместитель директора по безопасности

Мошкина С. Ю. – заведующая библиотекой

Венедиктова О. А. – ответственный по информатизации

Янькина С. Н. – социальный педагог

Ионова М. И. – ответственный по питанию

2025

Структура отчёта по самообследованию

Введение

I. Основная часть

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Руководящие работники образовательной организации
- 1.3. Сведения об основных нормативных документах
- 1.4. Выводы и рекомендации по разделу

Раздел II. Структура и система управления:

- 2.1. Характеристика сложившейся в ОО системы управления
- 2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ОО
- 2.3. Оценка взаимодействия семьи и ОО
- 2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот
- 2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе
- 2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом
- 2.7. Оценка информационной открытости ОО
- 2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ОО системы управления
- 2.9. Выводы и рекомендации по разделу

Раздел III. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

- 3.1. Программа развития ОО
- 3.2. Образовательные программы, реализуемые ОО
- 3.3. Воспитательная работа
- 3.4. Дополнительное образование
- 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений
- 3.6. Выводы и рекомендации по разделу

Раздел IV. Организация образовательного процесса

Раздел V. Кадровое обеспечение

Раздел VI. Учебно-методическое обеспечение

Раздел VII. Информационное обеспечение

Раздел VIII. Материально-техническая база

Раздел IX. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел X. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Заключение

Часть 1. МБОУ «Большеколпанская СОШ»

(структурное подразделение – дошкольное отделение)

Введение

Целью проведения самообследования МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение-дошкольное отделение является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного отделения, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Процедура самообследования включает в себя:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

В процессе самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, материально-технической базы, дана характеристика контингента воспитанников, проанализирована работа с родителями, социальными партнерами. В отчете представлены показатели деятельности организации. Результаты самообследования являются основой ежегодного отчета дошкольного учреждения перед учредителем, ежегодного отчета администрации на Общем собрании работников Учреждения, ежегодного публичного доклада о состоянии ОУ и для формирования годового плана работы на следующий учебный год. При проведении самообследования использовались результаты мониторинга освоения образовательной программы, достижений воспитанников и педагогов, заболеваемости и посещаемости воспитанников. Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ОУ. При проведении анализа самообследования учитывалась независимая оценка качества образования, результаты которой ежегодно размещаются на сайте <https://sh-bolshekolpanskaya-r41.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Самообследование проводилось в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федерального уровня:
 - 1.1. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908);
 - 1.2. Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462;
 - 1.3. Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov.ru
2. Регионального уровня:
 - 2.1. Никитина С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учебно-методическое пособие - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г. – 88 с.
3. Уровень Учреждения:
 - 3.1. Положение о порядке проведения самообследования, приказ № 59 от 29.08.2019 г.
 - 3.2. Положение о внутреннем мониторинге качества образования, приказ № 59 от 29.08.2019 г.

3.3.Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федерального уровня:

1.1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;

1.2.Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирована в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

В таблице 1 представлены основные сведения об Учреждении.

Таблица 1

Краткая информационная справка об учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»
Директор Образовательного Учреждения	Галина Вагифовна Ибадова
Заместитель директора по УВР структурного подразделения дошкольного отделения	Климентова Анна Валерьевна
Юридический адрес	188349, РФ, Ленинградская область, Гатчинский район, деревня Большие Колпаны, ул. Садовая, дом 4.
Адрес структурного подразделения	188349, РФ, Ленинградская область, Гатчинский район, деревня Большие Колпаны, ул. Садовая, дом 6.
Телефон, факс структурного подразделения	8 (813-71) 61-551
Адрес электронной почты структурного подразделения	mbdou20@gtn.lokos.net
Адрес сайта структурного подразделения	https://sh-bolshekolpanskaya-r41.gosweb.gosuslugi.ru/ .
Учредитель	Учредителем (далее – Учредитель) Учреждения является муниципальное образование «Гатчинский муниципальный округ» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального округа, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области 28.12.2005, свидетельство серии 47 № 001593431. Место нахождения Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44. Учреждение непосредственно подотчётно и подконтрольно Комитету образования Гатчинского

	муниципального округа Ленинградской области.
Дата создания	МБОУ "Большеколпанская СОШ" существует с 1966 года. МБДОУ "Детский сад №20 комбинированного вида" существует с 1982 года. В соответствии с постановлением администрации Гатчинского муниципального района № 4392 от 12.10.2018 года в МБОУ "Большеколпанская СОШ" была проведена реорганизация путём присоединения к МБДОУ "Детский сад №20 комбинированного вида".
Правоустанавливающие документы	Устав утвержден Постановление администрации ГМО ЛО 05.03.2025 №1560 Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования ЛО № 161 – 16 от 16.05.2016г. Срок действия-бессрочно.
Основные виды деятельности Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Дошкольное образование • Начальное общее образование • Основное общее образование • Среднее общее образование
Возрастные группы учреждение	6 возрастных групп, из них: 4 группы общеразвивающей направленности , из них: 1 группа детей 0-3 лет 1 группа детей 3-4 года 1 группа детей 4-5 лет 1 группа детей 5-7 лет 2 группы компенсирующей направленности , из них: 1 группа детей 5-6 лет 1 группа детей 6-7 лет
Контингент воспитанников по состоянию на 31.12.2024 -распределение детей по возрастным группам	1 группа детей 0-3 лет – 28 воспитанников 1 группа детей 3-4 года- 35 воспитанников 1 группа детей 4-5 лет- 22 воспитанников 1 группа детей 5-7 лет-30 воспитанников 2 группы компенсирующей направленности , из них: 1 группа детей 5-6 лет -13 воспитанников 1 группа детей 6-7 лет- 12 воспитанников Всего 6 групп: 140 воспитанников
Сохранение контингента воспитанников (анализ движения детей)	За период с 01.01.2024 по 31.12.2024г. Поступило 30 воспитанника Выбыло 31 ребенка по заявлению родителей <ul style="list-style-type: none"> • со сменой места жительства (другой город, регион) • с переездом в другое ОУ ГМР, • с семейными обстоятельствами; состоянием здоровья; • с окончанием ДО, выпуском ребенка в школу
Режим работы	5-ти дневная рабочая неделя, выходные: субботы, воскресенье и праздничные дни 12 часов в группах общеразвивающей направленности с

	дневным пребыванием с 7.00 до 19.00 10 часов – в группах компенсирующей направленности с дневным пребыванием с 8.00 до 18.00
Организация питания	4-х разовое питание, в соответствии с утвержденным меню
Медицинское обслуживание	В рамках договора на медицинское обслуживание между МБОУ «Большеколпанская СОШ» и ГБУЗ ЛО «Гатчинская КМБ» №1/18 от 01.11.2019г.
Дополнительные образовательные услуги	В рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «РЦДТ» МБОУ ДО «Гатчинская спортивная школа №2» Платные дополнительные образовательные услуги не предоставляются.
Информационная открытость	Наглядная информация: <ul style="list-style-type: none"> • официальный сайт в сети интернет; • информационные стенды в местах общего пользования и в групповых помещениях • официальная группа в ВК Консультации родителей посредством: <ul style="list-style-type: none"> • Организации Консультационного пункта в ОУ по заявлениям родителей • Индивидуальные беседы, общих и групповых собраний • Круглые столы • Телефонной и электронной связи

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

МБОУ "Большеколпанская СОШ" существует с 1966 года.

МБДОУ "Детский сад №20 комбинированного вида" существует с 1982 года. В соответствии с постановлением администрации Гатчинского муниципального района № 4392 от 12.10.2018 года в МБОУ "Большеколпанская СОШ" была проведена реорганизация путём присоединения к МБДОУ "Детский сад № 20 комбинированного вида".

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение – дошкольное отделение (далее – Учреждение) расположено в деревне Большие Колпаны вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание является приспособленным помещением для дошкольного образовательного учреждения. Рассчитано на 115 мест. Общая площадь помещения 1 200 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 294 кв.м.

Цель деятельности структурного подразделения – дошкольного отделения формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи, оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности является оказание услуг по созданию условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с

ФГОС ДО и федеральными законами, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Гатчинского района Ленинградской области в сфере образования, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Миссия структурного подразделения – дошкольного отделения, определена с учётом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнёров.

Принципы стратегического развития образовательной деятельности определены Программой развития ОУ:

- принцип системности- целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип-гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие;
- принцип увлекательности - является одним из важнейших. Весть образовательный материал интересен детям, доступен и подаётся в игровой форме;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержание, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководство взрослого.

Таблица 2

1.2.Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Админ.	Пед.
1	Директор	Ибадова Галина Вагифовна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения, утверждает штатное расписание, отчётные документы, осуществляет общее руководство учреждением.	Учитель биологии и химии средней школы	6 лет	11 лет
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Климентова Анна Валерьевна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие, осуществляет общее руководство	Государственное муниципальное управление	4 года	21 год

			дошкольным подразделением.			
3	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Таланова Екатерина Сергеевна	Контролирует работы и обеспечивает взаимодействие коллектив ОУ по всем административно-хозяйственным вопросам.	Социальная работа	4 года	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав Учреждения утвержден Постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 06.03.2019г. №714

Изменения в Устав утверждены Постановлением администрации ГМО? ЛО от 17.05.2021г. №1667

ОГРН 1024702087520. Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц серия 47 №000580066 Дата регистрации 30.10.2002г.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 47№003009184 Дата регистрации 27.11.1998г.

ИНН 4719016141

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 47 № 003008742. Дата регистрации 12.07.2011г.

Свидетельство о государственной регистрации права (постоянное пользование) земельный участок серии 47-АБ № 476075 от 11.01.2012г.

Выписка из ЕГРН недвижимости на земельный участок (дошкольное отделение) от 08.04.2019г. кадастровый номер 47:23:0420003

Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление) нежилое здание серии 47-АБ № 476076 от 11.01.2012г.

Выписка из ЕГРН на нежилое здание (дошкольного отделения) от 08.04.2019г. кадастровый номер 47:23:042001:502

Договор на право оперативного управления от 23.10.2000г. №47-оу

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серии 47Л01 № 0001361, регистрационный номер № 161-16 от 16.05.2016г. срок действия бессрочно.

Приложение №1 к Лицензии серии 47ПО1 № 0002580.

Образовательная программа дошкольного образования, Программа рассмотрена на Педагогическом совете от 30.08.2024г., утверждена приказом директора от 02.09.2024г. №140

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР. Программа рассмотрена на педагогическом совете от 30.08.2024г., утверждена приказом директора от 02.09.2024г. №140

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР. Программа рассмотрена на педагогическом совете от 30.08.2024г., утверждена приказом директора от 02.09.2024г. №140

1.4. Выводы и рекомендации по разделу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение - дошкольное

отделение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Управленческие решения:

1. Обеспечить соблюдение законодательства в сфере образования всеми работниками Учреждения.
2. Разработать локально-нормативные акты, регламентирующие действия участников образовательных отношений в части:
 - Изменения в сфере образования;
 - Соблюдения действующего законодательства в сфере воспитания и образования;
 - Обеспечения безопасности во время организации образовательной деятельности.

Раздел II. Структура и система управления:

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ОУ и функциональным задачам ОУ.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

В Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание);
- педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет);
- Управляющий совет Учреждения (далее – Управляющий совет).

Цель, задачи и направления деятельности коллегиальных органов управления детально расписаны в Уставе ОУ, размещенного на сайте <https://sh-bolshekolpanskaya-r41.gosweb.gosuslugi.ru/>

Управление в МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение – дошкольное отделение основывается на соблюдении ряда принципов:

1. Лояльность к работающим.
2. Целеполагание.
3. Ответственность, как обязательное условие успешного управления,
4. Коммуникации, пронизывающие организацию снизу вверх, сверху вниз, по горизонтали.
5. Атмосфера в организации, способствующая раскрытию способностей работающих, психологизация процесса управления.
6. Обязательное установление долевого участия каждого работающего в общих результатах.
7. Своевременная реакция на изменения в окружающей среде.
8. Методы работы с людьми, обеспечивающие их удовлетворенность работой.
9. Умение выслушать всех, с кем сталкивается в своей работе руководитель.

10. Честность и доверие к людям.
11. Опора на фундаментальные основы управления: качество, затраты, сервис, нововведения, контроль сил и возможностей, персонал.
12. Видение организации, т.е. четкое представление о том, какой она должна быть.
13. Качество личной работы и ее постоянное совершенствование.
14. Комплексность.

Организация педагогического процесса рассматривается как сложная система, - цели, задачи, средства, формы и методы, субъект, объект управления, принципы и функции, определяющие его деятельность.

Данные принципы реализуются в ходе выполнения руководителем подразделения следующих функций:

- планово-прогностическая, обеспечивающая сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования;
- информационно-аналитическая, предполагающая повышение эффективности управленческой деятельности в условиях демократизации на основе отбора информации, которая должна быть полной по своему объему и конкретной;
- в результате педагогического анализа информации о деятельности каждого звена образовательного учреждения формируются управленческие действия руководителя;
- мотивационно-целевая, которая предполагает стремление к достижению желаемого результата (данная функция способствует тому, чтобы все члены коллектива выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом, соотнося потребности в достижении собственных и коллективных целей);
- организационно-исполнительская, которая относится к каждому циклу управления и предполагает реализацию лично-ориентированной модели к организации деятельности в ОУ; практическое распределение обязанностей, рациональную организацию труда;
- контрольно-диагностическая, предполагающая сочетание административного и общественного контроля внутри структурного подразделения – дошкольного отделения с самоанализом участников педагогического коллектива (взаимопосещения при организации различных видов детской деятельности среди педагогов, День открытых дверей, анкетирование родителей и т.д.);
- регулятивно-коррекционная, которая предполагает внесение корректив в управление учреждений с помощью оперативных линий.

В своей работе руководитель ОУ использует разнообразные методы управления:

- экономические: помогают осуществлять хозяйственную деятельность, решать экономические вопросы работы дошкольного учреждения;
- организационно-административные: реализуются при разработке и утверждении годовых планов, перспективной Программы развития ОУ, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в ОУ поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника;
- социально-психологические: направляют коллектив ОУ на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов осуществляется проектирование социального развития коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы для педагогической деятельности;
- организационно-педагогические методы характеризуется участием педагогов в управлении на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

При выборе методов управления руководитель учитывает следующие факторы:

- стратегические и тактические задачи;
- особенности людей (педагогов, родителей, детей), в отношении которых применяется метод (управленческое воздействие);
- сравнительную эффективность различных методов управления;
- меру в использовании тех или иных методов и их взаимосвязь;
- особенность ситуации, исчерпанность других средств; наличие времени для решения задачи именно выбранным комплексом средств управления;
- морально-психологические, материальные и прочие условия;
- возможности, умения подчиненных; традиции, отношение данного коллектива к тому или иному стилю управления.

Для грамотного управления заместитель директора по УВР дошкольного отделения использует разнообразные формы работы с кадрами: индивидуальные (посещения групп с последующим анализом, взаимопосещения, консультации, личный показ методов и приемов работы и др.) и коллективные (педагогические советы, семинары, практикумы, открытые просмотры игр, занятий, прогулок и т. д.). Они помогают обеспечить оптимальное решение поставленных перед дошкольным учреждением задач в возможно короткий срок, доводить начатое дело до конца, видеть перспективу и увлекать ею коллектив.

Директор и заместитель директора по УВР дошкольного отделения, окончательно определяют цели и задачи развития ОУ, планируют его работу с целью осуществления мер по реализации задач, стоящих перед коллективом.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация ОУ непрерывно устанавливает и конкретизирует цели, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация ОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов ОУ, регламентирующих организацию образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют творчество и инициатива педагогов, желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

О результативности и эффективности действующей в ОУ системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития ОУ.

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;
- условия реализации образовательной программы;
- жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Использовались разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный. Основным признаком демократизации управленческой деятельности в ОУ является гласность контроля.

В структуре управления Учреждением существенных изменений за прошедший 2024 год не произошло. Произошла смена заместителя директора по УВР, данное обстоятельство не повлияло на работу и своевременность сдачи отчетности Учреждения.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ОУ

В Учреждении в 2024 году получало образовательные услуги 140 семей.

Из них социально незащищенных:

- 46 многодетных семей
- 5 детей мобилизованных граждан (родители являются участниками СВО)
- 2 семьи воспитываются в неблагополучных семьях (находятся на внутреннем учете Учреждения, как неблагополучные)

Для организации работы с неблагополучными семьями в учреждении разработан «Порядок действий работников учреждения при выявлении фактов жестокого обращения и применения насилия в отношении детей в процессе организации профилактической работы с семьей», утвержденный приказом от 31.08.2022г. №41/1

В ОУ получают образовательные услуги 30 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них:

25 воспитанника (17 воспитанников ТНР и 8 воспитанников ЗПР) с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, в которых реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ТНР и ЗПР ;

5 воспитанников с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности в которых реализуется адаптированная образовательная программа:

гр. Солнышко (4-5 лет) - 3 воспитанника ЗПР

гр. Семицветик» (5-7 лет) -2 воспитанника ТНР.

Успех организации взаимодействия специалистов нашего дошкольного образовательного учреждения определен строгой, продуманной системой, суть которой заключается в тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса. Ежегодно в ОУ проводится психолого - педагогический консилиум (ППк) для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в речевом развитии и (или) отклонениями в поведении в условиях образовательного учреждения. Работа ППк позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими «особого» внимания. Также в структурном подразделении реализовано функционирование «Консультационного пункта», в основной функционал которого входит предоставление комплексной психолого-педагогической консультации всем участниками образовательного процесса.

В рамках ППк выявлены одаренные дети по художественно-эстетической направленности. Результатом педагогического мониторинга в 2024 году, стало выявление одаренности у 4 воспитанников дошкольного отделения.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности психолого-педагогических служб следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией дошкольного учреждения и родителями воспитанников.

В течение 2024 года в ОУ согласно годовому плану и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению учебно-воспитательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Статистический отчет по работе консультационного пункта представлен в таблице 3.

Таблица 3

**Статистический отчет за 2022-2024гг.
о работе консультационного пункта помощи родителям (законным
представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста в условиях семьи**

№ п/п	Учебный год	Темы консультации	Кол-во обращений	К о л - в о обращений
1.	2022 год	Диагностика речевого развития	2	32
		Психологическое состояние ребенка	2	
		Определение образовательной программы обучения	28	
2.	2023 год	Определение образовательной программы обучения	28	32
		Психологическое состояние ребенка	2	
		Определение образовательной программы обучения	28	
3.	2024 год	Определение образовательной программы обучения	30	35
		Диагностика познавательного развития	4	
		Адаптация к ОУ	1	

В дошкольном образовательном учреждении работают несколько узких специалистов, возникает потребность в перераспределении и распределении их функциональных обязанностей. Основные функции специалистов:

- координирующая (на уровне годового, квартального, месячного и перспективного планирования)
- консультационная (по планированию развивающей среды, занятий, совместно-организационной деятельности, диагностирующих занятий, работе с родителями).
- контролирующая (качество планирования образовательной и индивидуальной работы по конкретному разделу программы в соответствии с рекомендациями узкого специалиста).

Главная задача: Оказание помощи воспитателям и родителям группы по раскрытию индивидуальных способностей дошкольника. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, специалисты намечают единый комплекс совместной педагогической работы по развитию детей. У каждого из них существует четко очерченный круг влияния:

-Учитель-логопед оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам, отбирает наиболее эффективные методы и приёмы, оценивает степень речевой готовности ребёнка к школьному обучению, контролирует организацию речевого пространства в возрастных группах, осуществляет контроль за качеством речевой работы с детьми.

- Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса, развивает ритмическую сторону музыкальных движений.

- Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на формирование психологической зрелости, развитие эмоционального отклика на явления окружающего мира.

- Организация двигательной активности инструктором по физической культуре способствует развитию общей и мелкой моторики, развитию координационных движений, формированию дыхательной функции.

В группах есть тетради взаимодействия с узкими специалистами, в которых каждый педагог дает рекомендации воспитателям по итогам проведения той или иной деятельности с детьми. Воспитатели закрепляют приобретённые ребёнком знания и умения, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируют цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей, стимулируют двигательную, речевую и познавательную активность детей, способствует оздоровлению организма ребёнка, развивает общую и мелкую моторику.

Система взаимодействия педагогов ОУ заключается в следующем. При поступлении ребенка в группу воспитатель, педагог-психолог совместно с родителями отслеживают характер адаптации ребенка к ОУ, выявляют его возможности и потенциал. По окончании адаптационного периода определяется образовательный маршрут ребенка. Совместными усилиями коллектив ОУ определяет возможности ребенка в усвоении общеобразовательной программы и оказывают консультативную помощь родителям.

При возникновении трудностей в усвоении образовательной программы по инициативе педагогов или родителей ребёнок зачисляется на психолого-педагогический консилиум ОУ (ППк), члены которого выполняют диагностическую, коррекционную, консультативную и координирующую функции по отношению к ребёнку, его родителям и педагогам, работающим с детьми. При этом, на каждого ребёнка специалисты ОУ оформляют пакет документов, позволяющий отследить анамнестические данные развития ребёнка, описание семейной ситуации, актуального уровня его развития, график консультирования членов семьи и педагогов, работающих с ребёнком, результаты динамического наблюдения за его деятельностью, а также план коррекционно-развивающей работы. При отсутствии динамики в развитии ребёнка, родителям даётся рекомендация обследования ребёнка на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Успех такого взаимодействия зависит от нескольких факторов, учет которых систематически анализируется и доводится до сознания педагогов и специалистов:

- всестороннее развитие ребенка,
- тесное взаимодействие между собой;
- ответственность за свой отрезок пространства.

- необходимым инструментарием для предстоящей работы, основную часть которого составляют специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребёнка, и практические умения по оказанию ребёнку действенной помощи в речевом развитии.

- последовательное и постепенное развитие ребенка от простого к сложному,
- достижение результата, как результат эффективности работы (достижения качества дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению).

Планируя организацию взаимодействия специалистов ОУ, мы ставим перед собой такие задачи:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.
2. Организация развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.
3. Разработка системы взаимодействия воспитателей со специалистами, построенной на основе комплексной диагностики.
4. Совместное планирование работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.
5. Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной психолого-

педагогической помощи.

Определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. На начало учебного года по результатам усвоения уровней программы выявляются дети, уровень развития которых отличается от нормативного уровня (имеют высокий уровень). На основании выявленных данных планируется в учебном году повысить требования освоения программы по социально-коммуникативному, познавательному и художественно-эстетическому направлениям с этими детьми. Разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения деятельности воспитанников. На конец учебного года в результате запланированной работы (разработки индивидуального маршрута) с детьми по повышению требований уровня освоения программы по направлениям уровень знаний у детей вырос. Значит необходимо продолжить осуществлять дифференцированный подход к данным детям на НОД в следующем учебном году.

Кроме того, в ОУ системно организована работа с молодыми специалистами. В рамках этой работы создано наставничество – «шефские пары», в которых опытный педагог консультирует молодого специалиста по вопросам обучения и воспитания детей. Для каждой такой пары разработано перспективное планирование, которое корректируется по мере необходимости в зависимости от запросов педагогов. Включение в план консультаций со стороны узких специалистов также приветствуется.

На протяжении 2024 учебного года в структурном подразделении согласно плану - администрации, инспектором по охране прав детства и воспитателями, реализовывались мероприятия по работе с семьями воспитанников.

Велась систематическая профилактическая работа с родителями и социально неблагополучными семьями, выявлялись случаи нарушения прав и законных интересов детей. Особое внимание уделялось:

- активизации жизненного потенциала семьи, направленного на благополучие детей;
- воспитанию у подрастающего поколения позитивных стандартов здорового образа жизни, сознательного отношения к родительству;
- психолого-педагогическому сопровождению родительства на разных стадиях его становления;
- раннему выявлению и предупреждению неблагоприятных воздействий со стороны семьи на развитие ребенка;
- пропаганде позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства.

Количество воспитанников и семей, состоящих на различных видах профилактического учета представлено в таблице 4.

Таблица 4

Список семей, состоящих на учете инспектора по охране прав детства

Категории семей	Количество семей	Количество детей
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0	0
Семьи «группы риска»	0	0

Таким образом, в нашем структурном подразделении накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все мы работаем в тесном контакте друг с другом и стремимся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ОУ

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс ОУ, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных отношений ОУ и семьи.

В системе работы с родителями в прошедшем учебном году решали следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ ЗОЖ в раннем возрасте.

Для этого использовались следующие формы работы с родителями: родительские собрания, семейные гостиные, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей, педагогические беседы индивидуальные и групповые, совместные мероприятия, круглые столы с привлечением специалистов детского сада, организация совместных дел.

В 2024 году проведено 2 общих родительских собрания. Темы и решения представлены в Таблице 5

Таблица 5

Общие родительские собрания в 2024 году

№	Дата проведения	Тема	Решение
1	26.08.2024г.	1. Знакомство с основными направлениями деятельности дошкольного образовательного учреждения, годовым планом, образовательной программой 2. Адаптация детей раннего возраста 3. Безопасность детей на дорогах-забота взрослых	1. Педагогическому коллективу продолжать работу по ознакомлению родителей с ФОП и нормативно-правовой базой учреждения 2. Внедрять новые механизмы наблюдения в адаптационный период. 3. Продолжать работу по обучению дошкольников дисциплинарному поведению на улице. Использовать светоотражающие элементы на верхней одежде в темное время суток. Быть примером для детей при соблюдении правил ПДД.
2	18.11.2024	1. «Меры профилактики во время эпидемиологической обстановки» 2. «Чистый детский сад»	1. Педагогам и родителям ОУ даны рекомендации по проведению профилактических мер с детьми. 2. Организация пропускного режима в бахилах и соблюдения СанПин -3.3686-21

--	--	--	--

Совместно с родителями были подготовлены и проведены досуговые мероприятия посвященные дню здоровья и недели безопасности. Большая заинтересованность родителей была отмечена в подготовке к «Осенней ярмарке», выставкам-конкурсам «Зимняя сказка», «Космос».

С целью информирования родителей воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования в раздевалках каждой группы, размещены папки с нормативными документами разного уровня (федеральные, региональные, муниципальные, локальные), систематически размещается информация на официальном сайте учреждения, на стендах.

На специально созданной странице официального сайта детского сада выставляется информация, консультации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. по запросу родителей (законных представителей).

Имеются планы работы и протоколы заседаний педагогического совета, родительского комитета групп; общих и групповых родительских собраний. Локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родителей на официальном сайте учреждения. Сайт пополняется регулярно.

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Так, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе ОУ продолжает функционировать Консультативный пункт.

Таблица 6

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ЗА ТРИ ПОСЛЕДНИХ ГОДА

Критерий 12 Подкритерии	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей)	2022 Баллы %	2023 Баллы %	2024 Баллы %
66	Обеспечивается информационная открытость деятельности группы, дошкольной образовательной организации	7 100%	7 100%	7 100%
67	Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	6,3 85,7%	6,5 93%	6,8 96%
68	Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны детей	6 85,7	6 85,7	6,8 96%
ИТОГО		6,4 90,5%	6,5% 92,9%	6,9 97,3%

Выводы: За последние три года наблюдается значительный рост уровня по критерию «Организация взаимодействия с семьей» с 90,5% до 97,3%

В 2024 году наблюдается положительная динамика на снижение заболеваемости среди воспитанников. Использование разнообразных форм с семьями воспитанников дало определенные результаты родители (Законные представители стали активными участниками образовательного процесса.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с законодательством РФ в ОУ предусмотрена работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход.

В соответствии:

1. со ст. 52.2, п. 1 ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании» в целях материальной поддержки, воспитания детей, посещающих государственные и муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) предоставляется компенсация части родительской платы (далее – компенсация).
2. Статья 65 Федерального Закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Социальным кодексом Ленинградской области (принят Законодательным собранием Ленинградской области 25.10.2017)
4. Постановлением Правительства Ленинградской области от 20.12.2022 № 928 «О внесении в Постановление Правительства Ленинградской области от 21.04.2014 №139 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»
5. Постановлением Правительства Ленинградской области от 16.05.2022 №324 «Об установлении максимального размера родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Ленинградской области, и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области»
6. Постановлениями администрации Гатчинского муниципального района:
 - От 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (с изменениями от 30.10.2017 №4679; от 03.05.2018 №1930, от 27.08.2018 № 3800, от 03.09.2018 №3856, от 15.11.2021 №4124, от 20.10.2022 №4326)
 - От 15.11.2022 № 4612 « О мерах по реализации постановления Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 № 787 "Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования».
 - От 31.05.2019 № 2119 «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования»

Начисление родительской платы производится из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству рабочих дней, в течении которых оказывалась услуга.

Предоставленные льготы и компенсации по оплате за содержание детей предоставляется ежегодно на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих наличие у семьи права на льготу отображены в таблице 7.

Таблица 7

Льготы/Компенсации за период 2022-2024гг.

Региональный	Компенсация	2022	2023	2024
	25%	4	6	6
	55%	19	19	22
	75%	19	15	19
Муниципальный	Льгота			
	Многодетные	26	28	25
	Сотрудник	3	5	7
	Мать одиночка	1	3	1
	Вдова	1	3	2
	Инвалид	1	1 (до 17.07.2023)	-
	СВО	2	3	5
	Чернобылец		1	1

Родительская плата не взималась на 100% с 5 воспитанников. Количество семей, получивших компенсацию части родительской платы- 47. При организации работы по предоставлению мер социальной поддержки семьям воспитанников Учреждения были соблюдены все законодательные нормы.

2.5.Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе

Для оценки морального климата и взаимоотношений в коллективе осенью 2024 года было проведено анкетирование педагогов с целью выявления степени удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. Результатом опроса явилось распределение рабочего времени для самореализации и развития творческих возможностей педагогов в соответствии профессиональному уровню. Было отмечено, что мотивация педагогов со стороны администрации, повышает удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, что впоследствии дает перспективы карьерного роста и возможность повышения уровня профессионализма. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе структурного подразделения оказывал влияние на психологический климат в коллективе путем регулирования характера взаимоотношений, учета психологической совместимости при расстановке кадров, своевременного и объективного реагирования на возникающие конфликтные ситуации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что состояние морально-психологического климата коллектива оценено его сотрудниками, как удовлетворительное.

В 2024 году, не зарегистрировано обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, отсутствуют обоснованные жалобы со стороны родителей (законных представителей) на педагогов. Часть вопросов до принятия окончательного решения предварительно подлежали обсуждению внутри коллектива.

При этом для создания благоприятного морально-психологического климата в

коллективе в 2024 году проводились тренинговые занятия с педагогами направленные на:

- развитие чувства эмпатии, повышение самооценки
- развитие позитивного мышления педагогов, развитие навыков самопознания, формирование навыков позитивного восприятия мира, развитие позитивной Я-концепции, развитие навыков эмоциональной саморегуляции.

Для создания благоприятного морального климата в коллективе упор делался на такие признаки как:

- доверие членов коллектива друг к другу; - доброжелательность;
 - хорошая информированность каждого из членов коллектива о задачах и состоянии дел при их выполнении;
 - свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;
 - высокая требовательность;
 - удовлетворенность принадлежностью к фирме;
 - высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи;
- принятие на себя ответственности за состояние дел, как коллективом в целом, так и каждым из его членов.

С целью увеличения количества удовлетворенных родителей, доброжелательностью, вежливостью работников учреждения в 2023 году организованы следующие мероприятия по обеспечению и созданию условий для психологической безопасности и комфортности в учреждении, на установление взаимоотношений педагогических работников с воспитанниками и их родителями (законными представителями):

- проведен инструктаж работников, взаимодействующих с родителями (законными представителями) и воспитанниками о необходимости соблюдения этических норм и правил делового общения

- оптимизация системы материального стимулирования (внесение изменений в критерии доплат и надбавок за интенсивность и напряженность труда всех работников учреждения из стимулирующего фонда оплаты труда)

- семинар-практикум «Расшифровываем родительские послания детям:

Цель: повышение уровня знаний в области психологии общения родителей с детьми.

Консультации с элементами тренинга по теме развивающих игр

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей и установление доверительных отношений между родителями и детским садом.

В целом, в учреждении созданы благоприятные психологические условия для пребывания воспитанников, что способствует легкой адаптации детей в учреждении, но и эффективной организации образовательной деятельности в едином образовательном пространстве.

С целью оказания поддержки молодым специалистам были организовано наставничество- «шефские пары», в которых опытный педагог по намеченному и постоянно корректируемому плану оказывал поддержку более молодому.

2.6. Оценка партнёрства и сетевого взаимодействия с обществом

Успешность образовательной деятельности с детьми невозможна без взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Традиционными для педагогического коллектива является партнерство в работе со всеми, окружающими нас учебными, спортивными и культурно-образовательными учреждениями.

В 2024 учебном году коллектив структурного подразделения – дошкольного отделения продолжал взаимодействие с медицинскими, культурно-воспитательными

учреждениями по созданию условий для социальной адаптации дошкольников, оптимизации воспитательного процесса. Основные цели и задачи взаимодействия ОУ с социумом отображены в таблице 8.

Таблица 8

Взаимодействие структурного подразделения-дошкольного отделения с социумом 2024 год

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе
Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления:	
КО ГМР	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно – правовое обеспечение • Финансирование • Организация участия в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях.
МБОУ "ЦПМСС"	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной работы педагогов ОУ и специалистов центра по вопросам: трудности в освоении основной общеобразовательной программы; • с нарушением эмоционально-волевой сферы; • дети с ограниченными возможностями здоровья; • дети-инвалиды;
Отдел опеки и попечительства	<p>Контроль за оптимальными условиями содержания, воспитания, а также физического, психического, духовного и нравственного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи в ликвидации кризисной ситуации в семье. • Работа с неблагополучными семьями
СПб ГБУК «ГИХДП Музей-заповедник «Гатчина»	Воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет) получают элементарные представления и первоначальные знания в рамках «Музейной педагогики» (посредством запланированных экскурсий в Дворцово-парковом комплексе).
МРЭО ГИБДД № 10 ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области	Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей ОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
Взаимодействие с учреждениями	
МБОУ «Большеколпанская СОШ»	<ul style="list-style-type: none"> • Установление партнерских взаимоотношений структурного подразделения и школы. • Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия. • Проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков, диагностика детей выпускных групп.
Большеколпанский центр культуры, спорта и молодежной политики	
Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. • Воспитание грамотного слушателя • Приобщение к культуре чтения художественной литературы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация экскурсий, НОД по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг, просмотр тематических презентаций, совместные конкурсы рисунков и стихов
Гатчинская СШ №2	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей дошкольного возраста к спорту. Укрепление и развитие здорового образа жизни.
ПО «Гатчинский промкомбинат»	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к профессиям и русскому народному промыслу в рамках нравственно-патриотического воспитания.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Районный центр детского творчества	Конкурсное движение. Дополнительное образование
Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> • Объединение усилий сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. • Повышение функциональных и адаптационных возможностей организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий • Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса • Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. • Проведение лабораторных обследований детей. • Обследование детей узкими специалистами

Опыт работы нашего ОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения.

2.7. Оценка информационной открытости

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» определяет информационную открытость и публичную отчетность образовательных организаций. МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение-дошкольное отделение в решении задач по информированию субъектов социальной действительности, а так же с целью непосредственной оценки деятельности ОУ ставит перед собой следующие задачи:

1. Организация комплексной информационно-разъяснительной работы с субъектами образования.
2. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах дошкольного образования.

3. Создание атмосферы открытости, повышение доверия.

4. Реализация прав граждан на информацию.

Повышения уровня независимой оценки ОУ субъектами социального окружения по всем видам деятельности. На достижение этих задач направлена работа всего коллектива.

ОУ ведет целенаправленную и систематическую работу по разъяснению законодательства в сфере дошкольного образования.

1. Информационную работу в средствах массовой информации о жизни структурного подразделения (подготовка статей размещение их в СМИ).

2. Создание и постоянное обновление информационной среды в холлах учреждения, родительских уголках на группах (в том числе режиме работы в ОУ, справочных телефонах, фамилиях, именах, отчествах специалистов, порядок подачи жалоб и предложений и т.д.).

3. Организация и проведение совещаний, конференций, семинаров и других информационных мероприятий.

4. Информирование родителей в режиме телефонной связи.

5. Распространение средств наглядной агитации (плакаты, листовки, буклеты).

6. Индивидуальные консультации

7. Организация и проведение концертов и праздников как для родителей наших воспитанников

8. Предоставления через официальный сайт www.bus.gov.ru электронных копий следующих документов:

– решение учредителя о создании ОУ;

- учредительные документы ОУ;

- свидетельство о государственной регистрации ОУ;

- решения учредителя о назначении руководителя ОУ;

– муниципальное задание на оказание услуг (выполнение работ);

- план финансово-хозяйственной деятельности ОУ;

- годовая бухгалтерская отчетность учреждения;

- отчет о результатах деятельности ОУ и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества;

- сведения о проведенных в отношении ОУ контрольных мероприятиях и их результатах.

Формы и методы информационной открытости постоянно развиваются и совершенствуются.

Одна из эффективных форм взаимодействия с родителями - это ежедневное общение с родителями по вопросам воспитания и развития дошкольников, выставление информации на сайт ОУ, где хорошо просматривается работа.

Учреждением создана страница в ВКонтakte (<https://vk.com/club217394959>) с 25.11.2022г. Верификация страницы и подтверждение через портал Госуслуги гарантирует пользователю подлинность публика. На странице постоянно публикуются новости, консультации специалистов и педагогов, объявления.

У каждого педагога и специалиста имеются свои персональные странички, где педагоги имеют возможность представить свои педагогические находки и опубликовать плоды своего творчества. На страницах педагогов размещается разнообразная информация: начиная с нормативных документов ОУ заканчивая информацией о жизни каждой группы, отражающей что-то новое, яркое, происходившее у ребят, а также фотографии некоторых режимных моментов.

Вся информация, размещенная на нашем сайте, соответствует требованиям Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Так же вся нормативная документация размещена на сайте ОУ.

В ОУ уделяется большое внимание работе с информационно - коммуникативными технологиями. Умение работать с ИКТ дает педагогам возможность расширить свои творческие способности, а это оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста. Педагоги пользуются компьютером, интернетом, создают электронную почту, свои странички, презентации.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ОУ системы управления

На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, в ОУ разработано Положение о внутриучрежденческом мониторинге МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение-дошкольное отделение.

Целями контрольной деятельности являются:

- совершенствование деятельности ОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников ОУ;
- улучшение качества образования.

Контроль в ОУ осуществляется в следующих направлениях: организация воспитательно-образовательного процесса, оздоровительная работа, организация питания, охрана жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в ОУ.

Контрольная деятельность в ОУ представлена следующими видами контроля: административный, тематический, оперативный, итоговый. Контроль в учреждении является двумерной матрицей, одним измерением которой служит перечень элементов контрольной деятельности, а вторым измерением – перечень основных направлений жизнедеятельности ОУ (его подсистемы). Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых проверок, которые проходили в соответствии утвержденным планом - графиком.

Оценка эффективности контроля проводилась по следующим направлениям:

- реализация принципов контроля в ОУ;
- реализация условий контроля в ОУ.

Вопросы контроля рассматривались на общих собраниях работников ОУ, педагогических советах. По результатам контроля составлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок.

ОУ имеет доступ к сети Интернет; имеются компьютеры, обеспечивающие выполнения современных требований к делопроизводству и документообороту.

Система управления обеспечивает реализацию компетенций ОУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом запросов участников образовательных отношений. В ОУ трудится профессиональный и сплоченный педагогический коллектив, сотрудничает с семьями воспитанников и социумом по воспитанию детей дошкольного возраста.

Выводы и рекомендации по разделу

1. В ОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.
2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

К решению вопросов по функционированию и развитию структурного подразделения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

3. Работу с социально неблагополучными семьями, профилактическую работу с семьей курирует методист - ответственный за защиту и охрану прав детства. Мероприятия по данному направлению проводятся систематически, имеют положительную динамику.
4. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами и компенсацией: при приеме в учреждение и в части родительской платы.
5. Работа педагогического коллектива ОУ с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.
6. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.
7. ОУ сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры, правоохранительными органами и др.
8. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

Задачи:

1. Рекомендовать педагогам вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие, Художественно-эстетическое и Речевое развитие.
2. Внедрять инновационные формы взаимодействия с семьёй. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.
3. Вводить новые формы работы с родителями с целью заинтересовать их, повысить их уровень педагогической компетентности и добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии детей.

Раздел III Содержание и качество воспитательно -образовательного процесса
3.1. Контингент воспитанников

Образовательный процесс в Дошкольном отделении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с ФГОС ДО.

Сведения о количественном составе детей дошкольного отделения

Таблица 9

Год	Количество групп	Количество детей
2022	6	140
2023	6	139
2024	6	140

Количественный состав детей, поступающих на дошкольное отделение

Таблица 10

Год	Количество детей
2022	37
2023	42
2024	32

Можно сделать вывод, что, начиная с 2024 года количество детей, поступающих на дошкольное отделение, уменьшается, и это может отразиться на количественном составе детей дошкольного отделения и наполняемости групп. В связи с этим администрацией Учреждения планируется: провести опрос среди родителей (законных представителей) детей, не посещающих Учреждение, с целью изучения спроса на образовательные услуги и сохранения контингента воспитанников.

В Дошкольном отделении функционируют две группы компенсирующей направленности: для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития в количестве 25 воспитанников (8 детей с ЗПР, 17 – ТНР). За данными группами закреплены по два постоянных воспитателя. С воспитанниками компенсирующих групп работают 4 специалиста: два учителя-логопеда, педагог-психолог и музыкальный руководитель. Для каждого воспитанника с ОВЗ (25) разработаны индивидуальные маршруты, которые при необходимости корректируются на психолого-педагогических консилиумах.

5 воспитанников из групп общеразвивающей направленности проходят обучение адаптированной образовательной программе для детей с ТНР и ЗПР в форме индивидуального образовательного маршрута. В Дошкольном отделении разработаны планы взаимодействия специалистов с воспитателями групп компенсирующей направленности, которые успешно реализуются в течение учебного года.

2 воспитанника, из социально неблагополучных семей, находятся на внутриучрежденческом контроле. Работа с неблагополучными семьями основывается в соответствии с «Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ленинградской области по выявлению несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, и оказанию им необходимой помощи», утвержденным Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ленинградской области от «28» декабря 2022 г.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Перечень образовательных программ отображены на таблице 11

Таблица 11

Образовательные программы структурного подразделения-дошкольного отделения:

№	Наименование программы	Срок освоения	Количество групп	Количество воспитанников
1	Основная образовательная программа дошкольного образования	6 лет	4	110
2	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для	2 года	2	19

	детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)			
3	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	2 года	-	11

Анализ реализации основной образовательной программы показал:

1. ООП ДО структурного подразделения – дошкольного МБОУ «Большеколпанская СОШ» (далее Программа) разработана Учреждением в соответствии с новой Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ; протокол от 25 ноября 2022 г. № 1028), утверждена приказом № 18 ОД до от 31.08.2023 г. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с включением методических материалов из:

- Программы гражданско-патриотической направленности «Я живу в России» Н.А. Федосеевой
- Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка.

Реализуется Программа не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников с учётом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности.

2.В структуре Программы имеются целевой, содержательный и организационный разделы, содержание которых отвечает требованиям ФГОС.

Программа направлена на:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнка и его

родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В содержание Программы включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности, разных направлениях образования и развития: • социально-коммуникативном, • познавательном, • речевом, • физическом, • художественно-эстетическом, • вопросы коррекционной работы с детьми с особенностями в здоровье.

3. Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребёнок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации;
- во взаимодействии педагогов с семьями воспитанников.

4. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей: раннего возраста (от 0 до 3), дошкольного возраста (с 3 до 7).

Содержание Программы включает пять образовательных областей, реализация которых обеспечивает полноценное, разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В содержательный раздел программы также включена рабочая программа воспитания. Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

При организации и реализации воспитательно-образовательного процесса (деятельности) наблюдается единство: воспитания — обучения — развития. С целью осуществления полноценного физического, познавательного, интеллектуального, умственного, эмоционального и приоритетных направлений развития воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ) в образовательном процессе используются парциальные программы и вариативные технологии.

5. Содержание Программы соответствует запланированным результатам (целевым ориентирам) 32 6. Программа имеет перечень используемых нормативных и нормативно-методических документов и научно-методических литературных источников.

7. Программа размещена на сайте Учреждения по ссылке: **<https://sh-bolshekolpanskaya-r41.gosweb.gosuslugi.ru/>**

Результаты педагогической диагностики основных показателей достижений

воспитанников ОУ показали, что детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям усваивается.

Детализация уровней освоения воспитанниками содержания образовательных областей за 2022, 2023 и 2024 года представлена в виде Таблицы 12.

Таблица 12

Уровни освоения воспитанниками содержания образовательных областей за 2022, 2023 и 2024 года

Раздел I	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	2022		2023		2024	
		Свод, %	Средний балл	Свод, %	Средний балл	Свод, %	Средний балл
Критерий 1	Социально-коммуникативное развитие	91,20%	6,4	91,20%	6,4	95,3%	6,7
Критерий 2	Познавательное развитие	87,10%	6,1	87,10%	6,1	80,1%	6,1
Критерий 3	Речевое развитие	96%	6,7	96%	6,7	93,0%	6,6
Критерий 4	Физическое развитие	90%	6,3	96%	6,7	93,0%	6,6
Критерий 5	Художественно-эстетическое развитие	92,80%	6,5	91,20%	6,4	92,3%	6,5
ИТОГ:		90,7%	6,4	92,3%	6,5	90,74%	6,48

Уровень сформированности учебных предпосылок по результатам педагогической диагностики в 2024 году снижен по таким направлениям, как познавательное развитие.

Причина- повышается количество воспитанников с ЗПР и отсутствием специалиста учителя дефектолога в ОУ. Педагоги и специалисты берут на себя педагогическое сопровождение ИОМ.

Необходимо: направить усилия педагогов на создание условий для целенаправленной самостоятельной активности детей, направляемой педагогом; осуществлять образовательную деятельность по основным направлениям развития ребенка с использованием деятельностного подхода, позволяющего проявлять детям самостоятельность и инициативу.

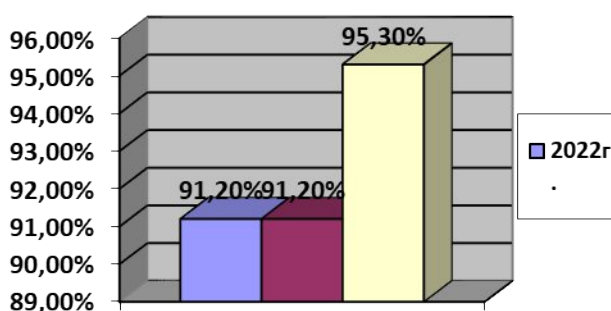
Таким образом, преобладают высокий и средний уровни освоения содержания по всем образовательным областям. Анализ выполнения программы по образовательным областям показал, что Программа выполнена на 90, 74%. Самые низкие результаты получены по познавательному развитию, что может быть объяснено наличием более длительным периодом адаптации воспитанников групп раннего и младшего возрастов, а также увеличением детей с задержкой психического развития.

Понижение уровня физического воспитания обусловлено тяжёлой адаптацией детей раннего возраста, пониженным иммунитетом у воспитанников. Необходимо совместно с

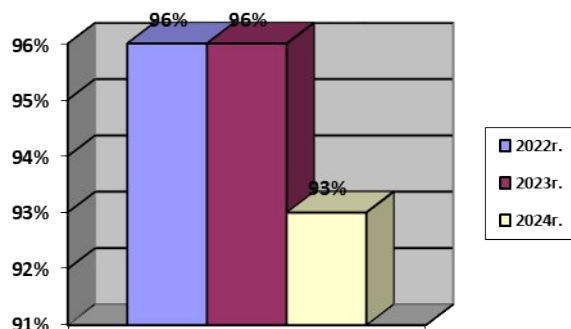
педагогами и родителями воспитанников проводить мероприятия на закрепление и сохранение здоровья детей, приобщать детей к спорту, внедрять в работу спортивные виды спорта в соответствующие времена года, продолжить работу по повышению профессионального уровня инструктора по физкультуре. С 2025 года планируется акция «Лыжня России для дошкольников».

Уровни критериев мониторинга по образовательным областям

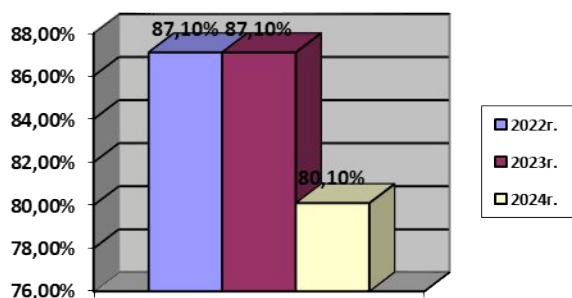
Социально-коммуникативное развитие



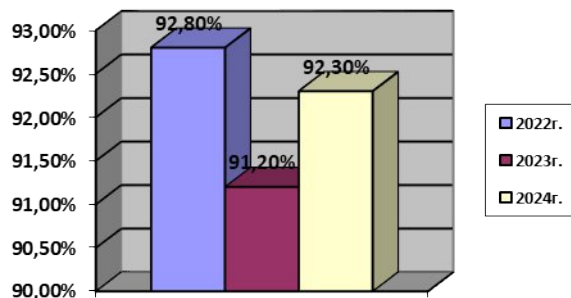
Речевое развитие



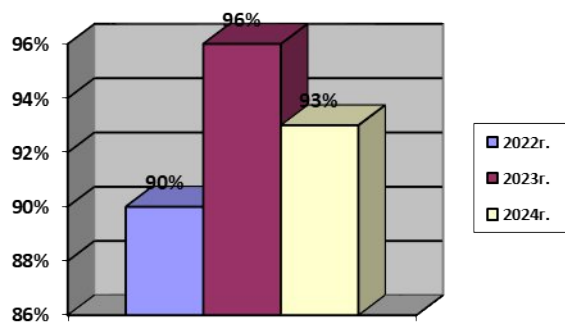
Познавательное развитие



Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие



В 2024 году на базе учреждения организовано участие в совместных (сотрудники, дети и родители) благотворительных акциях:

- «Ангелы тыла» - сбор и отправление посылок, детских писем, рисунков и открыток

- героическим защитникам Отечества, находящихся в зоне боевых действий.
- «Аллея выпускников» с совместной посадкой туй.
- «Помоги пушистому другу» - помощь бездомным животным (сбор корма для кошек и собак, пеленок, наполнитель для туалета и т.д.)

Анализ обследования речевого развития детей дошкольного возраста выявил ряд зон, которые обусловили определение перспектив дальнейшей работы:

- развивать интенсивность, глубину, длительность речевого дыхания;
- умение различать твердые и мягкие звуки в парах слов,
- продолжать формировать и активизировать словарный запас с помощью развития умений понимать и употреблять слова для обозначения названий, особенностей и действий, связанных во всех сферах жизнедеятельности.

В следующем учебном году необходимо в каждой группе оформить зону для познавательно-речевого развития детей. Эта зона должна охватывать разнообразное содержание и предусматривает разные виды детской активности. Материал этой зоны должен обязательно содержать в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, мини-библиотеку.

Для организации успешной художественно-эстетической деятельности детей педагоги ориентируются на ряд требований: тесная связь с искусством, индивидуальный и дифференцированный подход к детям, взаимосвязь обучения и творчества, как фактор формирования творческой личности, освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей, создание эстетической развивающей среды.

, количество детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким; с каждым годом в дошкольное учреждение поступает все меньше детей с первой группой здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями. На причину заболеваемости в детском саду влияют социально-экономические условия в семьях некоторых воспитанников, отрицательная реакция некоторых родителей на проведение закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

3.4. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Таблица 13

Социальный портрет семей воспитанников МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение-дошкольное отделение на 31.12.2024г.

	2023		2024
Количество детей в саду	139		140
Количество	128		129

семей в саду			
Полные	115		116
Не полные (1 родитель) Из них:	24		22
Количество семей имеющих одного ребенка	38		32
Двух детей	63		
Трех детей	29		34
Более трех детей		10	14
Образовательный уровень родителей	Высшее образование	72	62
	Среднее – специальное образование	127	77
	Среднее техническое	11	18
	Общее образование	4	26
Опекунская семья	Всего	0	0
	В них детей	0	0
Семьи с детьми инвалидами	Всего семей	0	1
	В них детей	0	1

Анализ показал, что ДО посещают дети из разных семей. В основном это дети из полных семей. Родители, законные представители имеют опыт воспитания детей, т.к. семей, имеющих двух и более детей больше, чем семей с одним ребенком. Есть родители, дети которых раньше посещали наше ДО. Родителей со средним-специальным образованием больше, чем родителей с высшим образованием. Все эти факты мы учитываем при выборе форм и методов работы с родителями (законными представителями) детей. В соответствии с рабочей программой воспитания общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Коллектив ДО убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям (законным представителям). Совместными усилиями можно достичь хороших результатов.

Изучение мнения участников образовательных отношений

Одним из объектов оценки качества образования является степень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования деятельности учреждения. В рамках мониторинга качества образования в учреждении в ноябре 2023 года был проведен ежегодный мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами образования учреждения, результаты которого представлены в таблице 14

Таблица 14

Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг средней удовлетворённости

№ п/п	Вопросы мониторинга	Ответы родителей %		
		«да»	«нет»	«затрудняюсь ответить»
1	Получаете ли Вы необходимую информацию о работе детского сада? (сайт, наглядная информация, встречи с педагогами и администрацией ОУ?)	100	0	0
2	Наличие сведений о педагогических работниках организации?	100	0	0
3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по эл.почте, с помощью электронных сервисов, в том числе возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	94	6	0
4	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по эл.почте, с помощью электронных сервисов.)	95	5	0
5	С желанием ли ваш ребенок ходит в детский сад?	96	0	4
6	Считаете ли Вы, что администрация ДО и педагоги создают все условия для проявления и развития способности Вашего ребенка	96	0	4
7	Каковы на ваш взгляд отношения между воспитателем и вашим ребенком (доверительные, заботливые)	98	2	0
8	Как бы вы оценили уровень качества образования в ДО (высокий)	98	0	2
9	Если бы у вас сейчас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребенка в другой д/с	0	98	2

10	Согласны ли Вы с тем, что здание, помещение и игровые площадки детского сада хорошо оборудованы	90	8	2
11	Устраивает ли вас организация питания в детском саду	94	6	0
12	Способствуют ли мероприятия, проводимые в детском саду, сохранению, укреплению и развитию Вашего ребенка	98	0	2
13	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений вашего ребенка	96	1	4
14	Осуществляют ли педагоги детского сада индивидуальный подход к вашему ребенку	95	1	4
15	На ваш взгляд, обеспечивает ли ДОО уровень развития вашего ребенка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе	85	3	12
16	В достаточной ли мере детский сад обеспечен игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми	93	3	4
17	В достаточной ли мере в детском саду соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)	93	3	4
18	Удовлетворены ли Вы отношением сотрудников детского сада к воспитанникам	100	0	0
19	Учитываете ли вы полученные от педагогов и администрации рекомендации при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома	92	1	7
20	Каков на ваш взгляд рейтинг детского сада среди других ОО (Высокий)	90	3	7

Результаты проведенного мониторинга в 2024 году по удовлетворённости качеством образования дошкольного образования учреждения показали 95% родителей (законных представителей) удовлетворены условиями и качеством образования учреждения.

В 2024 году в анкетировании приняло участие 130 родителя, что составило 96% от общего количества списочного состава воспитанников. Данный процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения. На высоком уровне родителями были отмечена работа образовательного учреждения по критериям «Общий уровень качества образования в детском саду» и «Соответствие содержания организуемой ОД интересам и возможностям ребёнка», что свидетельствует о том, что образовательное учреждение ведёт работу на должном уровне.

Коллективу структурного подразделения-дошкольного отделения необходимо продолжать вести работу с родителями (законными представителями) по направлениям:

- внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивая единый подход и открытость образовательного учреждения;
- расширение просветительской работы с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;

- развитие новых форм совместных досуговых мероприятий (мастер-классы, выставок, литературных и театрализованных постановок и пр.) нацеленных на построение и укрепление сотрудничества с родителями

Выводы по разделу

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития. Повысить уровень удовлетворенности родителей (Законных представителей) условиями и качеством предоставляемых услуг с целью создания положительного имиджа учреждения.

Раздел IV. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в структурном подразделении – дошкольном отделении строится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования учреждения, которая является нормативным документом, устанавливающий перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В соответствие с календарным учебным графиком учреждения продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 августа. В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график. Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственная образовательная деятельность (НОД). Она организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ОУ.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". НОД организуется по всем образовательным областям. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6-7 лет – не более 30 минут,

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старших группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Время проведения занятий и их количество (ежедневно):

в группе раннего возраста- 2

в младшей группе – 2

в средней группе– 2

в подготовительной группе смешанного возраста группе – 3

в подготовительной -3

Общая учебная нагрузка (количество обязательных занятий в неделю) инвариантной части плана по всем направлениям развития составляет:

в группе раннего возраста– 10; в младшей группе – 10; в средней группе – 10; в подготовительной группе смешанного возраста; группе – 13 в подготовительной -14

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Учебный год состоит из 30 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности сочетать с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей.

Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности:- на период их адаптации к дошкольному учреждению.

Педагогическая диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится три раза в год без прекращения образовательного процесса:

Сентябрь (с 04.09.2023 по 22.09.2023г.) – Все группы

Январь (с 15.01.24. по 26.01.2024г.) – Все группы

Май (с 20.05. 24г. по 31.05.2024г.) - Все группы

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно- тематическим планированием.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Для детей с ОВЗ (воспитанники компенсирующих групп) учителем-логопедом проводятся дополнительные занятия.

Структурное подразделение – дошкольное отделение продолжает взаимодействовать с МБОУ «Большеколпанская СОШ». Анализируя реализованные мероприятия, следует отметить положительный опыт по организации преемственности дошкольного и начального общего образования. На протяжении учебного года была проведена серия совместных мероприятий, имеющих положительный отклик, например, круглый стол "Будущий первоклассник - какой он? Портрет первоклассника в соответствии с требованиями ФГОС" и др.

Режим дня в ОУ строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям:

- физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка;
- закаливающим процедурам (хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж).

Оздоровительный процесс включал: профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями); - организацию рационального питания; меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; рациональный режим жизни; двигательную активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы); комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна; работу с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика); режим проветривания

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР построена на основе использования поэтапной системы. Она включает в себя три этапа работы:

- 1 – диагностика уровня развития ребенка;
- 2 – планирование работы на основе дифференцированного подхода в зависимости от структуры речевого дефекта и учета сопутствующих нарушений вторичного характера и последующее осуществление плана работы;
- 3 – отслеживание динамики развития.

Учебный год в группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

II период — январь, февраль, март;

III период — апрель, апрель, май, июнь, июль, август

Первые 3 недели сентября отводятся всеми специалистами для

углублённой диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в компенсирующей группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

С четвертой недели сентября по май (включительно) проводятся в подгрупповые и групповые занятия продолжительностью 20-30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Планируемая нагрузка не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Основными механизмами реализации АОП являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем воспитанника, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Таким образом:

1. Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с учебным планом.

2. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

3. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.

Перспективы:

1. Продолжать организовывать совместную работу дошкольного учреждения и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего

образования

2. Создавать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями путём проектирования индивидуального образовательного маршрута.

3. Внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми

Таким образом, образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

Раздел V. Кадровое обеспечение

Структурное подразделение – дошкольное отделение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

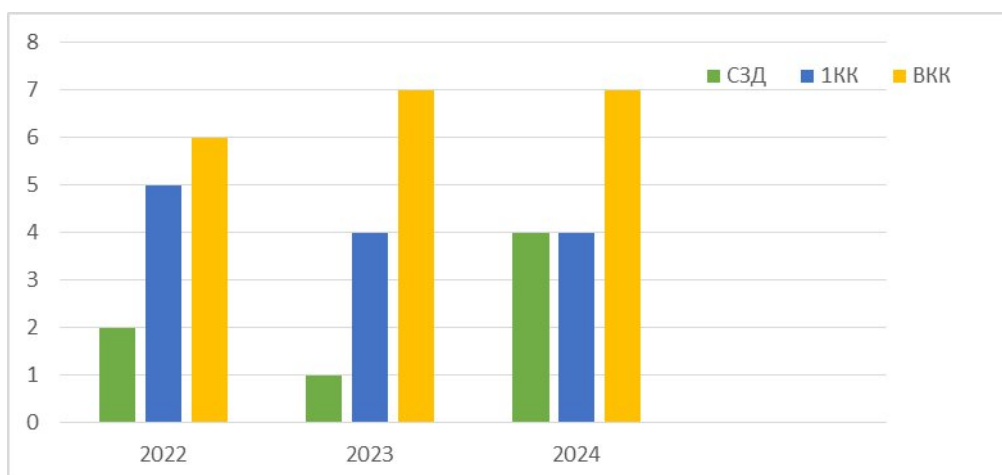
- Заместитель директора по УВР -1;
- методист – 1;
- заместитель директора по АХЧ – 1;
- воспитатель- 11;
- музыкальный руководитель – 1;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 2;
- инструктор по физической культуре – 1.

В 2024 году педагогический штат состоит из 11 воспитателей и 5 специалистов. Все педагоги имеют соответствующее занимаемой должности образование. 14 педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 87% от общего количества. Соответственно, остальные 13% имеют средне специальное педагогическое образование. Диаграмма уровня образования специалистов ОУ за 2022,2023 и 2024гг.



На 2024 год по результатам проведения аттестации педагогический состав образовательного учреждения имеет:

- соответствие с занимаемой должностью – 4 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 4 педагога;
- высшую квалификационную категорию – 7 педагогов.



Педагогический коллектив условно можно разделить на три группы по стажу (педагогическому) работы:

- до 5 лет - 2 педагога;
- от 5 до 20 лет - 12 педагогов;
- от 20 лет - 1 педагог.

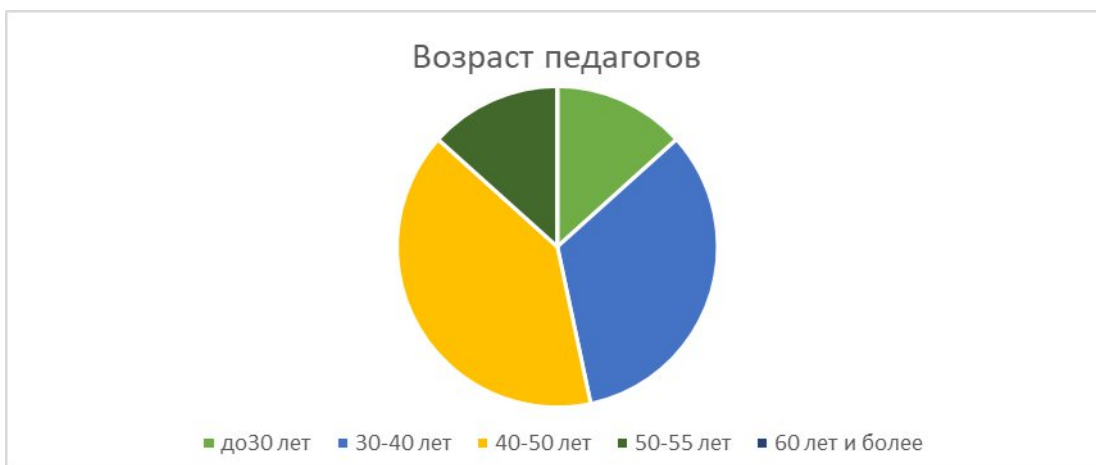
В 2024 году, как и в 2022 -2023 годах, доминирующая категория с педагогическим стажем- от 5 до 20 лет, что является хорошим условием работоспособности коллектива. Молодым и начинающим педагогам есть возможность получить практическую помощь от опытных педагогов и педагога – стажиста (более 20 лет). Педагогу-стажисту помогают следить за современными тенденциями в образовании опытные педагоги.

В Учреждении организовано личное наставничество над молодыми педагогами до 3-х лет работы.

Таблица 15

Стаж педагогического коллектива ОУ

	2022(15 педагогов)		2023 (12 педагогов)		2024 (15 педагогов)	
	Общий стаж	Педагогический стаж	Общий стаж	Педагогический стаж	Общий стаж	Педагогический стаж
до 3-х лет	0	3	0	1	0	2
от 3 до 5	0	1	0	1	1	1
от 5 до 10	1	5	1	2	4	4
от 10 до 15	7	4	4	5	4	4
от 15 до 20	3	1	4	2	3	3
20 и более	4	1	3	1	3	1



Анализируя возрастной критерий педагогического коллектива структурного подразделения – дошкольного отделения видно, что большее количество сотрудников в возрасте от 30-50 лет. Этот факт свидетельствует о зрелости и достаточном опыте педагогического коллектива (11 педагогов, что составляет 92 %) Два педагога в возрасте от 50-54 человек, что составляет 86 % от общего числа педагогов. Взаимодействие с педагогами с большим стажем работы, благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определённую стабильность и преемственность педагогической деятельности, и минимизирует риски педагогического выгорания у наставников.

В 2024 году 4 педагога прошли курсы повышения квалификации и 1 педагог профессиональную переподготовку с применением дистанционных форм обучения.

Таблица 16

Сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников

	КПК ЛОИРО	КПК ЛГУ	КПК другие	г. Гатчина ЦИТ	Переподготовка	Итого
2022	1	3	2	0	1	7
2023	1	1	4	1	1	8
2024	1	1	2	0	1	5



Сводные сведения о количестве награждённых педагогов за 2024г.

ФИО	Благодарность, диплом, грамота	Организация	Приказ, распоряжение
Потехина Ю.А. Тертышная Н.И.	Благодарность за многолетний добросовестный труд в системе образования Ленинградской области	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	распор. №1643-р 03.06.2024г
Моторыгина Л.В. Селюнина И.А. Селезнева Е.Е.	Благодарность за многолетний добросовестный, плодотворный труд, сохранение лучших педагогических традиций в обучении и воспитании подрастающего поколения Гатчинского муниципального района	Комитет образования Гатчинского муниципального района	Пр. №693/к от 23.08.2024

Вывод и рекомендации по разделу

В 2024 году, педагоги прошли курсы повышения квалификации, повысили свой профессиональный уровень и полученные знания стали применять в своей педагогической деятельности. Организаторские способности педагогического коллектива на хорошем уровне. Воспитатели и специалисты стремятся к профессиональному росту, заинтересованы в саморазвитии, что, в свою очередь, отражает положительную динамику качества образования в учреждении.

Основными задачами в 2025 году считаем:

1. Продолжение проведения методической работы по профессиональному сопровождению педагогов (помощь к подготовке аттестации, обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации).
2. Повышение основных профессиональных компетенций педагогов: проектировочных, организаторских и ИКТ.

Рекомендовано изучить опыт других образовательных Учреждений, проводить обсуждения за круглым столом, внедрять на практике новые модели и формы (дистанционные) взаимодействия с детьми, согласно ФОП.

Раздел VI. Учебно-методическое обеспечение

В структурном подразделении-дошкольном отделении созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, имеющие выход в интернет, идет формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой.

Педагогами ОУ велась вся необходимая документация: осуществлялось перспективное и календарное планирование учебно-воспитательного процесса. Взаимодействие педагогов осуществлялось на основе интегративного подхода в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности, повышение профессиональной компетентности осуществлялось в процессе просмотра и анализа открытых мероприятий.

В таблице 17 представлен средний балл и эффективность работы по данному направлению.

Критерии	Обеспечение поддержки разнообразия детства	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Условия для профессионального развития педагогических работников
Средний балл	6,3	6,4	6,7
Эффективность	90%	92%	96%

Работа по направлению «Обеспечение поддержки разнообразия детства» в Учреждении на достаточном уровне-90%. Педагоги замечают проявление способностей у детей и обеспечивают их развитие, подбирая задания с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей. Воспитанники ОУ, в течении 2024 года, успешно принимали участие в мероприятиях разного уровня, что отражено в таблице 18.

Таблица 18

Участие воспитанников в конкурсах

Уровни конкурсов	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	Кол-во участников	Результат
Муниципальный	Фестиваль-конкурс детского творчества «РАДУГА ТАЛАНТОВ»	КО ГМР	9	Диплом участника
	V Фестиваль Всероссийского-физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) «Мой певый занк»	Комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике	17	Грамота
	Муниципальный этап межрегионального чемпионата для дошкольников и младших школьников «ЮНЫЙ МАСТЕР»	КО ГМР	1	Благодарность, Сертификат
	Районная выставка детского творчества, посвященная Победе в Великой Отечественной войне	РЦДТ, г. Гатчина	2	сертификат участника
	Школьная экологическая инициатива - художественный конкурс - рисунок	ПИЯФ	1	диплом участник
	Школьная экологическая инициатива - литературный конкурс - стихотворение	ПИЯФ	1	диплом участник
	Школьная экологическая инициатива - литературный конкурс - экологическая сказка	ПИЯФ	1	диплом участник
	Школьная экологическая инициатива - литературный конкурс - экологическая сказка	ПИЯФ	1	диплом победителя 1 место
	Школьная экологическая инициатива - литературный конкурс - экологическая сказка	ПИЯФ	1	диплом победителя
	Конкурс чтецов "Посмотри, как хорош, край в котором ты живёшь"	"Большеколпанский центр культуры, спорта и молодежной	8	почетные грамоты

		политики,		
	районная выставка рисунков "День Матери"	"Большеколпанский центр культуры, спорта и молодежной политики,	10	сертификат участника
	Фабрика Деда Мороза	РЦДТ	10	сертификат участника
	"Моя профессия"	РЦДТ	1	почетная грамота 3 место
	литературный конкурс	ПИЯФ	1	участник
	Гатчинская палитра	РЦДТ	1	участник
	Гатчинская палитра	РЦДТ	1	сертификат участника
Всероссийский	"Весенняя фантазия"/ Волшебство природы	Изумрудный город	1	Диплом 1 место
	"Северное сияние"/хочу в космос	Северное сияние	1	Диплом 1 место
	"Мчатся ракеты к дальним мирам"/ "Полет на луну"	Родина	1	Диплом 2место
	"Пасхальные чудеса"	Международный образовательный портал "Солнечный свет"	1	диплом, 3 место
	"Сказочное лето" 2радуга"	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ "Воспитателю.ру"	1	диплом, 1 место
	Декоративно-прикладное творчество, "Голубь Мира	Арт-талант	1	диплом лауреата
	"Золотая осень"	АНО "Научно-образовательный центр педагогических проектов", Москва	1	диплом 1 место
	"цветы для мамы"	РИЦО, г. СПб	1	Диплом 1 место
	Твори, Участвуй, Побеждай	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва	1	Диплом 1 место
	"Гордость России"	Центр организации и проведения Международных и	1	диплом 1 степени

		Всероссийских конкурсов г. Москва		
	время знаний	СМИ Время Знаний	1	3 место
	Семейный круг	Арт-талант	1	Диплом 1 место
	"Весенняя фантазия"/ Волшебство природы	Изумрудный город	1	Диплом 1 место
	"Северное сияние"/хочу в космос	Северное сияние	1	Диплом 1 место
	"Мчатся ракеты к дальним мирам"/ "Полет на луну"	Родина	1	Диплом 2место
	"Пасхальные чудеса"	Международный образовательный портал "Солнечный свет"	1	диплом, 3 место
	"Сказочное лето", «Радуга»	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ "Воспитателю.ру"	1	диплом, 1 место
	Декоративно-прикладное творчество, "Голубь Мира	Арт-талант	1	диплом лауреата
	"Золотая осень"	АНО "Научно-образовательный центр педагогических проектов", Москва	1	диплом 1 место
	"цветы для мамы"	РИЦО, г. СПб	1	Диплом 1 место
	Твори, Участвуй, Побеждай	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва	1	Диплом 1 место
	"Гордость России"	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва	1	диплом 1 степени
	время знаний	СМИ Время Знаний	1	3 место
	Семейный круг	Арт-талант	1	Диплом 1 место
	"Весенняя фантазия"/ Волшебство природы	Изумрудный город	1	Диплом 1 место
Международный	"Декоративно-прикладное творчество"/ "Бабочка-красавица	ООО "Центр Развития Педагогики Арт-	1	Диплом, 3 место

	талант		
"Декоративно-прикладное творчество"/ "Кусочек лета"	ООО "Центр Развития Педагогики Арт-талант	1	Диплом, 1 место
"Декоративно-прикладное творчество"/ "Черепашенок Степа"	ООО "Центр Развития Педагогики Арт-талант	1	диплом, лауреат
"Декоративно-прикладное творчество"/Первый полет"	ООО "Центр Развития Педагогики Арт-талант	1	диплом, лауреат
"Декоративно-прикладное творчество"/Весеннее настроение"	ООО "Центр Развития Педагогики Арт-талант	1	диплом, 3 место
Всероссийская векторина "Время знаний" "Признаки лета"	Время знаний	1	диплом победителя 3 место
"Осенние краски", ИЗО	РИЦО, г. СПб	1	Диплом 3 место
"Творческий поиск"	РИЦО, г. СПб	1	Диплом 2 место
«Творческий поиск»	РИЦО, г. СПб	1	диплом победитель 2 место
Жар-Птица России	Союз работников Российской Федерации	1	лауреат 3 степени
Декоративно-прикладное творчество к всемирному дню защиты животных	ООО "Центр Развития Педагогики Арт-талант	1	Диплом 1 место
Здравствуй, страна знаний	ООО "Центр Развития Педагогики Арт-талант	1	Диплом 3 место
Жар-Птица России	Союз работников Российской Федерации	1	диплом 1 степени
ДПТ к всемирному дню защиты животных	ООО "Центр Развития Педагогики Арт-талант	1	Диплом 3 место

Показатель уровня по критерию «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, а также охраны и укрепления здоровья детей» достаточно высокий.

В учреждении функционирует Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) , который:

- выявляет трудности в освоении образовательных программ ДО у воспитанников;
- определяет особенности в развитии, социальной адаптации и поведении детей для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- осуществляет консультирование субъектов образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контролирует выполнение своих рекомендаций

Методическая работа ППк в 2024 году проводилась в соответствии с графиком работы ППк на учебный год. В 2024 году проведено плановых и внеплановых ППк, содержание которых изображено в таблице 19.

Таблица 19

Методическая работа ППк за 2024 год

Вид заседания	Дата проведения	Содержание заседаний ППк
Плановый	31.01.2024г.	1.Внесение изменений в график проведения плановых заседаний ППк 2.Выявление детей 18/19 года рождения для формирования компенсирующей группы на 24/26 учебный год 3.Оформление документации на детей средней группы с трудностями в обучении для ТПМПК
	08.02.2024г.	1.Анализ промежуточных результатов педагогической диагностики по всем возрастным группам за первое полугодие 23-24 учебного года 2.Анализ промежуточных результатов по раннему и младшему возрасту за первое полугодие 23/24 учебного года 3.Анализ результатов коррекционной работы по АОП ДО ТНР и АОП ДО ЗПР в подготовительной группе «Рябинушка» и старшей группе «Сказка». 4.Анализ работы по реализации творчески потенциальных детей по программе «Одаренные дети» за первое полугодие 23/24 учебного года 5.Подготовка документов для ТПМПК на Сидакову Валерию, 28,2.2,2, г.р, младшая группа «Непоседы»
Внеплановый	16.02.2024г.	1. Определение ИОМ на Сидакову Валерию, 28.02.2020 г.р. 2. Подготовка документов для ПМПК на Богданову В.Д, 07.04.2020г.р; Соловьева В.Ю, 06.04.2019г.р; Казанцеву Е.С. 11.09.2019г.р.
	29.02.2024г.	Определение ИОМ на Богданову В.Д., 07.04.2024г.р.
Пл ан	27.05.2024г.	1. Анализ результатов педагогической диагностики по всем возрастным группам на окончание 23-24 учебный год.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Анализ результатов психолого-педагогической диагностики раннего выявления нарушений развития воспитанников на окончание 23/24 учебного года в группе раннего возраста «Колокольчик» и во младшей группе «Непоседы» 3. Обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы для воспитанников, обучающихся по программе АОП ДО ТНР и АОП ДО ЗПР в старшей группе, компенсирующего вида «Сказка», на окончание 23-24 учебного года. 4. Обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы для воспитанников, обучающихся по программе АОП ДО ТНР и АОП ДО ЗПР в подготовительной группе, компенсирующего вида «Рябинушка» 5. Предоставление и анализ результатов работы с одаренными детьми за второе полугодие 23/24 учебного года 6. Анализ результатов работы с семьями воспитанников, оказавшихся в СОП и ТЖС за второе полугодие 23/24 учебного года 7. Вывод на комиссию ТПМПК воспитанников младшей группы, общеразвивающей направленности «Непоседы»: Котикову В, 24.09.2020г.р и Котикову М, 24.09.2020г.р.
02.09.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление педагогического коллектива ОУ с задачами и функциональными возможностями ППк 2. Анализ условий (анализ ОПДО, АОП ДО ТНР, АОП ДО ЗПР, материально техническое обеспечение, методическое обеспечение и т.д.) образовательного учреждения на начало учебного года для реализации психолого-педагогического сопровождения воспитанников; 2. Распределение обязанностей консилиума учреждения и участников образовательного учреждения; 4. Утверждение графика работы психолого-педагогического консилиума на 2024-2025 учебный год в соответствии с годовыми задачами ОУ и задачами ППк; 5. Определение ИОМ на Котикову Викторию и Котикову Милану, 24.09.2020г.р., по АОП ДО для детей ЗПР
14.10.2024г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение обязанностей консилиума образовательного учреждения 2. Анализ результатов педагогической диагностики по всем возрастным группам на начало 24/25 учебного года 3. Выявление детей, нуждающихся и имеющих трудности в усвоении ООП ДО, развитие и адаптация к ОУ по результатам психолого-педагогической диагностики на начало учебного года 4. Выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (от 1 до 3-х) 5. Анализ динамики по воспитанникам, обучающимся по ИОМ по выявленным нарушениям раннего развития в 23/24 учебном году. 6. Обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы для воспитанника, обучающихся

		<p>по программе АОП ДО ТНР и АОП ДО ЗПР в подготовительной группе компенсирующего вида «Сказка». Определение ИОМ на каждого воспитанника на 24/25 учебный год.</p> <p>7. Обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы для воспитанника, обучающихся по программе АОП ДО ТНР и АОП ДО ЗПР в старшей группе компенсирующего вида «Рябинушка». Определение ИОМ на каждого воспитанника на 24/25 учебный год.</p> <p>8. Выявление воспитанников по программе «Одаренные дети»</p> <p>9. Выявление воспитанников, оказавшихся в СОП и ТЖС</p>
Внеплановый	30.10.2024г.	Определение ИОМ для Сорокиной Анастасии, 23.09.2019г. на основании протокола ПМПК № 24-117/15 от 15.10.2024г. по АОП ДО для детей ТНР
	27.12.2024г.	Определение ИОМ для Химонен Максима, 16.01.2019г.р. на основании протокола ПМПК № 24-137/18 от 24.12.2024 г. по АОП ДО для детей ТНР

Педагогическим коллективом учреждения создаются условия для коррекционной работы с детьми ОВЗ, находящихся в группах общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования. В группах компенсирующей направленности и с детьми ОВЗ, коррекционная работа ведется узкими специалистами. В ОУ созданы необходимые условия для диагностики и преодоления нарушения развития и социальной адаптации.

Анализ методической работы по критерию «Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы» показал, что педагоги учреждения активно принимали участие в конкурсах и дискуссиях разного уровня в очном и дистанционном формате. Информация об участии педагогов отражена на в таблице 20.

Таблица 20

Участие в конкурсах педагогического коллектива

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	Кол-во педагогов	Результат (грамота ,благодарность диплом, сертификат и т.д.)
Муниципальный	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство без границ», номинация «Воспитатель года 2024»	Комитет Образования Гатчинского Муниципального района	1	Диплом участника

Международный	"Современные методики развития и психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО"	Международный образовательный портал "Солнечный свет"	1	Сертификат участника
Всероссийский	"Сказочное лето"	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ "Воспитателю.ру"	1	Диплом 1 место
Всероссийский	"Золотая осень"	АНО "Научно-образовательный центр педагогических проектов", Москва	1	Диплом 2 место
Международный	"Гордость России"	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва	1	Диплом 3 место

Вывод и рекомендации по разделу

В целом, методическая работа в 2024 году прошла на должном уровне. План работы в течение учебного года корректировался, дополнялся, изменялся, что говорит о творческой работе коллектива. Имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество учебно-воспитательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. В течение года, велась целенаправленная, планомерная методическая работа. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы.

Между педагогов учреждения осуществляются профессиональное общение по совместному планированию и обсуждению событий в группе, достижений детей. Педагоги делятся опытом работы в очном и дистанционном формате, что отражено в таблице 21.

Таблица 21

Распространение и обобщение опыта педагогических работников

ФИО педагога	Тема	Результат
Моторыгина Любовь	Публикация работы "Как уберечь ребенка от"	Методическая разработка в Образовательной социальной сети nsportal.ru

Владимировна	эмоциональных срывов"	
Тертышная Надежда Ивановна	Доклад на открытой педагогической конференции «Путь к успеху – 2024» «Развитие речи детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, через литературное творчество»	Диплом от Комитета Образования Гатчинского Муниципального района
Потехина Юлия Анатольевна	Доклад на открытой педагогической конференции «Путь к успеху – 2024» «Развитие речи детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, через литературное творчество»	Диплом от Комитета Образования Гатчинского Муниципального района
Моторыгина Любовь Владимировна	Тренинг «Я – особенный»	Благодарность от МБОУ ДО «Районный центр детского творчества» за подготовку и проведение тренинга
Скударнова Евгения Михайловна	Выступление по теме: «Туристско – краеведческая деятельность как основа формирования познавательного интереса старших дошкольников»	Сертификат от Комитета Образования Гатчинского Муниципального района МАУ «Гатчинский районный методический центр» за участие в методическом объединении педагогов дошкольных образовательных учреждений Гатчинского муниципального района
Моторыгина Любовь Владимировна	«Организация работы дошкольного учреждения по туристско-краеведческой деятельности»	Сертификат от Комитет Образования Гатчинского Муниципального района МАУ «Гатчинский районный методический центр» за участие в методическом объединении педагогов дошкольных образовательных учреждений Гатчинского муниципального района
Федорова Анна Олеговна	Публикация работы "Физкультурное развлечение "День здоровья" во 2й младшей группе".	Консультация в Образовательной социальной сети «Инфоурок»
Селюнина Ирина Александровна	Публикация работы «консультация для родителей по чтению и пению колыбельных песен»	Консультация в Международном сетевом издании "Солнечный свет"

Витковская Наталья Геннадьевна	Публикация работы "сценарий День России"	Учебно-методический материал в Образовательной социальной сети nsportal.ru
Скударнова Евгения Михайловна	Публикация работы "перспективное планирование по художественной деятельности"	Учебно-методическое пособие в Алманах воспитателя
Евсеева Ирина Владимировна	Публикация работы "Сенсорное развитие детей в домашних условиях"	Консультация в Образовательной социальной сети nsportal.ru
Тертышная Надежда Ивановна	Публикация работы "В игры с пальцами играем, речь ребенка развиваем"	Консультация в Образовательной социальной сети nsportal.ru
Дробышевская Валерия Михайловна	Публикация работы "мастер-класс Оформление стены на День России"	Методическая разработка в Образовательной социальной сети nsportal.ru
Девивье Татьяна Павловна	Консультация «Воровство и лживость в дошкольном возрасте»	Методическая разработка в Образовательной социальной сети nsportal.ru
Скударнова Евгения Михайловна	Конспект занятий по ФЭМП «В стране Математике. Счет в пределах 10» в старшей группе	Методическая разработка в Образовательной социальной сети nsportal.ru

Раздел VII. Информационное обеспечение

МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение – дошкольное отделение обеспечено современной связью. В учреждении установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет.

С целью информационной открытости в учреждении функционирует электронная почта (mbdou20@gtl.lokos.net), адрес которой представлен на официальном сайте учреждения <https://sh-bolshekolpanskaya-r41.gosweb.gosuslugi.ru/> и общедоступен для обращения граждан.

Официальный сайт дошкольного учреждения соответствует требованиям законодательства РФ. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи. Обновление информации на официальном сайте проходит в течении 10 дней со дня ее появления или внесения изменений.

В учреждении услуги телефонной связи предоставляет компания ООО «Ростелеком» на договорной основе. Услуги связи посредством интернета предоставляются компанией «ITS –Регион» на договорной основе.

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты ОУ, размещением актуальной и необходимой информации, вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению руководителя учреждениям.

Открытость и доступность информации о деятельности учреждения обеспечивается, в том числе, через официально-организованную в сети интернет группу «В контакте»,

которая получила отметку «Госорганизация», в соответствии с п.1 перечня поручений Губернатора Ленинградской области от 06.12.2000г.

В групповых помещениях «Родительских уголках и холлах учреждения размещены информационные стенды с информацией о правовом сопровождении образовательного процесса, режимах дня и занятий, выписки из локальных нормативных актов учреждения, о вышестоящих органах и администрации учреждения с указанием телефонов, и графиков работы. На лестничных маршах и групповых помещениях постоянно проводятся тематические выставки детских работ.

В каждой возрастной группе созданы свои страницы в мессенджере Сферум для информирования родителей (законных представителей) о жизнедеятельности воспитанников учреждения. В ОУ создана современная информационно-техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальное оборудование, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами. Педагоги ОУ активно используют в своей работе ИКТ: проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

Таким образом, учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности. Необходимо продолжать работу по обеспечению безопасности информации, хранящейся на электронных носителях.

Раздел VIII. Материально-техническая база

Структурное подразделение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании. Материально-техническая база сформировано для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы: 6 групповых помещений, 6 спален, 1 музыкальный зал, совмещённый с физкультурным, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная, кабинет руководителя, логопедический кабинет.

На прилегающей территории имеется спортивная площадка с прорезиненным покрытием, метеостанция, все 6 групп оснащены прогулочными верандами и игровыми модулями. Необходимое технологическое оборудование на группах в достаточном количестве.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание и территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Созданы условия, обеспечивающие безопасность и охрану здоровья воспитанников. Паспорт Дорожной безопасности, Декларация пожарной безопасности, разработан Паспорт антитеррористической защищённости. Территория по всему периметру ограждена забором. Состояние хозяйственной площадки хорошее, мусор из контейнера вывозится регулярно. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются распорядительные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно выполняются. Имеются планы эвакуации.

Входы в Учреждение и на группы оборудованы видео – домофонами, что исключает проникновение посторонних лиц.

В каждой возрастной группе Учреждения созданы условия для детей, с учётом всех видов детской деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, экспериментальной, творческой и т.д. Организация развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах имеет отличительные признаки. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям, а также требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям.

В Учреждении по возможности созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. В каждой возрастной группе имеется инвентарь для развития движений; есть приспособления для закаливания и самомассажа детей (дорожка «здоровья»). Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в одном зале.

В группах созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, с магнитом и т.д.). В каждой возрастной группе есть комнатные растения, за которыми дети с удовольствием ухаживают. Это формирует у детей бережное, уважительное отношение к природе и привитие эстетического вкуса.

В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется музыкальный зал, оснащённый техникой, фортепиано, наборами детских музыкальных инструментов, народных музыкальных инструментов, интерактивная доска. В методическом кабинете имеется библиотека литературы по педагогике и психологии, по различным технологиям воспитания и обучения детей, дидактические игры, картотеки по разным образовательным областям, демонстрационные материалы и материалы для консультирования педагогов, родителей, диагностический материал, научно-популярная и художественная литература.

Соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности

В Учреждении выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Предписания контрольных органов за 2024г.:

-Предписание №47-06-01-26300 от 07.10.2024г. о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;

-Предписание №47-06-01-26309 от 17.10.2024г. о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;

-Предписание №47-06-01-26309 от 07.11.2024г. о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;

В Учреждении выполняются требования противопожарной безопасности: имеется оснащение АПС (обслуживает ООО «ЭВЕРЕСТ»); противопожарное оборудование (12 порошковых огнетушителей; планы эвакуации в соответствии с требованиями). На территории ОУ организован пост физической охраны, заключен договор с ООО «Эра», которое оказывает охранные услуги и обеспечивает внутриучрежденческий и пропускной режим в период организации образовательной деятельности.

С 01.01.2024г. заключен договор с МОВО по Гатчинскому району ЛО филиал ФГКУ

«УВО ВНГ России по г.Спб и ЛО» тревожная кнопка сигнализации (КТС) с выводом на пульт охраны для экстренного вызова сотрудников Росгвардии в случае ЧС.

В 2024 году выполнен ремонт фундамента и отмостки и заделка межблочных швов.

Таким образом, материально-технические условия в Учреждении соответствуют требованиям надежности и безопасности.

Имеется потребность в:

*по выполнению требований пожарной безопасности, необходимо замена системы АПС;

*частичная замена забора,

* установка противотаранных устройств,

* установка системы резервного питания;

* установка молниеотвода и заземления с проектной документацией.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы ДО

Во всех возрастных группах имеются средства обучения и воспитания для систематического использования образовательной деятельности.

Таблица 22

Материально-техническое обеспечение за 2024 год

№ п/п	Наименование	Стоимость (руб.)
1	Канцелярия (учебные расходы)	141700 руб.00 коп.
2	Методические пособия, игры	470087 руб. 00коп.
3	Мебель в групповые помещения	168748 руб. 00 коп.
4	Приобретение в муз. зал декораций, баннера и крепления	124416 руб.00 коп.
5	Приобретение МФУ	59900 руб.00 коп.

Интерактивным оборудованием оснащены все групповые помещения, музыкальный зал методический и логопедические кабинеты. Воспитателями и специалистами широко используются современные интерактивные технологии при организации образовательной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

В 2024 году за счёт постоянного обновления оборудования, и соблюдения требованиям по обеспечению надёжности и безопасности в Учреждении созданы условия на высоком уровне. Пополнились игровые зоны, учебно-развивающие игры, наглядные пособия, частичное обновление мебели в группах ясельного и младшего возрастов.

Управленческие решения:

- продолжаем держать основной путь развития - повышение материальной базы в соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности;
- составлен план материально-технического обеспечения недостающими предметами, по оснащению групповых помещений программами, доступом в Интернет.
- одним из важных аспектов повышения показателей по Разделам: «Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды» и «Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды» образовательное учреждение ставит перед собой долгосрочное решение задач на реализации обеспечения условий для инвалидов.

Раздел IX. Внутренняя система оценки качества образования

В ОУ реализуется внутренняя система оценки качества образования в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования. Региональными законодательными актами, а также локальными актами ОУ. В ОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования ВСОКО представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества условий реализации образовательных программ; их структуры и содержания; оценку уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников, а также оценку степени удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством образования для принятия эффективных управленческих решений по ее результатам.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал результаты работы педагогического коллектива по трем направлениям:

- образовательная деятельность ОУ;
- условия реализации ООП ДО;
- результаты освоения ООП ДО.

В ходе проведения процедуры ВСОКО в 2024 году отмечены следующие проблемы:

- недостаточная обеспеченность методическими пособиями и литературой по патриотическому, нравственно-духовному воспитанию.
- недостаточное количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации в области ИКТ;
- недостаточная обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;

Для решения данных несоответствий рекомендовано в 2025 году: дополнить методическими пособиями и литературой; мотивировать педагогический коллектив на получение квалификационных знаний в области ИКТ; обогащать развивающую предметно-пространственную среду согласно требованиям ФГОС ДО (полифункциональность, вариативность, транспортируемость, насыщенность, безопасность); продолжать работу с детьми по пяти образовательным областям программы для достижения более высоких показателей.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования оценивалось посредством административных, оперативных, тематических проверок, которые проводились на основании годового плана и других локальных актов. Для каждого вида контроля администрацией ОУ во главе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе дошкольного отделения составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам тематического контроля составлялась аналитическая справка, давались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. Действовала система взаимопосещения педагогами открытых мероприятий, праздников, развлечений, непосредственно образовательной деятельности. По результатам работы сделан вывод об удовлетворительной оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования в ОУ.

Заключение.

Анализ деятельности МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение – дошкольное отделение за 2024 год показал, что учреждение соответствует уставным целям и задачам, законодательным актам в сфере образования федерального, регионального и муниципального уровня. Наиболее успешными в деятельности ОУ за год можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему

законодательству РФ (оформление локальных актов);

- активное участие в жизни дошкольного подразделения родителей (законных представителей);
- профессиональный рост педагогического коллектива;
- пополнение предметно – пространственной развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- стабильно положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы ОУ;
- удовлетворённость родителей воспитанием и развитием дошкольников в ОУ;
- открытость ОУ;
- положительная динамика в плане повышения профессионального уровня и квалификации у педагогов.
- развито социальное партнерство как средство расширения образовательного пространства учреждения;
- оптимизирована работа по обеспечению разнообразия детства по направлениям: одаренные дети, воспитанники имеющие трудности в освоении образовательной программы, дети с ОВЗ, дети из семей, находящихся в социально опасном положении.

Зона дальнейшего развития ОУ четко обозначена в каждом разделе анализа деятельности учреждения за год, и будет учтена при планировании деятельности на 2024-2025 учебный год.

Часть 2. МБОУ «Большеколпанская СОШ».

Отчёт о результатах самообследования составлен в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462»;
- Приказа Минобрнауки и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Введение

Образовательная деятельность школы в 2024 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, АООП и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Образовательный процесс в школе регламентируется Учебными планами, Календарными учебными графиками и Расписанием занятий.

Инновационная деятельность школы направлена на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме

реализации инновационных проектов и программ.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Тема работы школы: «Формирование единой образовательной среды как фактора индивидуального личностного развития, социализации и повышения качества образования».

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП.

Задачи школы:

1. Создать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения методического уровня педагогических работников с учетом обновленных ФГОС.
2. Совершенствовать учебно-методические и информационно-технологические компетенции педагогов с учетом современных тенденций развития образования (обучение педагогов через систему ИМС, НМС, педсоветов, обмен опытом).
3. Обеспечить качество обучения путём внедрения в том числе и современных педагогических технологий.
4. Привлечь учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах и проектах разного уровня с целью активизации и развития познавательной и исследовательской деятельности.
5. Активно использовать современные инновационные педагогические технологии и новые информационные ресурсы, работа в рамках регионального проекта «Современная школа» (Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста").
6. Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

Предмет образовательного процесса: реализация общеобразовательных и воспитательных программ начального общего,

основного общего и среднего общего образования.

Приоритетные направления работы школы в 2024-2025 уч. году:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС:

- Участие в национальном проекте «Образование» (Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"), что предполагает обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, обновление материально-технической базы и переподготовку педагогических кадров.

- Участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка» («Новые дополнительные места»), что предполагает обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, обновление материально-технической базы и переподготовку педагогических кадров.

- Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

- Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.

- Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.

- Формирование духовно-нравственной и физически здоровой личности

- Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями. На основании анализа деятельности ОУ представлены выводы, с определением проблем школы и определением мер к их устранению.

I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Большеколпанская СОШ»)
Руководитель	Ибадова Галина Вагифовна
Адрес организации	188349, Ленинградская область, Гатчинский р-н, д. Большие Колпаны, ул.Садовая д.4

Телефон, факс	8 (81371) 61-379; 8 (81371) 61-379
Адрес электронной почты	bkolschool@gtn.lokos.net bkolp@bk.ru
Сайт школы	https://sh-bolshekolpanskaya-r41.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	МО "Гатчинский муниципальный район" в лице администрации Гатчинского муниципального района
Дата создания	1966 год и пристройка 1990 г.
Лицензия	№ Л035-01268-47/00387502
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 086-16 от 04 апреля 2022 № 565-р
Устав школы	https://sh-bolshekolpanskaya-r41.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_66.html
Банковские реквизиты школы	<p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БОЛЬШЕКОЛПАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"</p> <p>ИНН 4719016141 КПП 470501001</p> <p>ОГРН 1024702087520 ОКТМО 41518000115</p> <p>Адрес юридического лица:</p> <p>188349, ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ, Р-Н ГАТЧИНСКИЙ, Д. БОЛЬШИЕ КОЛПАНЫ, УЛ. САДОВАЯ, Д.4</p> <p>Телефон: 8(81371) 61-379, 61-162</p> <p>Адрес электронной почты: bkolp@bk.ru</p> <p>Банковские реквизиты:</p>

	<p>КОМИТЕТ ФИНАНСОВ ГАТЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА (МБОУ «БОЛЬШЕКОЛПАНСКАЯ СОШ», Л/сч. 20470500711, 22270500711, 21570500711)</p> <p>СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ//УФК по Ленинградской области г. Санкт-Петербург ЕКС 40102810745370000098 Казначейский счет 03234643415180004500 БИК 044030098 ОКПО 46275021</p> <p>ОКОГУ 4210007</p> <p>ОКФС 14</p> <p>ОКОПФ 75403</p> <p>ОКВЭД 85.14</p> <p>Дата постановки на учет в налоговом органе 27.11.1998 г</p> <p>Дата регистрации 05.06.1998 г № 26/00428</p>
--	---

МБОУ «Большеколпанская СОШ» (далее – Школа) расположена в д. Большие Колпаны Гатчинского района Ленинградской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 93% – рядом со Школой, 7% – в близлежащих поселках.

Перечень образовательных программ:

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- дошкольного общего образования (Постановлением администрации Гатчинского муниципального района № 4392 от 12.10.2018 года в МБОУ "Большеколпанская СОШ" была проведена реорганизация путём присоединения к МБДОУ "Детский сад №20 комбинированного вида");
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей, Адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ЗПР, ТНР и УО.

Результаты анализа показателей деятельности организации:

Образовательное учреждение не является региональной инновационной площадкой. Внутри учреждения созданы условия для реализации инновационных образовательных направлений работы:

- Повышение эффективности использования ИКТ на уроках через внедрение индивидуального сопровождения учителя, курсовую подготовку и систему внутришкольных мероприятий по повышению квалификации кадров (в том числе по персонифицированной модели) в рамках обновленных ФГОС;
- Формирование у учащихся навыков проектной исследовательской учебной деятельности через использование возможностей Web-технологий и интерактивных обучающих программ;
- Электронный внутришкольный документооборот, в том числе, работа в ГИС СОЛО;
- Организация взаимодействия с учащимися через социальные сети и мессенджеры;
- Систематизация профессионального опыта и достижений в формате портфолио;
- Диагностика раннего выявления одаренности детей;
- Обобщение и распространение инновационного опыта педагогов на районном, областном и всероссийском уровне;
- Создание системы дистанционной подготовки к ЕГЭ через Интернет-ресурс;
- Работа по определению и организации направлений профильного обучения;

- Организация информационно-образовательного пространства лица;
- Формирование банка электронных продуктов и разработок педагогов;

Деятельность учреждения соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Уставу МБОУ «Большеколпанская СОШ», локальным нормативным актам МБОУ «Большеколпанская СОШ».

II. Система управления образовательной организацией.

2.1. Директор: Ибадова Галина Вагифовна, тел./факс 8(813)61-379

2.2. Заместители директора: по учебно-воспитательной работе

- Равина Елена Геннадьевна тел. 8(813)61-379
- Антонова Александра Петровна - начальная школа тел. 8(813)61-379
- Васильева Анастасия Сергеевна тел. 8(813)61-379

2.3. По административно-хозяйственной работе:

- Макагонова Надежда Сергеевна;
- Иванова Лидия Петровна.

2.3.1. Заместитель директора по безопасности Иванова Лидия Петровна

2.4. Главный бухгалтер: Шагина Ирина Алексеевна, тел. 8(813)61-379

2.5. Система управления:

2.5.1. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

2.5.2. Формами самоуправления являются: Совет работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий Совет школы, Профсоюзный комитет.

2.5.3. В школе работают:

- Методический совет школы - зам. директора по УВР, руководители предметных МО;
- Социально-психологическая служба - зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог;
- Библиотечно-информационный центр - заведующая библиотекой.

Учреждение имеет структурное подразделение – дошкольное отделение.

На базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре школьных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО филолого-краеведческого цикла;
- ШМО естественно-математического цикла;
- ШМО классных руководителей.

Формы методической работы, используемые в школе:

Массовые:

- Проблемно-стратегические педсоветы. Ежегодно проводится 4

педсовета по наиболее актуальным проблемам учебно-воспитательного процесса.

- Научно-практические конференции. Участие в районных и областных конференциях по информатизации образовательного процесса, по внедрению профильного обучения в образовательный процесс, по повышению качества образования.

Групповые, коллективные:

- Заседания школьных методических объединений, творческих групп.
- Семинары (научно-методические, обзорно-информационные, рефлексивные, по освещению опыта работы и др.).
- Методические совещания.

- Групповые консультации.
- Предметные недели как форма отчёта методического объединения.
- Творческие отчёты учителей.
- Мастер-классы и открытые уроки.

К индивидуальным формам методической работы относятся:

- Работа по самообразованию учителя.
- Наставничество.
- Индивидуальные консультации.
- Разработка учителем методической темы.

Организация работы методических объединений:

- изучение, анализ состояния дел в ОУ с учетом нового «социального заказа»;
- выбор цели и конкретных задач деятельности; планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей;
- стимулирование, оказание практической помощи педагогам на основании результатов анкетирования, тестирования;
- подведение итогов каждого этапа методической работы и определение новых ближних и дальних перспектив; сбор и обработка полученной информации;
- корректировку образовательно-воспитательного процесса в ходе различных методических занятий с учителями;
- поощрение творческих педагогических работников, создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

Основными критериями эффективности работы школьных методических объединений в ОУ, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности педагогов и др.), являются характеристики самого методического процесса:

1. Системность - соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы.

2. Дифференциация - второй критерий эффективности методической работы - как раз предполагает больший удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с педагогами, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей.

3. Этапность - показатели эффективности методической работы. Процесс методической работы в ОУ включает в себя определенные последовательные этапы:

1-й этап - теоретический - осознание идеи, осмысление передовых систем (лекция, теоретический и проблемный семинары, консультация, обзор литературы);

2-й этап - методический - показ лучших образцов передового опыта; построение замысла индивидуальной методической системы (методическая консультация, оперативка, «единый методический день», обзор передового педагогического опыта, психолого-педагогический семинар;

3-й этап - практический - самостоятельная разработка и апробация учителями новых технологий обучения и воспитания (практикум, «экскурсия в творческую лабораторию педагога», взаимопосещения, научно-практический семинар, «круглый стол»);

4-й этап - аналитический - выявление результативности работы, а также анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения («эстафета» педагогического опыта, конкурс педагогического мастерства, «единый методический день», педсовет (по ВСОКО).

Обучение на семинарах МО МБОУ ДО «ИМЦ» ГМР

В течение учебного года учителя-предметники посещали семинары, заседания РМО, видеоконференции, мастер-классы, круглые столы и другие формы обмена опытом.

№ п/п	месяц	Тема семинара, заседания РМО	Ф. И. О. работника, должность
1.1. Выезды административных работников			
	сентябрь	Административные совещания	зам. директора по

	октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май июнь		УВР
	январь	Семинар по теме "Результаты самодиагностики. Программа развития образовательной организации". Ссылка для подключения	Ибадова Г.В., Равина Е.Г
	январь	Вебинар по вопросам разъяснения типичных ошибок при внесении данных мониторинга в автоматизированную информационную систему «Книгозаказ».	Мошкина С.Ю.
	март	День наставника педагогов ОУ ГМР в МБОУ «Никольская ООШ»	Коваленко Ю.В., Иванов В.Л.
	апрель	Региональное овещание, посвященное развитию и реализации профориентационной модели "Школа-ВУЗ-Предприятие" через систему агроклассов Ленинградской области.	Равина Е.Г.
	июнь	Выездное совещание руководителей школьных олимпиадных центров ГБОУ ДО «Центр»Интеллект»	Равина Е.Г.
	декабрь	Региональная конференции системы дополнительного образования Ленинградской области «Дополнительное образование детей Ленинградской области: от федеральной стратегии до региональных проектов».	Ибадова Г.В., РавинаЕ.Г, Янькина С.Н.

	Апрель	Форум классных руководителей Ленинградской области	Янькина С.Н.
	Май	Выездная сессия Всероссийской конференции «Образование и воспитание современных детей: традиции и инновации»	Равина Е.Г.
	Апрель	Всероссийская конференция в формате педагогической лаборатории на тему: «Зачем участвовать в профессиональных конкурсах? И как в них побеждать?».	Коваленко Ю.В.
	Апрель	Васильева А.С., Лебрехт А.А.	
	Апрель	Открытая педагогическая конференция "Путь к успеху" ГМР	Равина Е.Г
	Март	«Организация системы вторичной профилактики деструктивных проявлений в детско-подростковой среде: от мониторинга до программ сопровождения	Лебрехт А.А., Мяльтон Е.С.
	Март	Совещание в МБОУ «Центр психолого- медико-социального сопровождения» экстренного инструктивно-методического педагогов-психологов общеобразовательных организаций Гатчинского муниципального района	Мяльтон Е.С.
	март	Семинар «Система формирования кадрового резерва Ленинградской области через Молодежные Проекты»	Лебрехт А.А.
	март	Межрегиональная научно-практическая конференция «Чтение детей взрослых: формирование традиций современного семейного чтения»	Мошкина с.Ю.
	Апрель-май	Региональный конкурс педагогических идей по достижению обучающимися	Мошкина С.Ю.

		метапредметных результатов в номинации «Формирование метапредметных результатов»	
	Февраль	Совещание руководителей школьных олимпиадных центров по вопросам поддержки одаренных детей Гатчинского муниципального района,	Равина Е.Г.
	февраль	Очный этап Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического мастерства	Коваленко Ю.В.
	март	Совещание ответственных за профориентационную работу «Реализация профминимума. Реализация целевой модели наставничества»	Васильева А.С.
	Май	Совещание заместителей руководителей по воспитательной работе «Реализация муниципального проекта «Калейдоскоп образовательных активностей»	Васильева А.С.
	март	Церемония закрытия Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического мастерства - 2024	Коваленко Ю.В.
	март	Методический интенсив для педагогов общеобразовательных учреждений Гатчинского района «День наставника: технологии развития профессиональной компетентности педагога	Учителя ОУ
	апрель	Межрайонный образовательный семинар «Школа здесь и сейчас»	Коваленко Ю.В.
	апрель	Форум заместителей руководителей по воспитательной работе и советников по воспитанию «Новые векторы воспитательной деятельности образовательных организаций.	Васильева А.С., Лебрехт А.А.

		Муниципальные практики»	
	апрель	Педагогические «Студии РОСТА» для управленческих и педагогических работников образовательных учреждений Гатчинского муниципального района	Мяльтон Е.С., Коваленко Ю.В.
	апрель	Ибадова Г.В	
	сентябрь	Заседание районного методического объединения "Анализ обеспеченности образовательных организаций учебниками, учебными пособиями и сохранение фонда"	Мошкина С.Ю.
	Сентябрь	I муниципальный форум школьных спортивных клубов (далее – Форум).	Янькина С.Н., Ибадова Г.В
	Сентябрь	Обучение по ДПО ПК «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» (Голубенец Л.Д.
	Ноябрь	Совещание руководителями школьных спортивных клубов	
	Ноябрь	Межрегиональная научно-практическая конференция «Гатчинское образование вчера, сегодня, завтра»	Ибадова Г.В., Равина Е.Г.
	ноябрь	Муниципальный форум классных руководителей	Янькина С.Н
	Ноябрь	Равина Е.Г.	
	ноябрь	Семинар "Взаимодействие с родителями: методики и практика"	Янькина С.Н.
	Декабрь	муниципальный семинар-практикум «Позитивное взаимодействие семьи и школы, активные формы работы с родителями» для руководителей методических объединений классных руководителей	Янькина С.Н.
	декабрь	Участие в научно-практической конференции	Мошкина С.Ю.

		Корпорации библиотекарей Ленинградской области "Семья. Библиотека. Память"	
	декабрь	Межрегиональный семинар "Год семьи в школьной библиотеке"	
	декабрь	Межрегиональный педагогический форум "Под крылом Пеликана"	Коваленко Ю. В., Янькина С. Н., Аникина Е. С.
1.2. По предметной деятельности учителей предметников			
<i>№ п/п</i>	<i>месяц</i>	<i>Тема семинара, заседания РМО, круглого стола</i>	
ШМО учителей начальной школы			
	сентябрь	Заседание районного методического объединения "Планирование работы РМО учителей начальных классов в 2024-2025 учебном году"	Скоробогатова О.М.
	сентябрь	Скоробогатова О.М.	
	декабрь	Заседание РМО учителей начальных классов	руководитель ШМО
	декабрь	Вебинар "Формирование читательской грамотности у обучающихся на уроках в первом классе"	руководитель ШМО
	ноябрь	Встреча молодых педагогов с главой администрации Гатчинского муниципального района Нещадим Л.Н. (Мухоркина Е.П.
	март	муниципальная научно-практической конференция «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях единства урочной и внеурочной деятельности»	Голомонослова И.В., Скоробогатова О.М.
	апрель	Заседание ММС учителей начальных классов	руководитель ШМО

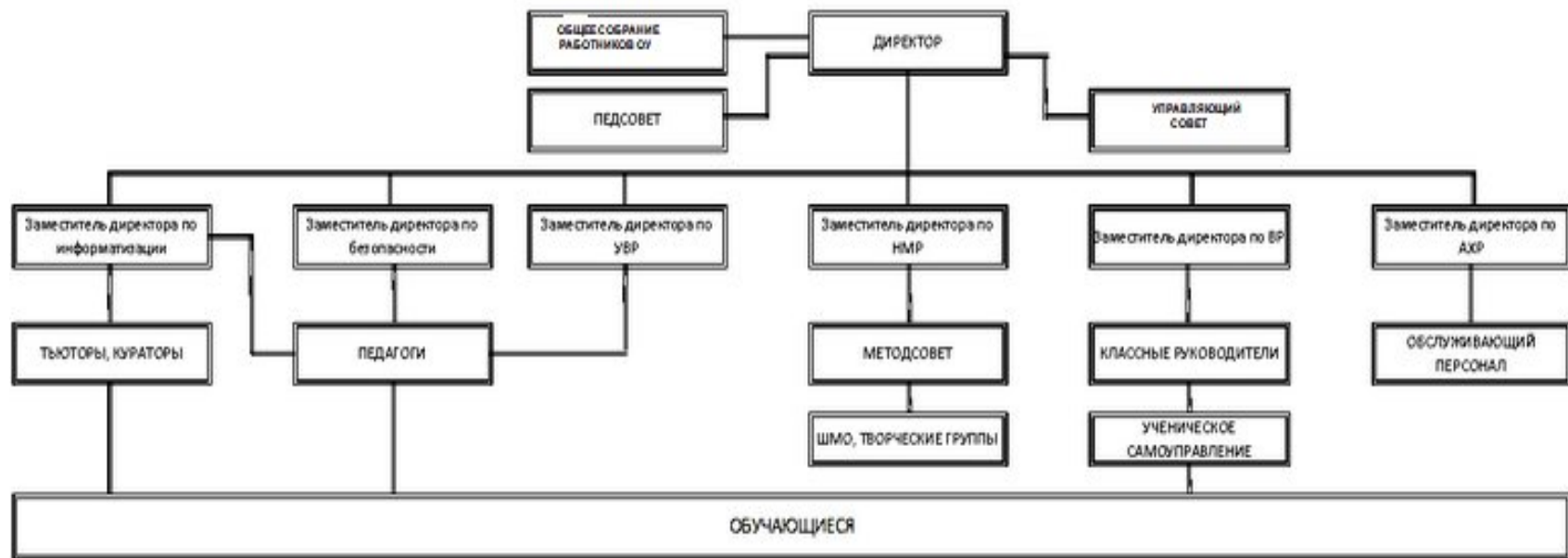
	май	Заседание ММС учителей начальных классов	
<i>ШМО учителей филолого-краеведческого цикла</i>			
	сентябрь	Заседание РМО учителей русского языка и литературы "Анализ результатов работы РМО за 2023-2024 учебный год. Утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год"	учителя русского языка и литературы
	январь	Заседание РМО "Итоги репетиционных работ: проблемы и пути их решения"	Лыбина М.Н.
	февраль	Методический мастер-класс «Метапредметный урок» для учителей иностранных языков, русского языка и литературы (далее – Мастер-класс	Мяльтон Е.С, Васильева А.С., Лебрехт А.А.
	февраль	Муниципальный семинар учителей истории и географии ГМР Организация проектно-исследовательской деятельности. Краеведческая направленность	Ибадова Г.В.
	март	семинар "Роль школьного музея в реализации рабочей программы воспитания духовно - нравственного направления" для учителей, истории и обществознания, руководителей школьного музея .	Федорова Н.В.
	май	Диалог с экспертом "Методика подготовки и оценивания письменных и устных ответов итоговой аттестации выпускников 9 классов в формате ОГЭ"	Мяльтон Е.С
	апрель	муниципальный семинар-практикум для руководителей школьных музеев и обучающихся образовательных учреждений ГМР	Федорова Н.В.
	ноябрь	Международный научно-практический форум «Без срока давности. Ключевая точка	Ибадова Г.В., Равина Е.Г.

		исторической памяти» (далее – Форум) в соответствии с приложением.	
	май	Межрайонный семинар руководителей ШОЦ Гатчинского района	Равина Е.Г
<i>ШМО учителей естественно-математического цикла</i>			
	октябрь	Заседание РМО учителей музыки "Подготовка к XVII муниципальному фестивалю вокально-хорового творчества учащихся и учителей"	учителя музыки
	апрель	Заседание учителей математики в МБОУ «Гимназия им.К.Д.Ушинского	Петрова А.К.
	декабрь	Мастер-класс по созданию виртуальной реальности и демонстрация возможностей ПО Varwin Education	Венедиктова О. А., учитель информатики
	февраль	Областной образовательный семинар «Оформление пояснительной записки творческого проекта на Всероссийской олимпиаде школьников»	Мошкина С.Ю.
	декабрь	Региональный форум руководителей центров «Точка роста»	Мошкина С.Ю., Венедиктова О.А.

Выводы: Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед ОУ. Все учителя ОУ через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Методическая служба школы всегда готова оказать помощь педагогам овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства. Задача руководителей школьных методических объединений, заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и вместе с тем эффективные методы повышения педагогического мастерства учителя, так как педагогическое мастерство учителя является одним из факторов повышения уровня качества образования. Но вместе с

положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2023–2024 учебном году необходимо обратить особое внимание. Нет динамики или она незначительна результатов олимпиад по предметам естественно-математического цикла. Необходимо повышать уровень предметов, их значимость через изменение отношения к предметам не только учеников, но и их родителей, учителей других предметов. Это будет являться одним из условий роста мастерства учителя. Нужно помнить, что создание условий, содействующих образованию детей, возможно в том случае, если учителя готовы к пониманию изменений на основе профессиональной педагогической рефлексии, служащей основой его самообразования.

Структура управления образовательной организацией.



Для достижения цели и реализации поставленных задач на учебный год проведено 6 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались текущие вопросы, связанные с аналитико – коррекционной деятельностью системы управления, а именно:

- 1.Итоги четвертей, полугодий, года на уровнях начального, основного, среднего образования.
- 2.Результаты освоения образовательных программ
- 3.Итоги декады педагогического мастерства.
- 4.Вопросы обеспечения безопасности образовательного процесса.
- 5.Результаты диагностических работ, пробных ГИА, ВПР и др.

В течение 2024 года состоялось четыре заседания Управляющего Совета.

Для решения задачи формирования образовательного пространства школы на заседании Управляющего Совета школы рассмотрены вопросы:

- 1.Внесение дополнений в основную образовательную программу.

2. Проект проведения ремонтных работ в летний период.

3. Предоставление отчета о выделяемых средствах и рациональности их использования.

Показателем эффективности управления является показатель удовлетворённости участников образовательных отношений (учителя, обучающиеся, родители). Количественные оценки по нему получены с помощью анкетного опроса.

Результаты, полученные при анкетировании:

- 80% родителей удовлетворены тем, как их ребёнок включён в учебный процесс школы;
- 80% обучающихся удовлетворены качеством образования, обеспечиваемое школой;
- 100% работников удовлетворены условиями работы в школе.

Выводы: существующая система управления школой способствует реализации принципов гуманизации и демократизации образования, эффективному сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Регулярный внутришкольный мониторинг основной документации, регламентирующей деятельность школы, показывает ее соответствие требованиям действующего законодательства. Открытость и доступность Устава школы, иных локальных нормативных актов обеспечена ее представлением и своевременным обновлением на официальном сайте учреждения. Внесение корректив в управленческую модель свидетельствует о мобильности модели и о целенаправленных шагах, направленных на повышение качества образования. Эффективность системы управления учреждения подтверждается как результатами внутришкольного контроля, так и уровнем удовлетворенности условиями обучения всех участников образовательного процесса.

III. Содержание подготовки воспитанников и обучающихся.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Образовательные программы, представленные к аккредитации образовательным учреждением:

Наименование образовательных программ и перечень классов, в которых они реализуются

Начальный уровень - Основная образовательная программа начального общего образования в 1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 4б классах

Основной уровень - Основная образовательная программа основного общего образования реализуется в 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 8б, 9 классах

Средний уровень - Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется в 10 классе

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

20 марта 2024 года был заключен трёхсторонний договор с Акционерным обществом «Гатчинское» и Федеральным Государственным бюджетным образовательным учреждением Высшего Образования «Санкт – Петербургский государственный университет ветеринарной медицины» о создании образовательного кластера и реализации образовательной программы «Агрокласс». Со 2 сентября 2024 года школа на среднем уровне реализует естественно-научный профиль, углубленные предметы: биология, химия, экономика. Был запущен проект «Агрокласс», в котором участвует 10 класс в составе 14 человек.

Классная сеть образовательного процесса Школы:

№	Количественный состав	НОО	ООО	СОО	Общее количество	Вторая смена	Группа продленного дня
1	Всего классов	9	10	1	20	0	2 группы
2	Всего обучающихся	227	232	14	473	0	50

3	Средняя наполняемость	25,2	23,2	14	23,65	0	25
---	-----------------------	------	------	----	-------	---	----

В соответствии с календарным учебным графиком учебный год 2024-2025 в школе начался 2 сентября для 1-4,5-8 и 10-х – до 29 мая 2025, для 9 класса– до 25 мая 2025. Продолжительность рабочей недели– 5 дней – выходные дни суббота и воскресенье. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся – 4 раза в год (по четвертям).

Результаты внутришкольного контроля текущего года показывают 100% соответствие содержания Программ и уровня их выполнения требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

Тексты Программ выложены на официальном сайте школы, что обеспечивает требуемую законодательством открытость и доступность информации об образовательной деятельности образовательной организации.

Результаты анализа показателей деятельности организации:

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373), ФГОС ОВЗ (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598), ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, ФГОС основного среднего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, СанПиН.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, а также программ внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных

отношений.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, промежуточной аттестации, итогам учебных триместров и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ, промежуточной аттестации, итогам учебных триместров и учебного года, в том числе посредством электронных образовательных ресурсов.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие образовательных стандартов.
2. Реализация механизма оценки качества подготовки выпускников.
3. Развитие системы поддержки талантливых детей.
4. Организация деятельности коллектива для максимального достижения эффективных показателей деятельности организации.
5. Создание условия для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.
6. Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников для качественного обучения.
8. Обеспечение условий для развития детей.
9. Совершенствование материально-технической базы.
10. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного

и бесплатного общего образования всех уровней.

IV. Качество подготовки воспитанников и обучающихся.

Анализ массива информации образовательной деятельности

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)
Предмет				
1	2	3	4	5
Всероссийские проверочные работы				
4-е классы				
Русский язык	4а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 57% Ср. балл: 3,58 2021-2022 учебный год	ВПР Кол-во учащихся: 63 чел. Успеваемость 100% Качество 56% Ср. балл: 3,63 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 64 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 61% Ср.балл: 3,67	ВПР Кол-во учащихся: 44 чел. Успеваемость 98% Качество 84% Ср. балл: 4 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 50 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 68% Ср.балл: 3,78	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
	4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 52 % Ср. балл: 3,9 2021 -2022 учебный год Качество: 53% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9			

	<p>4в класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 49 % Ср. балл: 3,6 2021 -2022 учебный год Качество: 52% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,7</p>			
Математика	<p>4а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 67% Ср. балл: 3,9 2021-2022 учебный год Качество: 65 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,87</p>	<p>ВПР Кол-во учащихся: 64 чел. Успеваемость 100% Качество 69% Ср. балл: 3,88 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 64 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 75% Ср.балл: 3,81</p>	<p>ВПР Кол-во учащихся: 48 чел. Успеваемость 100% Качество 71% Ср. балл: 3,88 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 50 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 68% Ср.балл: 3,8</p>	<p>Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.</p>
	<p>4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 62% Ср. балл: 4,1 2021 -2022 учебный год Качество: 54% Успеваемость: 100% Ср.балл: 5,5</p>			
	<p>4в класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 57% Ср. балл: 3,9 2021 -2022 учебный год Качество: 59% Успеваемость: 100% Ср.балл: 4</p>			

Окружающий мир	4а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 81% Ср. балл: 4 2020 -2021 учебный год Качество: 78 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9	ВПР Кол-во учащихся: 64 чел. Успеваемость 100% Качество 79% Ср. балл: 3,95 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 64 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 89% Ср.балл: 4,22	ВПР Кол-во учащихся: 48 чел. Успеваемость 100% Качество 79% Ср. балл: 4,10 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 50 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 84% Ср.балл: 4,18	Причины расхождения Расхождений нет.
	4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 75% Ср. балл: 3,6 2020 -2021 учебный год Качество: 77 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,88			
	4в класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 77% Ср. балл: 3,8 2020 -2021 учебный год Качество: 79 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9			
5 классы				
Русский язык	5а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 42% Ср. балл: 3,5 2021 -2022 учебный год Качество: 43 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	ВПР Кол-во учащихся: 33 чел. Успеваемость 100% Качество 49% Ср. балл: 3,61 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 37 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 73% Ср.балл: 3,62	ВПР Кол-во учащихся: 59 чел. Успеваемость 100% Качество 59% Ср. балл: 3,65 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 64 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 67% Ср.балл: 3,78	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.

	<p>5б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 44% Ср. балл: 3,4 2021 -2022 учебный год Качество: 46 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5</p>			
Математика	<p>5а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,55 2021 -2022 учебный год Качество: 52% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5</p>	<p>ВПР Кол-во учащихся: 35 чел. Успеваемость 100% Качество 51% Ср. балл: 3,6 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 37 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 78% Ср.балл: 3,59</p>	<p>ВПР Кол-во учащихся: 63 чел. Успеваемость 97% Качество 60% Ср. балл: 3,76 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 64 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 64% Ср.балл: 3,76</p>	<p>Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.</p>
	<p>5б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,5 2021 -2022 учебный год Качество: 45 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5</p>			
История	<p>5а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 57% Ср. балл: 3,62 2020 -2021 учебный год Качество: 55 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6</p>	<p>ВПР Кол-во учащихся: 35 чел. Успеваемость 100% Качество 71% Ср. балл: 3,86 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 37 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 51% Ср.балл: 3,95</p>	<p>ВПР Кол-во учащихся: 62 чел. Успеваемость 100% Качество 69% Ср. балл: 3,76 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 64 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 73% Ср.балл: 3,84</p>	<p>Причины расхождения Ниже: 1. Низкая мотивация учащихся</p>
	<p>5б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 59%</p>			

	Ср. балл: 3,87 2021-2022 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,77			
Биология	5а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 59% Ср. балл: 3,9 2020-2021 учебный год Качество: 53% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,8	ВПР Кол-во учащихся: 33 чел. Успеваемость 97% Качество 52% Ср. балл: 3,67 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 37 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 51% Ср.балл: 3,89	ВПР Кол-во учащихся: 59 чел. Успеваемость 97% Качество 69% Ср. балл: 3,71 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 64 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 77% Ср.балл: 3,86	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
	5б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 52% Ср. балл: 3,62 2020-2021 учебный год Качество: 49% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5			
6 классы				
Русский язык	6а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 48% Ср. балл: 3,54 2021-2022 учебный год Качество: 52 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	ВПР Кол-во учащихся: 47 чел. Успеваемость 98% Качество 40% Ср. балл: 3,4 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 51 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 35% Ср.балл: 3,37	ВПР Кол-во учащихся: 33 чел. Успеваемость 100% Качество 52% Ср. балл: 3,76 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 35 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 57% Ср.балл: 3,86	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.

	6б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 44% Ср. балл: 3,4 2021-2022 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5			
Математика	6б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 43% Ср. балл: 3,4 2021 -2022 учебный год Качество: 45 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	ВПР Кол-во учащихся: 50 чел. Успеваемость 100% Качество 24% Ср. балл: 3,24 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 51 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 31% Ср.балл: 3,33	ВПР Кол-во учащихся: 34 чел. Успеваемость 100% Качество 41% Ср. балл: 3,47 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 35 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 49% Ср.балл: 3,8	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
	6а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 40% Ср. балл: 3,4 2021 -2022 учебный год Качество: 44% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,45			

История	6б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 24% Ср. балл: 3,21 2021 -2022 учебный год Качество: 27 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,0	ВПР Кол-во учащихся: 25 чел. Успеваемость 100% Качество 44% Ср. балл: 3,48 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 51 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 37% Ср.балл: 3,41	ВПР Кол-во учащихся: 16 чел. Успеваемость 100% Качество 50% Ср. балл: 3,63 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 35 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 31% Ср.балл: 3,89	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
	6а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,44 2021 -2022 учебный год Качество: 49 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5			
География	6б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,53 2021 -2022 учебный год Качество: 46 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	ВПР Кол-во учащихся: 25 чел. Успеваемость 100% Качество 56% Ср. балл: 3,64 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 51 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 37% Ср.балл: 3,41	ВПР Кол-во учащихся: 17 чел. Успеваемость 100% Качество 59% Ср. балл: 3,76 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 35 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 31% Ср.балл: 3,71	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
	6а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 51% Ср. балл: 3,57 2021 -2022 учебный год Качество: 52 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,59			

Обществознание	6б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 40% Ср. балл: 3,45 2021 -2022 учебный год Качество: 45 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	ВПР Кол-во учащихся: 23 чел. Успеваемость 100% Качество 22% Ср. балл: 3,26 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 51 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 55% Ср.балл: 3,61	ВПР Кол-во учащихся: 17 чел. Успеваемость 100% Качество 59% Ср. балл: 3,71 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 35 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 37% Ср.балл: 3,89	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
	6а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 35% Ср. балл: 3,32 2021 -2022 учебный год Качество: 35 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,3			
Биология	6а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 51% Ср. балл: 3,51 2021 -2022 учебный год Качество: 50 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,55	ВПР Кол-во учащихся: 23 чел. Успеваемость 100% Качество 26% Ср. балл: 3,26 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 51 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 41% Ср.балл: 3,47	ВПР Кол-во учащихся: 17 чел. Успеваемость 100% Качество 76% Ср. балл: 4,06 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 35 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 77% Ср.балл: 4,14	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
	6б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 52% Ср. балл: 3,54 2021 -2022 учебный год Качество: 55 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6			

7 классы				
Русский язык	7 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 52% Ср. балл: 3,52 2021 -2022 учебный год Качество: 50 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	ВПР Кол-во учащихся: 30 чел. Успеваемость 97% Качество 27% Ср. балл: 3,23 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 31 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 39% Ср.балл: 3,39	ВПР Кол-во учащихся: 41 чел. Успеваемость 97% Качество 34% Ср. балл: 3,34 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 46 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 37% Ср.балл: 3,39	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
Математика	7 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 37% Ср. балл: 3,3 2021-2022 учебный год Качество: 37 % Успеваемость: 100 % Ср.балл 3,3	ВПР Кол-во учащихся: 28 чел. Успеваемость 100% Качество 11% Ср. балл: 3,11 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 31 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 16% Ср.балл: 3,16	ВПР Кол-во учащихся: 45 чел. Успеваемость 100% Качество 11% Ср. балл: 3,11 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 46 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 20% Ср.балл: 3,22	Причины расхождения Расхождений нет.

Биология	7б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 40% Ср. балл: 3,47 2021 -2022 учебный год Качество: 42 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	ВПР Кол-во учащихся: 29 чел. Успеваемость 100% Качество 42% Ср. балл: 3,2 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 31 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 45% Ср.балл: 3,48	ВПР Кол-во учащихся: 20 чел. Успеваемость 100% Качество 30% Ср. балл: 3,35 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 46 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 48% Ср.балл: 3,61	Причины расхождения Ниже: 1. Низкая мотивация учащихся
Обществознание	7 класс: ВПР Качество: 55% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,6 2021 -2022 учебный год Успеваемость 100% Качество 56% Ср. балл: 3,62	-	ВПР Кол-во учащихся: 20 чел. Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,45 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 46 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 35% Ср.балл: 3,35	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.
География	7 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 57% Ср. балл: 3,5 2021 -2022 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	-	ВПР Кол-во учащихся: 19 чел. Успеваемость 100% Качество 16% Ср. балл: 3,16 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 46 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 28% Ср.балл: 3,33	Причины расхождения Ниже: 1. Низкая мотивация учащихся
История	7 класс:	ВПР	-	-

	ВПР Успеваемость 100% Качество 57% Ср. балл: 3,48 2021 -2022 учебный год Качество: 56 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Кол-во учащихся: 30 чел. Успеваемость 100% Качество 63% Ср. балл: 3,2 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 31 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 71% Ср.балл: 3,97		
Английский язык	7 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 3,42 2021 -2022 учебный год Качество: 45 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,4	ВПР Кол-во учащихся: 31 чел. Успеваемость 97% Качество 32% Ср. балл: 3,39 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 31 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 52% Ср.балл: 3,61	-	-
Физика	-	-	ВПР Кол-во учащихся: 21 чел. Успеваемость 100% Качество 43% Ср. балл: 3,48 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 46 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 33% Ср.балл: 3,65	-
8 классы				
Русский язык	8а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 47% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6 8б класс:	8а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 48% Ср. балл: 3,7 2021 -2022 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5 8б класс:	ВПР Кол-во учащихся: 31 чел. Успеваемость 100% Качество 42% Ср. балл: 3,52 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 33 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 72% Ср.балл: 3,85	Причины расхождения Ниже: 1. Низкая мотивация учащихся

	<p>ВПР Успеваемость 100 % Качество 45% Ср. балл: 4 2020-2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 3,9</p>	<p>ВПР Успеваемость 100 % Качество 47% Ср. балл: 3,67 2021-2022 учебный год Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 3,9</p>		
Математика	<p>8а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 47% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 43 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6</p> <p>8б класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 37% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 43 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6</p>	<p>8а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 40% Ср. балл: 3,42 2021 -2022 учебный год Качество: 38 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5</p> <p>8б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 38% Ср. балл: 3,42 2021 -2022 учебный год Качество: 37 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,4</p>	<p>ВПР Кол-во учащихся: 33 чел. Успеваемость 100% Качество 9% Ср. балл: 3,09 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 33 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 12% Ср.балл: 3,12</p>	<p>Причины расхождения Ниже: 1. Низкая мотивация учащихся</p>
Биология	<p>8а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 45% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6</p> <p>8б класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 45%</p>	<p>8а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 42% Ср. балл: 3,40 2021 -2022 учебный год Качество: 43 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,45</p> <p>8б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 45%</p>	-	-

	Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 42 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Ср. балл: 3,42 2021 -2022 учебный год Качество: 42 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6		
География		ВПР Кол-во учащихся: 24 чел. Успеваемость 96% Качество 42% Ср. балл: 3,42 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 41 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 44% Ср.балл: 3,52	ВПР Кол-во учащихся: 30 чел. Успеваемость 100% Качество 33% Ср. балл: 3,33 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 33чел. Успеваемость: 100 % Качество: 45% Ср.балл: 3,48	Причины расхождения Ниже: 1. Низкая мотивация учащихся
Обществознание	8а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 40% Ср. балл: 3,4 2021 -2022 учебный год Качество: 40 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,4 8б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 3,47 2021 -2022 учебный год Качество: 44 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	-	-	-
Физика	8а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,8 2021 -2022 учебный год Качество: 46 %	ВПР Кол-во учащихся: 24 чел. Успеваемость 100% Качество 37% Ср. балл: 3,54 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 41 чел.	ВПР Кол-во учащихся: 31 чел. Успеваемость 100% Качество 58% Ср. балл: 3,65 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 33 чел.	Причины расхождения Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.

	Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9	Успеваемость: 100 % Качество: 49% Ср.балл: 3,61	Успеваемость: 100 % Качество: 61% Ср.балл: 3,67		
Химия	8б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 37% Ср. балл: 3,3 2021 -2022 учебный год Качество: 37 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,3	ВПР Кол-во учащихся: 21 чел. Успеваемость 100% Качество 36% Ср. балл: 3,57 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 41 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 39% Ср.балл: 3,41	-	-	
11 класс					
Биология		ВПР Кол-во учащихся: 11 чел. Успеваемость 100% Качество 100% Ср. балл: 4,27 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 11 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 100% Ср.балл: 4,36	ВПР Кол-во учащихся: 8 чел. Успеваемость 100% Качество 100% Ср. балл: 4,38 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 8 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 100% Ср.балл: 4,5	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	
Результаты ЕГЭ					
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Русский язык	11 класс: 100% -справились Ср. б: 65 (более 55 баллов:82%) Доля отметок выше годовой (%):11% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 89 %	11 класс: 100% -справились Ср. б: 77,4 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %	11 класс: 100% -справились Ср. б: 70 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %	11 класс: 100% -справились Ср. б: 55,4(более 55 баллов:44%. Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %	Результаты ЕГЭ не коррелируются (коррелируются) с ТКУ,ПА

Математика	<p>11 класс: 100%- справились Ср. б: 77 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p>	<p>11 класс: 100%- справились Ср. б: 70 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p>	<p>11 класс: 100%- справились Ср. б: 60 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p>	<p>11 класс: 100%- справились Ср. б: 50 (более 55 баллов:20%) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p>	<p>Результаты ЕГЭ не коррелируются (коррелируются) с ТКУ,ПА</p> <p>Причины расхождения Ниже: 1. Низкая мотивация к успешной сдачи ЕГЭ</p>
Результаты экзаменов по выбору	<p>11 класс: Физика 100%- справились Ср. б: 55 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%):0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p>11 класс: ИКТ 100%- справились Ср. б: 93 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p>11 класс:</p>	<p>11 класс: Физика 100%- справились Ср. б: 49 (более 55 баллов: 50%) Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 50 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 50 %</p> <p>11 класс: ИКТ 100%- справились Ср. б: 67 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p>11 класс:</p>	<p>11 класс: Физика 100%- справились Ср. б: 55 (более 55 баллов: 50%) Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 50 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 50 %</p> <p>11 класс: ИКТ 100%- справились Ср. б: 69 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p>11 класс: история</p>	<p>11 класс: Физика 100%- справились Ср. б: 58 (более 55 баллов: 100%) Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%):0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p>11 класс: ИКТ 100%- справились Ср. б: 67 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 50 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 50 %</p>	<p>Результаты ЕГЭ не коррелируются (коррелируются) с ТКУ,ПА</p>

	<p>история 50%- справились Ср. б: 57 (более 55 баллов:(0%) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 100 % Доля отметок соответствующих годовой (%):0 %</p> <p>11 класс: Обществознание 60%- справились Ср. б: 52 (более 55 баллов:60%) Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 40 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 66 %</p> <p>11 класс: Биология 100%- справились Ср. б: 46 (более 55 баллов: 0%) Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p>	<p>история 100%- справились Ср. б: 84 (более 55 баллов:(100%) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%):100 %</p> <p>11 класс: Обществознание 100%- справились Ср. б: 76 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p>11 класс: Английский язык 100%- справились Ср. б: 79 (более 55 баллов: 100%) Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p>	<p>100%- справились Ср. б: 76 (более 55 баллов:(100%) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%):100 %</p> <p>11 класс: Обществознание 100%- справились Ср. б: 74 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p> <p>11 класс: Английский язык 100%- справились Ср. б: 55 (более 55 баллов: 100%) Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p>	<p>11 класс: Обществознание 33%- справились Ср. б: 35 (более 55 баллов: 0%) Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 66 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 33 %</p> <p>11 класс: Биология 100%- справились Ср. б: 54,5 (более 55 баллов: 50%) Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 100 % Доля отметок соответствующих годовой (%):0 %</p>	
--	---	---	--	--	--

		<p>11 класс: Литература 100%- справились Ср. б: 73 (более 55 баллов: 100%) Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p>	<p>11 класс: Литература 100%- справились Ср. б: 67 (более 55 баллов: 100%) Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %</p>	<p>11 класс: Литература 100%- справились Ср. б: 40 (более 55 баллов: 0%) Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 100 % Доля отметок соответствующих годовой (%):0 %</p>	
Профильные предметы (профили)	0				

Выбор учебных предметов ЕГЭ (кол-во/%)	Всего – 11 чел. Математика (пр): 3 – 27% Математика (база): 8 – 73% Физика: 1 – 9% ИКТ: 1 – 9% Биология: 1 – 9% История: 2 – 18% Обществознание: 5 – 45%	Всего – 9 чел. Математика (пр): 4 – 44% Математика (база): 5 – 56% Физика: 2 – 22% ИКТ: 1 – 11% Литература: 1 – 11% Английский: 1 – 11% История: 1 – 11% Обществознание: 1 – 11%	Всего – 11 чел. Математика (пр): 4 – 36% Математика (база): 7 – 64% Физика: 1 – 9% ИКТ: 4 – 36% Литература: 1 – 9% Английский: 1 – 9% История: 1 – 9% Обществознание: 3 – 27%	Всего – 9 чел. Математика (пр): 5 – 55% Математика (база): 4 – 44% Физика: 1 – 11% ИКТ: 2 – 22% Литература: 1 – 11% Обществознание: 3 – 30% Биология: 2 – 22%	
Получение медали «За особые успехи в учении»	1 медаль «За особые успехи в учении» Выпускница подтвердила получение медали «За особые успехи в учении»: Математика профильная- 74б. Русский язык-78б. ИКТ –62 б.	2 медали «За особые успехи в учении» Выпускницы подтвердила получение медали «За особые успехи в учении»: Русский язык-78б. Математика профильная – 76б. Обществознание – 81б., 67 б. История – 57б.	1 медаль «За особые успехи в учении» Выпускники подтвердили получение медали «За особые успехи в учении»: Русский язык-74б. Математика профильная – 70б. Обществознание – 72 б.	Отсутствует	
Доля обучающихся, получивших «Зачет» по всем критериям ИСИ	75	100	90	100	

<p>Результаты участия в олимпиадах муниципального (м/у), регионального (р/у), федерального (ф/у) уровней</p>	<p>ВсОШ Муниципальный этап Технология – 2 победителя, 1 призер Русский язык – 1 призёр Обществознание– 1 призер Математика (4 кл.) – 2 призёра Русский язык (4 кл.) – 2 призёра Региональный этап Технология – 1 победитель, 1 призер Всероссийский этап Технология – 1 победитель</p>	<p>ВсОШ Муниципальный этап Технология – 2 победителя, Математика (4 кл.) – 1 призёр Региональный этап Технология – 1 победитель Всероссийский этап Технология – 1 призер</p>	<p>ВсОШ Муниципальный этап Технология – 1 победитель, 1 призер Русский язык – 1 призёр Б и о л о г и я - 1 победитель, 2 призера Английский язык-1 призер Муниципальный этап региональной олимпиады по ИЗО-2 призера Региональный этап-технология -1 призер</p>	<p>ВсОШ Муниципальный этап Технология – 1 победитель, 1 призер Литература-1 призер Русский язык-1 призер Математика-1 призер Биология-3 призера География-1 призер Физическая культура-2 призера ИЗО-3 призера Информатика-1 призер Региональный этап Технология – 1 призер</p>	<p>Всероссийская олимпиада школьников – одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году показали стабильные результаты участия, а по сравнению с предыдущим периодом: увеличилось - общее количество участников школьного этапа; увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ. Олимпиадным движением было охвачено более 70% обучающихся школы, но необходимо отметить, что многие обучающиеся принимали участие в нескольких олимпиадах. Анализируя эффективность участия детей в различных этапах ВсОШ, можно сказать, что для увеличения количества детей и повышения результативности, необходимо развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей (повышение уровня профессиональной компетентности педагогов,</p>
--	--	---	---	---	--

					<p>организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми целенаправленную внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к ВсОШ). Следует обратить внимание на то, в 23024 году, по сравнению с предыдущим, увеличилось количество олимпиад-учащиеся школы приняли участие в олимпиаде по астрономии, физике, экономике, информатике, китайскому, наблюдается низкий процент участия в школьном этапе ВсОш по химии, , поэтому педагогам школы рекомендуется предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную (индивидуализация и дифференциация обучения) и самоподготовку обучающихся</p>
<p>Поступление в СПО, ВУЗы, в т.ч. с конкурсом</p>	<p>9 класс СПО - 74% МБОУ «Большеколпанская СОШ» - 26 %</p> <p>11 класс СПО – 45%</p>	<p>9 класс СПО - 74% МБОУ «Большеколпанская СОШ» - 26 %</p> <p>11 класс СПО – 33%</p>	<p>9 класс СПО - 95% Другие ОО - 5 %</p> <p>11 класс СПО – 27%</p>	<p>9 класс СПО - 78% МБОУ «Большеколпанская СОШ» - 22 %</p> <p>11 класс СПО-3</p>	<p>Все выпускники осознанно выбирают учебные заведения для продолжения обучения.</p>

	ВУЗы – 55%	ВУЗы – 64%	ВУЗы – 73%	ВУЗы-5	
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Кадровое обеспечение	28	29	31	31	Педагогический коллектив стабильный, текучести кадров нет. 7 чел., 24 % коллектива-выпускники ОО
Результаты аттестации педагогов: Педагоги с высшей квалификационной категория (%)	32 %	31%	35%	38%	
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	28 %	24%	23%	22%	
Педагоги с высшим образованием (%)	93 %	93%	97%	91%	
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	93 %	93%	97%	91%	
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	7 %	7 %	3%	9%	
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	7 %	7 %	3%	9%	
Молодые специалисты	1	1	-	1	
Педагогический стаж до 5 лет	14 %	3%	19%	3%	
Педагогический стаж свыше 30 лет	46 %	41%	29%	29%	

Педагоги в возрасте от 55 лет	39 %	38%	29%	29%	Данная категория учителей имеет большой опыт, является наставниками молодых учителей.
Адресное обучение по ДОП с учетом профессиональных дефицитов педагогов	КПК – 12 человек – 43 %	КПК – 22 человек – 76 %	КПК – 31 человек – 100 %	КПК – 31 человек – 100 %	
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Результаты участия в конкурсах и иных мероприятиях муниципального (м), регионального (р), федерального (ф) уровней	Муниципальный уровень: Гран-при – 3 1 место – 16 2 место – 8 3 место – 4 Региональный уровень: 1 место – 1 2 место – 3 3 место – 2 Федеральный уровень: -	Муниципальный уровень: 1 место – 3 2 место – 4 3 место – 2 Региональный уровень: 1 место – 5 2 место – 10 3 место – 3 Федеральный уровень: 1 место – 1 2 место – 7 3 место – 5	Муниципальный уровень: 1 место – 22 2 место – 29 3 место – 26 Региональный уровень: 1 место – 5 2 место – 10 3 место – 1 Федеральный уровень: 1 место – 0 2 место – 1 3 место – 0	Муниципальный уровень: 1 место – 24 2 место – 25 3 место – 27 Региональный уровень: 1 место – 2 место – 3 место – Федеральный уровень: 1 место – 0 2 место – 1 3 место – 1	Результаты конкурсного движения подтверждают эффективность системы работы школы по поддержке одарённых и талантливых детей.
Эффективность инновационной активности ОО по решению вопросов управления качеством образования	Школа не является инновационной площадкой				
Наличие в ОО критериев оценивания с учетом критериев	Положение о текущей и итоговой промежуточной аттестации Положение о системе оценивания образовательных результатов				

оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по каждому учебному предмету									
Наличие в ОО установленных локальным нормативным актом норм накопляемости оценок по каждому учебному предмету	Положение о текущей и итоговой промежуточной аттестации Положение о системе оценивания образовательных результатов								
Результаты анкетирования участников образовательных отношений	<p>Результаты анкетирования удовлетворенности качеством образования</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)</th> <th>Удовлетворенность качеством условий получения образования</th> <th>Уровень удовлетворенности качеством образовательной организации</th> <th>Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг образовательной организации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>93%</td> <td>93%</td> <td>92%</td> <td>93%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Выводы: Уровень информированности родителей о деятельности образовательной организации, об успехах детей, а также уровень взаимодействия родителей с образовательной организацией позволяет сделать вывод об объективности ответов на поставленные вопросы</p>	Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	Удовлетворенность качеством условий получения образования	Уровень удовлетворенности качеством образовательной организации	Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг образовательной организации	93%	93%	92%	93%
Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	Удовлетворенность качеством условий получения образования	Уровень удовлетворенности качеством образовательной организации	Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг образовательной организации						
93%	93%	92%	93%						
Эффективность реализации плана (дорожной карты) по управлению качеством образования в ОО	Повышение качества образования Увеличение контингента обучающихся Стабильные результаты ГИА								
Обращения граждан									
Выводы ОО по итогам анализа	- часть педагогов не использует современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности учащихся, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик								

<p>качества образования</p>	<p>обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме; - не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе. Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> •создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения; •развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения; •осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием; •применение личностно-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы; •создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.
<p>Задачи, которые ОО ставит на следующий учебный год по итогам анализа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования, учебной и воспитательной деятельности, условий для общекультурного развития личности обучающихся в ОО. 2. Разработать модель мониторинга качества образования, учебной и воспитательной деятельности, условий для общекультурного развития личности обучающихся. 3. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования и учебной деятельности, условий для общекультурного развития личности обучающихся. 4.Создать информационный банк по темам «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении», «Мониторинг воспитательной деятельности в образовательном учреждении». опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся. 5.Усилить работу школьных методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога, в том числе через организацию посещений уроков по определенной тематике. 6. Более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся). 7.Вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий; 8.Мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья. 9.Снижение уровня правонарушений и вредных привычек обучающихся средствами гражданского и правового воспитания

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Год	2021	2022	2023	2024
Участники школьного этапа ВсОШ	388	213	420	470
Победители и призёры школьного этапа ВсОШ	133	73	126	125
Участие в ВсОШ муниципального этапа	43	23	51	63
Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ	5	3	8	11
Участники регионального этапа ВсОШ	2	1	1	4
Победители и призёры регионального этапа ВсОШ	2	1	1	1
Участники и призёры заключительного этапа ВсОШ	1	1	0	0

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Большеколпанская СОШ» было два 9-х класса, в которых обучалось 48 учащихся, 3 из них учащиеся с ОВЗ. К государственной итоговой аттестации были допущены все 48 учащихся, после полученного допуска на итоговом собеседовании по русскому языку, которое прошло 14 февраля 2024 года.

Для получения аттестатов об основном общем образовании в 2024 году учащиеся должны были сдать два экзамена по

обязательным предметам (русский язык и математика), 2 предмета по выбору; учащиеся с ОВЗ – 2 экзамена по обязательным предметам.

1 учащийся (прибыл из присоединенных областей) получил аттестат по результатам промежуточной аттестации.

21 мая ОГЭ по иностранным языкам (англ. язык) сдавал 1 человек, оценка «4»

30 мая ОГЭ по физике сдавал один человек, оценка «4»

27 мая обществознание сдавало 14 человек, из них оценка «5» - 1 человек, «4» - 9 человек, «3» - 4 человека

27 мая информатику сдавало 14 человек, из них оценка «5» - 0 человек, «4» - 9 человек, «3» - 5 человек

30 мая— географию, из 37 обучающихся оценка «5» - 8 человек, «4» - 13 человек, «3» - 16 человек

3 июня 2024 сдавали русский язык; из 44 обучающихся оценка «5» - 9 человек, «4» - 13 человек, «3» - 22 человека

6 июня— математику; из 44 обучающихся оценка «5» - 0 человек, «4» - 6 человек, «3» - 5 человек

10 июня информатику сдавало 9 человек, из них оценка «5» - 1 человек, «4» - 3 человека, «3» - 5 человек

14 июня сдавали биологию 11 человек, оценка «5» - 5 человек, «4» - 6 человек, «3» - 35 человек

Все 48 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

ГВЭ -русский язык сдавало -3 человек, из них оценка «4» - 1 человек, «3» - 2 человека

ГВЭ по математика-3 человека, из них оценка «3» -3 человека

Все 48 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов ГИА в форме Единого Государственного Экзамена в 2023-2024 учебном году.

В 2024 году ГИА11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 4 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА11: проведен ряд родительских

собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА11,

подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании – 8 человек и один обучающийся, находящийся на семейном обучении.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 9 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 9 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 4 человек, что составило 44 процента от обучающихся 11-го класса
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 5 человека, что составило 55 процентов от обучающихся 11-го класса.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 3 обучающихся, физику – 1, литературу – 1, биологию – 2.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11х классов в форме ЕГЭ

Наименование Учебного предмета	Средний балл		
	2022	2023	2024
		3	

Русский язык	77,4	70	55
Математика	18,2/69,5	15/60	12/50

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе понизился средний балл по математике русскому языку и математике базового и профильного уровня

Для выпускников 11 класса обязательными были ЕГЭ по русскому языку и математике (базового или профильного уровня) На основании этих результатов всем выпускникам были выданы аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, - 0 человек

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	33	35	33
Биология	2	100	54,5	100
Информатика	2	100	67	100
Литература	1	100	40	100
Физика	1	100	58	100

В 2024 году самый низкий средний балл по обществознанию – 35 и литературе - 40. Набрали ниже минимального количества баллов – два обучающихся (66% от числа сдававших экзамен) по обществознанию, один из них пересдавал экзамен по обществознанию в дополнительный день, но результаты оказались ниже минимального количества баллов. Один ученик

пересдавал в дополнительный день экзамен по русскому языку, при этом результат улучшился на 6 баллов (было 72 балла, стало 78 баллов).

Анализ результатов ГИА в форме Основного Государственного Экзамена в 2023-2024 учебном году.

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

-- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

~ Приказ Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;

~ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

~ Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Большеколпанская СОШ»

была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11 -х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ 2Большеколпанская СОШ». Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы , методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы

проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению..

В 2023/24 учебном году в 9х классах обучалось 48 обучающихся и один обучающийся, находящийся на семейном обучении(на экзамены не явился). Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- ~ обществознание выбрали 14 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 13 человек);
- ~ иностранный язык – 1 обучающийся 9 «Б» класса;
- ~ биологию – 11 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 6 человек);
- ~ информатику – 24 обучающихся (9 «А» – 16 человек, 9 «Б» – 8 человек);
- ~ физику – 1 обучающийся 9 «А» класса;
- ~ географию – 37 обучающихся (9 «Б»-17 человек, 9 «А» – 20 человек);

В МБОУ «Большеколпанская СОШ» была особая категория выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА: один ученик(Сергеев Денис, ученик 9а класса,мог пройти ГИА в форме промежуточной аттестации как переселенец из ДНР(ЛНР).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ,, выбрали ГВЭ по русскому языку и математике(Ким Иоанна,9 б класс, Бобиева Жасмин и Веселов Карим, 9а класс но таковых в данном учебном году в 9-ых классах не было.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

Сравнительная характеристика результатов ГИА -2024 по сравнению с ГИА -2023 (русский язык)

Сравнительная характеристика результатов ГИА -2024 по сравнению

с ГИА -2018, 2019,
(математика)

По результатам
2023 году в
годом показатели

	2023 г - 37 чел.	2024 г. – 44 чел.
Успеваемость, %	100%	100%
Качество знаний, %	79%	53%
Средний балл	26	23
Средняя оценка	4	4

2021, 2022, 2023

сдачи ОГЭ в
сравнении с 2022
качества по

школе по русскому языку понизились (в 2023 году – 79%, в 2023 году – 53%), а по математике повысились (в 2023 году – 17%, в 2023 году – 23%).

	математика					
	2018 г	2019 г	2021 г	2022г	2023г	2024
Успеваемость, %	94,4%	100%	95%	100%	100%	100%
Качество знаний, %	17%	24%	21%	16%	17%	23%

Сравните

льная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемо сть	Качест во	Средний балл	Успеваемо сть	Качест во	Средний балл
2022/23	100	17	3	100	79	4
2023/24	100	23	3	100	53	4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 6 процентов по математике, понизилось на 23 процента по русскому языку.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Колво учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	14	71	4	100
Иностранный язык	1	100	4	100
Биология	11	63	4	100
Информатика	24	58	4	100
География	37	56	4	100
Физика	1	100	4	100
География	1	100	5	100

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников..

Все обучающиеся 9х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – четыре человека, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников)- даже те, которые собираются получать среднее специальное образование, сомневаются при выборе предметов, на это нужно обратить внимание классным руководителям;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делиться опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и

использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;

- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

1. Понизился средний балл по математике (базовый и профильный уровень), русскому языку, обществознанию, информатике, физике.
- 2.. Самый низкий средний балл по -по обществознанию и литературе. В 2023/24 учебном году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии, химии, английскому языку.
3. набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию – 66процентов от числа сдававших экзамен.

Выводы и рекомендации:

1. План мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации за курс средней общей и средней школы выполнен.
2. Анализируя результаты итоговой аттестации 9-х и 11-го классов в 2023-2024 учебном году, следует отметить серьезную работу учителей русского языка, математики, биологии, истории, географии, обществознания, ИКТ, английского языка и физики в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации.
3. Признать уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года удовлетворительным.

4. В 2023-2024 учебном году классным руководителям и учителям-предметникам необходимо обратить внимание выпускников на системность в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации, в которой важны все составляющие элементы для более качественной подготовки: уроки, консультации, индивидуальные, групповые и факультативные занятия, классные и родительские собрания, полный контроль со стороны, как педагогов, так и родителей.
5. Учителям-предметникам обратить особое внимание на подготовку к ЕГЭ выпускников, выбравших их предметы для сдачи ЕГЭ по выбору, нацеливать детей на положительный результат, проводить с ними индивидуальную работу, активно сотрудничать с родителями.
6. Проанализировав результаты аттестации учащихся разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся в 2023-2024 учебном году.
7. В 2024-2025 учебном году классным руководителям и учителям-предметникам необходимо обратить внимание выпускников на системность в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации, в которой важны все составляющие элементы для более качественной подготовки: уроки, консультации, индивидуальные, групповые и факультативные занятия, классные и родительские собрания, полный контроль со стороны, как педагогов, так и родителей.
8. Учителям-предметникам обратить особое внимание на подготовку к ЕГЭ выпускников, выбравших их предметы для сдачи ЕГЭ по выбору, нацеливать детей на положительный результат, проводить с ними индивидуальную работу, активно сотрудничать с родителями.
9. Проанализировав результаты аттестации учащихся разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся в 2024-2025 учебном году.
10. При проведении информационно-разъяснительной работы при подготовке к ГИА-11 обратить внимание выпускников и их родителей (законных представителей) на правильный выбор учащимися математики базового или профильного уровней (в соответствии с выбором вуза и специальности), а также на правила заполнения бланков.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	43	11	1	31	11	6	5	0	0
2022	43	11	0	32	9	6	2	0	1
2023	44	0	2	42	11	8	3	0	0
2024	48	11	0	37	8	5	3	0	0

Результаты анализа показателей деятельности организации:

Образовательная деятельность носит характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Все выпускники получили аттестаты об образовании:

Важно также отметить, что обучающиеся нашей школы активно принимали участие в олимпиадах по всем учебным предметам, участвовали в различных интеллектуальных играх, конкурсах, викторинах, проводились нетрадиционные уроки, внеклассные мероприятия, беседы. Традиционно проводились школьные предметные недели, которые способствуют совершенствованию педагогического мастерства учителей, вовлекают учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышают интерес к изучаемым предметам.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

Процент прошедших пороговый балл по обязательным предметам по результатам ЕГЭ составляет 100%.

Результаты контрольно-педагогических измерений показывают высокий уровень успеваемости и качества знаний.

По результатам внутришкольного мониторинга:

-качество подготовки выпускников начальной, основной и средней школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, виду образовательного учреждения, миссии, целям и задачам образовательной деятельности школы, что подтверждается результатами ГИА, олимпиад, победами в различных видах творческих конкурсов, викторин, спортивных соревнований. Имеется группа обучающихся, которой присуща низкая мотивация к учебной деятельности, и данная проблема будет решаться через создание индивидуальных образовательных траекторий для данных детей, привлечение их к деятельности в научном обществе обучающихся. Есть обучающиеся, которым ПМПК рекомендовано обучение по адаптированным общеобразовательным программам. Обучающиеся школы являются победителями олимпиад и конкурсов различного уровня, увеличилось количество программ в рамках внеурочной деятельности.

Объективность результатов подтверждается данными качества знаний текущей и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный, подтверждаются результатами ЕГЭ 2024 года. Результаты итогового сочинения года в 11 классе подтверждаются результатами ЕГЭ по русскому языку.

На всех уровнях образования соблюдается обеспечение единых требований к нормам оценивания по основным предметам учебного плана с учетом критериев внешней НОКО, соблюдение системы оценивания по всем предметам учебного плана, информирование участников образовательных отношений.

Воспитательная работа.

Анализ воспитательной работы школы за 2024 год составлен с учетом новых требований ФОП уровней образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года.

Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; результата посещения уроков, классных

и общешкольных мероприятий

Целью воспитательной работы МБОУ «Большеколпанская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих **задач**, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2024 году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;

5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно- пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация
12. Детские общественные объединения – дополнительный (вариативный) модуль

13. Школьный медиа
14. Школьный музей

15. Школьный спортивный клуб

16. Школьный театр

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. **Вывод:** реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

С целью оценки уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися школы, определения параметров, достигнутых обучающимися в текущем учебном году, осуществлён мониторинг личностных результатов обучающихся.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, собеседование с классными руководителями, результаты диагностики уровня личностного развития обучающихся, проводимые классными руководителями в каждом классе.

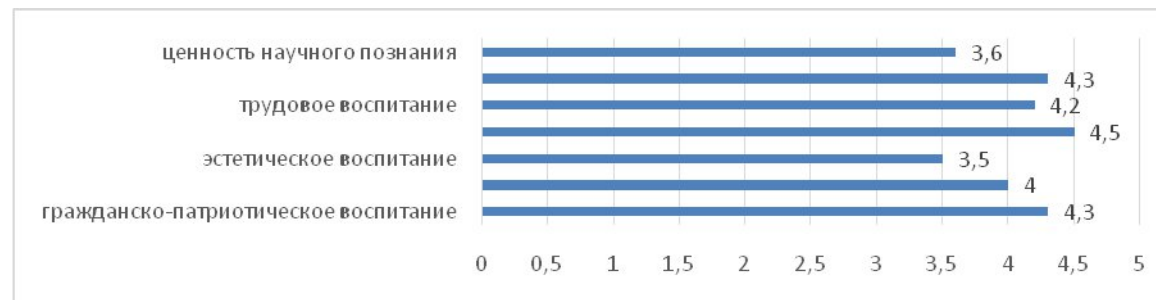
Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников на каждом уровне образования

Автоматизированный мониторинг осуществлён по следующим направлениям:

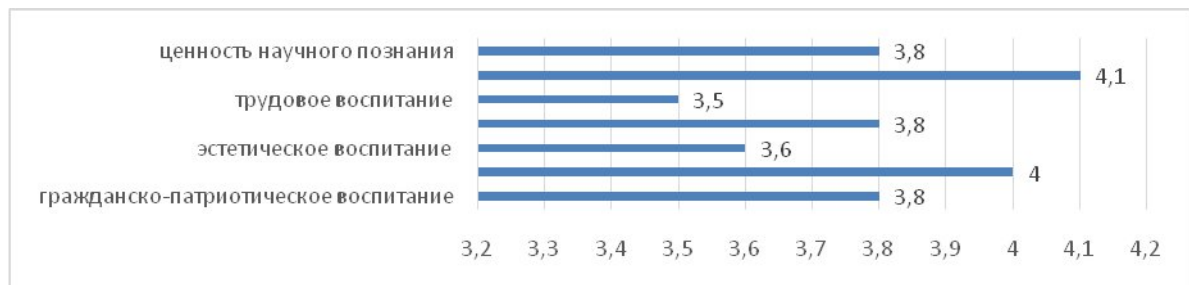
- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;

- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

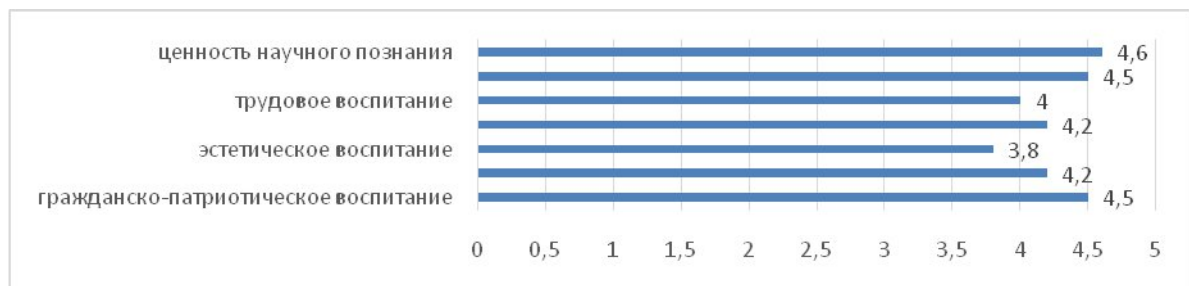
Уровень начального общего образования.



Уровень основного общего образования.



Уровень среднего общего образования.



Вывод: уровень сформированности личностных результатов по всем направлениям воспитательной работы выше среднего.

Рекомендации. С учётом показателей мониторинга скорректировать работу по направлениям воспитательной работы с наиболее низким уровнем сформированности личностных качеств, используя все воспитательные ресурсы.

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что касается традиционных школьных дел, то это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя" – день самоуправления

- "Праздник Осени"- конкурс для учащихся 1-4 классов «Золотая осень!» на лучшую осеннюю поделку
- Мероприятие ко Дню Отца
- Мероприятие ко Дню матери
- Мероприятия ко Дню неизвестного солдата, День Героев Отечества совместно с МБУ «Большеколпанский культурно-досуговый центр»
 - «Новогодние елки» для 1-4 классов, «Новогодние огоньки» для 5-7 классов, «Новогодний КВН» для 8-10 классов.
 - Конкурс новогодних поделок.
 - «Военно-патриотическая игра «Зарница» для 5-7 классов и «Зарничка» для 1-4 классов.
 - День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
 - Торжественно-траурные мероприятия, посвященные Дню Интернационалиста
 - "Международный женский день - 8 Марта"
 - "Масленица"
 - Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
 - Месячник военно-патриотической работы
 - Пасха
 - Праздник «Прощание с азбукой».
 - Торжественно-траурные мероприятия , посвященные дню Победы и торжественное шествие «Бессмертный полк».
 - Праздник "Последнего звонка".
 - Праздник, посвящённый выпуску из начальной школы 4-х классов
 - Выдача аттестатов для учащихся 9, 11-х классов

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к

участию в мероприятиях каждого ребенка.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени

Дополнительное образование ведется по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное.
- естественнонаучное

Представлено следующими программами:

- в Центре образования «Точка роста»
 1. Математика «Погружение в математику»
 2. Биология «Практическая биология»
 3. Биология «Погружение в биологию»
 4. Технология «ЛЕГО-мастерская. Образовательная робототехника»
 5. Информатика «Компьютерный клуб»
 6. Технология «Рукодельница»
 7. Физическая культура «Шахматы»
- в спортивных залах:
 8. Физическая культура «Спортивная радуга»
 9. Физическая культура «Пионербол»
 10. Физическая культура «Волейбол»

11. Физическая культура «Бадминтон»

12. Физическая культура «Ритмика»

Выбор программ дополнительного образования определен с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

Занятость учащихся по программам дополнительного образования в школе составила в этом году – 413 человек, что составляет 87% от общего числа учащихся (473 человек)

В 2024 на базе Центра образования «Точка роста» осуществляется сетевое взаимодействие со следующими учебными заведениями:

1. МБОУ ДО «РЦДТ»

- «Основы компьютерной грамотности», руководитель Юшко Д.В.
- «Я рисую», руководитель Гринкявичене Е.Г.

2. МБОУ ДО «ИМЦ» - руководитель Вихров С.М.

- «3Д-моделирование в практике (Инженеры будущего)»
- «Управление беспилотными летательными аппаратами»
- «Мобильная робототехника»
- «Медиацентр»

Охват: 120 чел.

В 2024 в рамках сетевого взаимодействия также ведётся работа по направлениям:

- РДЮСШ – Дзюдо, самбо, руководитель Грездков А.П
- Большеколпанский центр культуры, спорта и молодежной политики "Мини-футбол", тренер Губин С.В.

Охват: 120 чел.

Общая занятость учащихся в рамках сетевого взаимодействия во внеурочное время составила – 240 учащихся, от общего числа учащихся 473 человек (50%)

Всего кружки и секции посещают 413 чел. – 87%

Дополнительное образование в Центре образования «Точка роста»

13. Математика «Погружение в математику»
14. Биология «Практическая биология»
15. Биология «Погружение в биологию»
16. Информатика «Компьютерный клуб»
17. Технология «Умелые руки»
18. Технология «Рукодельница»
19. Физическая культура «Шахматы»

Занятость учащихся по программам дополнительного образования в Точке роста составила в 2024 году – 250 человек, что составляет 53 %от общего числа учащихся (473 человек)

В 2024 на базе МБОУ «Большеколпанская СОШ» осуществлялось сетевое взаимодействие со следующими учебными заведениями:

1. МБОУ ДО «РЦДТ»

- «Основы компьютерной грамотности», руководитель Орлова Д.В.
- «Я рисую», руководитель Гринкявичене Е.Г.

3. МБОУ ДО «ЦИТ» - руководитель Вихров С.М.

- «3Д-моделирование в практике»
- «Управление беспилотными летательными аппаратами»

- «Мобильная робототехника»
- «Медиацентр»

Охват: 150 чел.

Спортивные достижения.

Занимаются в спортивных секциях : 274 чел.(59,4%)

в школьном спортивном клубе «Радуга»: 224 человек (48.3 %)

На базе МБОУ «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа» проводятся занятия районной детско-юношеской спортивной школы по баскетболу и футболу, дзюдо, где занимаются дети с 1 по 11 классы:

ШСК «РАДУГА»	Охват детей – 224 чел. (48,3%)	Охват детей – 64-13,8%	Охват детей- 274 (59,4%)
Наименование ОУ	Наименование вида спорта ШСК	количество детей, занимающихся по виду спорта, охваченных местными федерациями	количество детей, вовлеченных в занятия по виду спорта в школьном спортивном клубе
МБОУ «Большеколпанская СОШ»	1.Шахматы - 26, Ритмика - 15 (Чирлидинг), 2.Бадминтон - 17 3.ОФП - 39 4.Волейбол – 31; Пионербол - 22 5.Самбо - 30 6.Мини-футбол - 15	1.Плавание - 6 2.Акробатика - 2 3.Самбо - 40 4.Бадминтон - 1 5.Футбол - 14 6.Художественная гимнастика -	26+15+17+39+31+22+30+15+15 = 210 (45%) +64 = 274 (59,4%)

	7.Баскетбол - 15	1	
--	------------------	---	--

Занятия в спортивных секциях способствуют повышению физического здоровья учащихся и удачному выступлению на спортивных соревнованиях международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года учащиеся МОУ «Большеколпанская СОШ» принимали активное участие в 57 соревнованиях различного уровня, проектах, акциях, фестивалях. К соревнованиям привлекались дети с 1 по 11 классы.

№ п/п	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Дата	Количество участников	Результат
1.	Международный уровень	21.04.23	3	2 место- Жукова Ульяна, Тертышная Дарья
Всероссийский уровень				
2.	Всероссийский комплекс ГТО	2023-2024	365 участ.	Сдавшие на знак отличия -192 (52%)
3	Гатчинский Полумарафон	Ноябрь 2023	51	участие

4	«За бег»	Май 2024	18	1 победитель Равина Е.Г.
5	Магнит «Футбол в школу»	Сентябрь -май	111	1 призер Янькина С.Н.
Региональный уровень				
6	Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы 2021-2022 уч.года	июнь	211	ШСК «Радуга» - Призер в номинации «Руководитель ШСК» Янькина С.Н. ШСК «Радуга»-Призер в номинации «Спорт-инфо-просвет» Янькина С.Н.
7	ЛШС Чирлидинг	апрель	11	3 место
8	ЛШС ГТО	апрель	10	участие
Муниципальный уровень				
9	59-я Областная Спартакиада Школьников Мини-футбол	08.10.23 Гатчина	9	2 место Адольшин Артур Анварович Куриленков Александр Витальевич Репях Денис Анатольевич

				<p>Шемуранов Анатолий Сергеевич</p> <p>Кулешов Артем Александрович</p> <p>Бобрышев Иван Викторович</p> <p>Нестеренко Евгений Иванович</p> <p>Кузьмин Дмитрий Александрович</p> <p>Бурбыкин Максим Михайлович</p>
10	<p>59-я Областная Спартакиада Школьников</p> <p>Лёгкая атлетика</p>	<p>22.09.2023</p> <p>Гатчина</p>	16	<p>3 место</p> <p>Бобиева Жасмин Мухаммадсафаровна</p> <p>Жгулева Валерия Викторовна</p> <p>Кириллова Ксения Павловна</p> <p>Расеева Диана Анатольевна</p> <p>Погребняк София</p>

				Денисовна Федорова Эвелина Олеговна Туманова Виолетта Сергеевна Черноротова София Александровна Кириллов Михаил Константинович Логунов Денис Александрович Чаринцев Виктор Александрович Алиев Давид Шахмар оглы Рудченко Дмитрий Николаевич Орлов Дмитрий Романович Девяткин Арсений Романович Чиченюк Константин
--	--	--	--	---

				Алексеевич Ильин Дмитрий Сергеевич
11	59-я Областная Спартакиада Школьников ОФП	Ноябрь Гатчина 2022	18	2 место Дружинина Анна Дмитриевна Короткова Диана Алексеевна Михайленко Ксения Андреевна Ниязханова Диана Шерзодовна Саликова Алена Игоревна Семиткина София Дмитриевна Федорова Альбина Максимовна Чаплыгина Диана Владимировна Даниленко Вероника Олеговна

				Шаповал Дарья Александровна Аветисян Арсен Арамович Виноградов Артем Александрович Полянский Максим Сардорович Попко Григорий Сергеевич Путинцев Лев Александрович Халин Максим Евгеньевич Якубовский Егор Иванович Арикайне Михаил Алексеевич
12	Многоборье ГТО ЗАРНИЦА 1 этап	27.10.2023 Гатчина	18	
13	59-я Областная Спартакиада Школьников Баскетбол-юноши -3х3	16.03.2024	5	3 место

		Гатчина		Сизов Роман Хомутов Кирилл Рахмадов Билол Селезнев Роман
14	58-я Областная Спартакиада Школьников Баскетбол-девушки 3x3	04.04.2024 Гатчина	5	1 место Жукова Ульяна Шиманчук Дарья Гужавина Людмила Ершова Анна
15	Лига Школьного спорта- ГТО	Гатчина 18.04.2024	10	1 место Васильченко Даниил Аркадьевич Шемуранов Алексей Сергеевич Кнуров Вениамин Владимирович Гужавин Ярослав Сергеевич

				Петров Даниил Юрьевич Самсонов Демид Сергеевич Провидошина Мария Юрьевна Жукова Полина Алексеевна Хашимова Арина Алишеровна Сорокина Екатерина Михайловна Сальникова Яна Андреевна Киселева Татьяна Кириллована
16.	Лига Школьного спорта- Баскетбол юноши-полуфинал	Гатчина 22.05.22	6	2 место Сизов Роман Хомутов Кирилл Рахмадов Билол Селезнев Роман Новиков Александр

				Белов Николай
17	Лига Школьного спорта- Баскетбол девушки-полуфинал	Гатчина 23.05.22	6	1 место Жукова Ульяна Шиманчук Дарья Гужавина Людмила Ершова Анна Носирова Бибимарьям
18.	«Президентские состязания»	03.05.24 Гатчина	6	2 место Кузьмин Д., Нестеренко Е., Кислый А., Кулешов А., Егорова В., Зеленкова И., Лагутина В., Мезенцева К.
19.	«Футбол в школу» Конкурсы, фестивали, соревнования	ОО Региональная общественная организация футбол ЛО	100	Призер
20.	Многоборье ГТО ЗАРНИЦА 1 этап	12.10.23 Гатчина	18	5-6 классы 3 общекомандное место 7-9 классы 3 общекомандное место
21.	«На рубеже»	12.02.22	18	5-6 классы 3

	ЗАРНИЦА 2 этап	Гатчина		общеконандное место 7-9 классы 2 общеконандное место
22	«Туристическое ориентирование» ЗАРНИЦА 3 этап	12.05.22 Гатчина	9	5-6 классы 3 общеконандное место 7-9 классы 3 общеконандное место
23.	VIII Областной Осенний фестиваль ГТО	Гатчина 16-18.09.23	20	1 место : Ершова Ю.-7а Михай Д.-7а Шемуранов А.-6а Попко Г. -8 Кузьмин Д.-6б 3 место: Михай Д.-7а Полянский М.-8 Адольшин А.-6а
24.	Олимпиада по физической культуре	11.12.23 г. Гатчина	3	участие .

25	Соревнования по мини-футболу «Мишка» 5-6 класс	13.12.23	10	4 место Хомутов К., Семенов А., Колегов А., Годиев Е., Черный М., Мосякин Т., Лифаренко М., Кунту А., Эркабоев Н., Белов Н.,
26.	Соревнования по мини-футболу «Мишка» 7-8 класс	16.12.23	10	4 место Большаков М., Аксатаров Рашид, Веселов Карим, Деменков Никита, Кириллов Михаил, Логунов Денис, Рудченко Дмитрий, Хомутов Денис, Чаринцев Виктор
27	Лига Школьного Спорта Бадминтон 7-8 класс	17.12.23	8	3 место Селезнев Р., Девивье К., С., Селезнев Р., Хомутов Д., Зязева К., Скороходов А.
28.	59-я Областная Спартакиада Школьников Лыжные гонки	26.02.24 Гатчина	8	2 место Девивье Кристина Ершова Анна

				Костенко Василиса Жукова Ульяна Хомутов Кирилл Новиков Александр Сизов Роман Мещеряков Артем
29	55-я Областная Спартакиада Школьников Плавание	05.04.24 Гатчина	8	2 место: Королев Матвей Отрощенко Кирилл Кузьмин Дмитрий Заико Илья Титоренко Александра Сорокина Валерия Гоголева Виктория Морозова Виктория
30	Лига школьного спорта Шахматы	05.02.24 Гатчина	4	3 место Мосякин Михаил-2б, Провидошина М. -4в, Ковалева М.-2а,

				Скоробулатов Д-4в
31.	Лига школьного спорта Хоккей на валенках (девушки)	14.02.24 Гатчина	8	3 место: Ниязханова Диана Шерзодовна Саликова Алена Игоревна Семиткина София Дмитриевна Федорова Альбина Максимовна Чаплыгина Диана Владимировна Даниленко Вероника Олеговна
32.	Лига школьного спорта Хоккей на валенках (юноши)	14.02.24 Гатчина	8	3 место: Виноградов Артем Александрович Полянский Максим Сардорович Попко Григорий Сергеевич Путинцев Лев

				Александрович Халин Максим Евгеньевич
33	Лига школьного спорта Чирлидинг	Апрель 2024	11	1 место Родак Валерия Кириллова Елена Провидошина Мария Сорокина Екатерина Виноградова Анастасия Михайлова Дарья Ионова Дарья Саликова Алена Игоревна Семиткина София Дмитриевна Федорова Альбина Максимовна
34	Лига Школьного спорта ГТО	Гатчина 18.04.24	10	1–место Селезнев Р., Белов Н.,Проворов А., Михай Диана, Ершова Анна -ба,

				Жукова Ульяна, Гужавина Алла, Колегов Артем, Хомутов Кирилл- 66, Нестеренко 34Евгений-5б
35	Лига Школьного спорта Флорбол (девушки)	01.04.24	10	5 место: Гужавина Л., Гужавина А., Рахимова М., Седнева М., Михай Д., Пирова М., Ершова А., Девивье К.
36.	Лига Школьного спорта Флорбол (юноши)	01.04.24	10	6 место: Селезнев Р., Белов Н.,Проворов А.,Хомутов К., Билал Д., Черный М., Новиков А.
37	«Президентские спортивные игры»	10.05.24	14	5 место: Чиченюк К., Кумин М., Чаринцев В., Логунов Д., полянский М., Кириллов М. Кумина Д., Шамин В., Кириллова К., Погребняк С., Андросович Л., Бобиева Ж., Жгулева В.,Рассеева

				Д.
38	Всероссийские спортивные игры школьные спортивные клубы	апрель	23	участие
39	Конкурс «Я - спортивный журналист!»	Центр «Ладога» Март 2024	13	1 место «Интервью» Жукова Ульяна 2 место «Репортаж» Легостаева И. 3 место «Репортаж» -Бобиева Ж. 3 место «Пост в сети интернет» Тошева Мадина
40	Конкурс рисунков «Спорт- альтернатива вредным привычкам!»	Март 2024	13	1 место-Седнева 2 место-Шалаев А., Легостаева И., Григорьева Ю.
Школьный уровень				
41	Первенство школы по баскетболу	декабрь	30	1 место-5а

	5 классы	2023		2 место-5в 3 место-5б
42	Первенство школы по баскетболу 6 классы	Январь 2024	20	1 место-6а 2 место-5б
43	Первенство школы по баскетболу 7-8 классы	Февраль 2024	34	1 место-7б 2 место-7а 3 место-8
44	Первенство школы по баскетболу 9-11 классы	Апрель 2024	24	1 место-9а 2 место-11 3 место-9б
45	Первенство школы по бадминтону 5-6 классы	Октябрь 2023	14	1 место-5в 2 место-6а 3 место-6б
46	Первенство школы по бадминтону 7-8 классы	Ноябрь 2023	12	1 место-8 2 место-7а 3 место-7б
47	Первенство школы по флорболу	декабрь	30	1 место-3б

	2-4 классы	2023		2 место-3а 3 место-2а
48	Первенство школы по флорболу 5-7 классы	январь 2024	50	1 место-5а 2 место-6б 3 место-7б
49	Первенство школы по настольному теннису 5-8 классы	февраль 2024	25	1 место-8 2 место-5а 3 место-5в
50	Первенство школы по волейболу 7-8 классы	март 2024	36	1 место-8 2 место-7а 3 место-7б.
51	Первенство школы по пионерболу 5-6 классы	апрель 2023	46	1 место-5б 2 место-6а 3 место-6б
52	Первенство школы по шахматам 7-9 классы	Ноябрь 2023 май 2024	32	1 место-9а 2 место-7б 3 место-8
53	Конкурс рисунков «Со спортом дружить –	2023-2024	32	14 призовых мест

	здоровым быть», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам!»			
54	Осенний фестиваль ГТО	сентябрь – ноябрь 2023	365	192
55	Зимний фестиваль ГТО	декабрь – февраль 2024	365	192
56.	Весенний фестиваль ГТО	март – апрель 2024	365	192
57	«Мама, папа, я - спортивная семья!»	май 2024	16	

Центр образования «Точка роста»

Результаты участия в конкурсах, соревнованиях (2024 год)

№	Уровень / месяц	Название	Ф.И. участников, класс	Результат	Ф.И.О. учителя
2024 год					
1	Региональ- ный/ февраль	X метапредметная исследовательская межрегиональная конференция «Ефремовские чтения: метапредметный взгляд на мир»	1. Рудченко Дмитрий – 9а кл.	Диплом за участие	Мошкина С.Ю. Вихров С.М.
2	Региональ- ный / март	III Региональный конкурс ко Дню Российской науки «точка зрения»	1. Гоголева Виктория – 5б кл. 2. Морозова Виктория – 5б кл.	Сертификаты участников	Вихров С.М.
3	Муниципальный/ июнь	Районные соревнования по управлению беспилотными летательными аппаратами.	1. Самсонов Демид – 5б кл. 2. Мосякин Тимур – 5б кл. 3. Кириллов Роман - 5б кл. 4. Лифаренко Максим – 5б кл.	1 место 2 место 3 место 3 место	Вихров С.М.

4	Муниципальный / ноябрь	Отборочный этап Региональной олимпиады по 3D-технологиям (направление: объёмное рисование)	Номинация 9-11 кл. 1. Рудченко Дмитрий – 10 кл. 2. Кумин Михаил – 10 кл. Номинация 7-8 кл. 1. Жукова Ульяна – 8б класс 2. Шиманчук Дарья – 8б класс	Командное 3 место Участие, 4 место	Мошкина С.Ю.
5	Региональный / декабрь	Конкурс компьютерной графики и анимации «Открытка Деду Морозу» (проходил в ГБУ ДО ЦДЮТТИТ Пушкинского района г.С-Пб)	<u>Номинация «Компьютерный рисунок»</u> 1. Иванова Анастасия – 9 класс 2. Носирова Марям – 8б класс 3. Григорьева Юлия – 8б класс 4. Кононова Валерия – 8б класс 5. Черноторов Глеб – 7а класс 6. Шемуранов Александр – 7а класс	1 место 1 место 2 место 3 место Участие Участие	Мошкина С.Ю.
6	Муниципальный / декабрь	Муниципальный Интернет-конкурс «Проект-2024»	Номинация 3D-моделирование: 1. Нехаева Ульяна - 6а класс Номинация «Компьютерная графика» 1. Иванова Анастасия, Кузнецова Арина - 9 класс 2. Баева Ксения - 9 класс 3. Семиткина София, Саликова Алёна - 9 класс	1 место 2 место 3 место Участие	Мошкина С.Ю.

ВСЕГО: 6 конкурсов

Участников – 23

1 место – 4

2 место – 3

3 место – 5

Результаты участия в соревнованиях, турнирах по шахматам (2024 год)

№ п/п	Период проведения	Уровень участия	Название	Кол-во участников	Ф.И. участников, класс	Результат
2024 год						
1	Февраль	Муниципальный	Муниципальный этап соревнований по шахматам в рамках проекта "Лига школьного спорта" - 2023-2024гг.	4	1. Мосякин Михаил, 2а кл. 2. Булавина Вероника, 2а кл. 3. Кириллова Валерия, 3б кл. 4. Гужавин Ярослав, 4а кл.	Командное 5 место
2	Март	Региональный	Дистанционный интернет-турнир по шахматам «Точка роста»	5	1. Кумин Михаил, 9а кл. 2. Чичинюк Константин, 9а кл. 3. Рудченко Дмитрий, 9а кл. 4. Шемуранов Александр, 6а кл. 5. Куриленков Александр, 6а кл.	1 место 3 место Участие Участие Участие
3	Май	Региональный	Очный этап Интернет-турнира по шахматам «Точка роста»	2	1. Кумин Михаил – 9а 2. Чичинюк Константин - 9а	Сертификаты участников

4	Май	Школьный	VIII Школьный шахматный турнир	49	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коноплёва Марина -2а 2. Юденков Антон – 2а 3. Шемуранов Алексей – 4а 4. Гужавин Ярослав – 4а 5. Мосякин Михаил – 2а 6. Первушин Яромир – 2а 7. Маслов Максим – 3б 8. Шалаев Андрей – 3б 9. Лебедев Тимофей – 3б 10. Вильянен Арсений – 4а 11. Провидошина Мария – 5а 12. Мосякин Тимур – 5б 13. Куриленков Александр – 6а 14. Кузьмин Дмитрий – 6б 15. Заико Илья – 5а 16. Резанов Серафим – 6б 17. Сизов Роман – 7б 18. Чичинюк Константин – 9а 19. Селезнёв Роман – 7б 20. Бешапошников Даниил - 8 21. Полянский Максим - 8 22. ЭркабоеваЭнакиз - 8 23. Кумин Михаил – 9а 24. Путинцев Лев - 8 25. Рудченко Дмитрий – 9а 	<p>1 место</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>3 место</p> <p>3 место</p> <p>3 место</p> <p>3 место</p> <p>3 место</p> <p>3 место</p> <p>1 место</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>3 место</p> <p>3 место</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>3 место</p> <p>3 место</p>
5	Июнь	Школьный	Летний шахматный турнир в инженерно-техническом лагере	12	<p>Коноплёва Марина, 2 отр.</p> <p>Мосякин Тимур, 3 отр.</p> <p>Халилов Александр, 2 отр.</p> <p>Первушин Яромир, 2 отр.</p> <p>Дудин Генрих, 3 отр.</p> <p>Фролов Никита, 2 отр.</p>	<p>1 место</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>3 место</p> <p>3 место</p> <p>3 место</p>

6	Декабрь	Школьный	IX Школьный шахматный турнир	34	Коноплёва Марина -3а Шалаев Андрей – 4б Халилов Александр – 3а Жданович Дмитрий – 3а Провидошина Мария – 6а Мосякин Тимур – 6б Шемуранов Алексей Кириллов Роман Шемуранов Александр Королёв Матвей Кумин Михаил Рудченко Дмитрий Чичинюк Константин	1 место 1 место 2 место 3 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 1 место 2 место 2 место
---	---------	----------	------------------------------	----	---	---

ВСЕГО: 6 соревнований

Участников – 106

Анализ участия в различных творческих конкурсах, мероприятиях показывает, что в школе имеется категория перспективных талантливых и высоко мотивированных детей. Учителями школы ведется целенаправленная работа по их подготовке к мероприятиям различного уровня как на уроках, так и через систему дополнительного образования (элективные курсы, творческие объединения, внеурочная деятельность. Результаты конкурсного движения подтверждают эффективность системы работы школы по поддержке одарённых и талантливых детей.

В 2024 в школе продолжило работу первичное отделение РДДМ и «Орлята России». 27 обучающихся были зарегистрированы в РДДМ и принимали участие в мероприятиях данного движения, в том числе муниципальном и региональном слете активистов РДДМ. Кроме того, в 2024 году продолжили работу 3 отряда «Орлята России» из 81 человек, целью деятельности которого является: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Укрепление здоровья и всесторонняя физическая подготовленность обучающихся является одной из основных целей физкультурно-оздоровительной работы в нашей школе

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Радуга» - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе.

Выводы: Все учащиеся школы очень активно принимают участие в спортивных мероприятиях и творческих конкурсах и достигают высоких результатов в ГМР и в Ленинградской области. Очень значительна роль ШСК в формировании потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся школы, а так же развитие в школе традиционных видов спорта.

Таким образом, исходя из результатов воспитательной работы школы, можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса
 - формирует у учащихся основы гражданственности, нравственности, трудолюбия -воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии
 - в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
 - была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
 - формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.
- Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:
- совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правого самосознания учащихся и их родителей
 - повышение показателей успешности на конкурсах, соревнованиях различного уровня

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе
-организация работы с семьями повышенной конфликтности, семьями, не обеспечивающими надлежащего развития и воспитания детей и усвоения общепринятых норм и культурных ценностей общества

Асоциальное, антиобщественное поведении отдельных учащихся(конфликты,, неуважительное отношение к учителям м старшим, сквернословие и т.д.

V. Организация учебного процесса

Режим работы школы.

Пятидневная учебная неделя.

Одна смена для всех уровней обучения.

Понедельник – пятница 8.00 – 18.00. Кроме выходных и праздничных дней.

Основным показателем стабильной работы школы и организации образовательного процесса является выполнение образовательных программ.

Результаты выполнения программ в 2023-2024 учебном году:

на уровне начального общего образования –100%;

на уровне основного общего образования –100%;

на уровне среднего общего образования –100%

Продолжительность осенних, зимних, весенних, дополнительных (для первоклассников) и летних в соответствии с календарными учебными графиками НОО, ООО и СОО.

Показатели	Значения показателей		
	Начальный уровень	Основной уровень	Средний уровень

1. Максимальное количество учебных занятий в первой половине дня	- в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока); во втором полугодии (январь – май) – 4 урока в день и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры.	Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков; - для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать: - для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков; - для обучающихся 8 - 9 классов - не более 8 уроков.	Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 10 класса - не более 7 уроков. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать: - для обучающихся 10 класса - не более 8 уроков.
2. Продолжительность учебной недели (количество дней)	1-4 классы – 5 дней	5 дней	5 дней
3. Продолжительность уроков (в минутах)	1 классы – 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии, 2-4 классы – 40 минут	40 минут	40 минут
4. Продолжительность и перечень перерывов между уроками (в минутах)	Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 1 и 4 уроков две большие перемены по 20 минут	Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 5 уроков две большие перемены по 20 минут	Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 5 уроков две большие перемены по 20 минут

5. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
6. Формы получения образования, в том числе:	-	3 обучающихся - индивидуальное обучение на дому.	-
7. Реализация образовательных программ	Очная форма обучения		

Результаты анализа показателей деятельности организации:

Содержание подготовки обучающихся регламентируется учебным планом ОУ. Образовательные программы по всем учебным предметам выполняются в полном объеме, учебный план ОУ за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует осуществлению пропедевтики будущих профилей, предпрофильной и профориентационной подготовки, удовлетворению социального заказа участников образовательных отношений. Расписание занятий, календарный учебный график соответствуют требованиям СанПин. Основная образовательная программа ориентирована на формирование ключевых компетенций выпускника (по всем уровням образования). Рабочие программы реализуются в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса на 100%.

Коррекционная работа организована в ОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы. Коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории, предусматривающую создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы определены с учетом рекомендации ПМПК.

Инновационная деятельность

Участие в инновационной деятельности является показателем повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.

20 марта 2024 года был заключен трёхсторонний договор с Акционерным обществом «Гатчинское» и Федеральным Государственным бюджетным образовательным учреждением Высшего Образования «Санкт – Петербургский государственный университет ветеринарной медицины» о создании образовательного кластера и реализации образовательной программы «Агрокласс». Со 2 сентября 2024 года школа на среднем уровне реализует естественно-научный профиль, углубленные предметы: биология, химия, экономика. Был запущен проект «Агрокласс», в котором участвует 10 класс в составе 14 человек.

В 2024 году школа продолжает являться участницей регионального проекта «Современная школа» (Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"). На базе школы был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Целью деятельности центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

В 2024 году на базе «Точки Роста» продолжил работу детский инженерный лагерь, таким образом была реализована муниципальная профориентационная модель СтартПрофИТ-2025.

В 2024 году в школе была продолжена работа по внедрению в учебный процесс электронного обучения и обучения в системе «Российская электронная школа». Практика показала, что наиболее востребованными оказались бесплатные интернет – сервисы: zoom, meet, vebinar.ru, видеоурок, интернет-урок, подготовка к ВПР, «Решу ОГЭ и ЕГЭ», сайт ФИПИ. В этой работе активное участие приняли 100% педагогов. Отдельные ресурсы из РЭШ использовали в своей работе 75% педагогов. Одной из ведущих задач образовательного учреждения является обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности –конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями.

В 2024 году учащиеся 8-9-х классов продолжили участие в измерениях исследовательских компетенций по функциональной грамотности, в результате которых был проверен уровень читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление учащихся.

В течение учебного года велась работа проектной творческой группы педагогов, отвечающих за разработку, подготовку и защиту проектов учащихся МБОУ «Большеколпанская СОШ». Результаты данной работы были представлены на школьной конференции, а также в рамках круглого стола «Проектная деятельность» (на заседании проходило подведение итогов и обсуждение полученных результатов).

Следующим важным направлением во втором полугодии 2024 года явилась разработка новой системы отслеживания предметных результатов, в том числе по адаптированным программам. Апробация технологий, оцененных педагогическим коллективом и методическим советом в качестве эффективных в образовательном учреждении, прошла в рамках школьной декады педагогического мастерства (открытые уроки от методических объединений школы). Анализ образовательных технологий и современных методов обучения, используемых педагогами, на практике показал, что наиболее популярными являются следующие формы работы:

-кейс-технология; -метод свободных ассоциаций; -технология уровневой дифференциации; -технология концентрированного обучения; -технологии «Дебаты», «Дискуссия».

Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности

В течение года продолжалась работа по реализации программ воспитательной профилактической деятельности, программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы формирования здорового и безопасного образа жизни, программы профилактики правонарушений и аддитивного поведения, а также программы профориентационной работы и общешкольной воспитательной программы.

Воспитательная профилактическая работа проводилась на основе разнообразных форм и видов внеурочной деятельности: кружки, спортивные секции, студии дополнительного образования, тематические классные часы, встречи со специалистами ОДН и ЗП, людьми разных профессий, экскурсии, классные и общешкольные мероприятия по всем направлениям воспитательной деятельности, в том числе совместно с родителями обучающихся. Регулярно, согласно плану совместной работы с ОДН ГМР, проводились Советы по профилактике и Дни профилактики для обучающихся школы, беседы и индивидуальная работа школьного психолога, социального педагога и заместителя директора по ВР с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и их родителями, посещение семей на дому, постоянный контроль за пропусками уроков и опозданиями обучающихся, вовлечение их во внеурочную деятельность. Полученными результатами и социально-педагогическими эффектами в данной работе считаем следующее: благоприятный психологический климат в классных и общешкольном коллективах (по результатам социологических опросов), достаточно высокий уровень воспитанности и соблюдения правил здорового образа жизни, стабильные показатели участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Вывод: описанная в разделе организация учебного процесса отвечает требованиям действующего законодательства об образовании и обеспечивает получение адекватных результатов обучения, воспитания и развития воспитанников и обучающихся. Все образовательные программы реализованы полностью.

VI. Условия реализации образовательных программ

Оценка кадрового обеспечения

1. Кадровый потенциал МБОУ «Большеколпанская СОШ» в 2024 – 2025 уч.г.:

Критерий		Количество, чел.			% от общего числа
Всего педагогических работников		33			100
Из них:					
- с высшей К.К.		14			42
- с первой К.К.		5			15
Возраст	Моложе 25 лет	25-35 лет	36-55 лет	Старше 55 лет	
Число педагогов, чел. 33	3	4	17	9	
От общего числа, %	6%	13 %	53 %	28%	

Средний возраст педагогов: 46 лет.

Общее количество педагогического состава	33 педагогов(30+3)	
	количество	%
Соответствие занимаемой должности «учитель»	7чел.	21 %
Первая квалификационная категория	5чел.	15 %
Высшая квалификационная категория	14 чел.	42 %
Молодой специалист	1чел.	3%
Без СЗД «учитель»	6 чел.	18%
Почётный работник	0 чел.	0 %
Награждены грамотой МО РФ	4 чел.	12%

2. Оценка кадрового

- имеют высшее педагогическое образование	31	94
- прошли курсы повышения квалификации / проф. переподготовки за последние пять лет	9	27
Стаж педагогической деятельности:		
- до 5 лет	6	19
- свыше 30 лет	9	29
Возраст педагогических работников:		
- до 30 лет	5	15
- от 55 лет	9	27
- находятся в отпуске по уходу за ребёнком	2	6
- внешние совместители	3	9

обеспечения

В 2024 году аттестацию прошли 6 педагогов:

- высшая квалификационная категория – 4 чел.;
- первая квалификационная категория – 2 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты исследования профессиональных компетенций учителей показали, что 100% процентов педагогов владеют предметной, общепедагогической, информационной, профессионально-коммуникативной, информационно-коммуникативной и рефлексивной компетенциями.

Педагоги успешно применяют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии. Школа участвует в распространении педагогического опыта.

Следует отметить регулярное участие учителей образовательного учреждения в дистанционных конкурсах педагогического мастерства различных уровней. Следует отметить профессионализм отдельных педагогов, привлекаемых в качестве экспертов в работе предметных комиссий по проверке работ учащихся в рамках проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена: по математике, географии и информатике.

Выводы: таким образом,

- школа обеспечена профессиональными кадрами, но учителя математики, русского языка, английского языка имеют большие нагрузки учебных часов;
- кадровый состав успешно реализует образовательные программы, педагоги участвуют в обмене профессиональным опытом, а также его распространении;
- педагоги повышают свою квалификацию, успешно выступают в профессиональных конкурсах.

На заседании методических советов предложено:

- совершенствовать систему повышения квалификации, в том числе внутришкольное обучение;
- проводить профориентационную работу для старшеклассников с целью поступления в педагогические ВУЗы;
- совершенствовать методическое сопровождение деятельности учителей, в том числе подготовки к аттестации.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Основные показатели школьной библиотеки:

№ п/п	Показатель	Количество
1.	Объём фонда библиотеки	35367 экз.
2.	Из него: - учебники	15117

	- учебные пособия	710
	- художественная литература	18638
	- справочные материалы	827
	- электронные документы	75
3.	Количество экземпляров учебников и учебно-методической литературы из общего количества фонда на одного учащегося	38,5
4.	Количество посадочных мест	20
5.	Количество персональных компьютеров	5
6.	Из них с доступом в Интернет	5
7.	Число посещений	8927 чел.

Результаты анализа показателей деятельности организации:

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом для работы обучающихся и педагогов. В наличии есть сканер, копировальный аппарат, принтер.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. На официальном сайте школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Укомплектованность печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой составляет 100%.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	81
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	32
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1

Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЗР	1
Кабинет труда (технологии)	3
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет иностранных языков	3
Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста»	2
Спортивный зал	2
Кабинет начальных классов	9
Актовый зал	1
Библиотека	1
Столовая	1
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

Все кабинеты школы, включая учебные, имеют выход в сеть Интернет, создана и успешно функционирует локальная школьная сеть. Материально-техническая база школы обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования, а также образовательные потребности обучающихся.

В школе созданы материально-технические условия и комфортная доступная среда для достижения требуемых законодательством результатов обучения, воспитания и развития обучающихся. По результатам НОКО, проводившейся в 2024 г., 93% родителей обучающихся удовлетворены материально-техническим оснащением школы.

Произошёл заметный рост в укреплении материально-технической базы учреждения. Материально-техническая база позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Информационно - техническое обеспечение выводит образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, позволяет совершенствовать информационно-коммуникационные технологии обучения и управления.

Вывод: кадровое и учебно-методическое обеспечение школы, ее информационно-техническое и материально техническое оснащение обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования всех уровней –дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

VII. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренний мониторинг качества образования в школе осуществляется по следующим трём направлениям:

- Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внешнюю диагностику, в том числе ГИА и ВПР);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); • здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

- Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ (в соответствии с ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка, использование и утверждение образовательных программ и учебных планов, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- установление структуры управления образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей и т.д.;
- определение порядка стимулирования сотрудников школы, надбавки к должностному окладу по критериям;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;
- улучшение санитарно-гигиенических и эстетических условий в школе;
- поддержание благоприятного психологического климата в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность);
- организация работы общественно-государственного управления (Совет учреждения, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса и т.д.

В школе разработаны аналитические материалы, подтверждающие функционирование внутренней оценки качества знаний. Составлены планы работы школы на год, ВШК, по ВСОКО.

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/200969/content/3ec92b31-6d85-4a79-97fb-b4937afdae8f.pdf>

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/200969/content/b66f0e0a-c414-4773-8291-04e4d5d12fcf.pdf>

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/200969/content/d95d7317-6fb4-4595-a76d-5af63f01df1e.pdf>

Рассмотрен вопрос обеспечения объективного оценивания уровня подготовки обучающихся при определении методической темы образовательной организации. <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/200969/content/f057377d-114b-4ded-95fd-1e04926d09a0.pdf>

Качество обученности по классам за три года

№ п/п	Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023 год	2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	427	438	466	459
	– начальная школа	197	210	228	224
	– основная школа	209	208	214	227
	– средняя школа	21	20	24	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	2	1	1	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	0	0	4
	– средней школе	2	3	1	0

Приведенная статистика показывает, что появилась положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ. Все выпускники основного и среднего уровней получили аттестат об основном общем и среднем общем образовании, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы..успевающих нет. Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием выросло, что говорит о стабильности качества образования на основном уровне.

В школе реализуется Универсальный профиль.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на конец 2023 года – 34 человека. Из них:

- по АООП с ЗПР – 27 учащихся,
- по АООП с УО – 2 учащихся,
- по АООП с ТНР – 4 учащихся,
- ребенок-инвалид – 4 учащихся,
- дети-инвалиды с УО – 1 учащийся.

По школе за три года:

Период	Всего учащихся	Аттестовано	На «5»	На «4/5»	С одной «3»	Качество, %	«2», «н/а»	Успеваемость%
2021 год	427	374	10	133	40	38	2	99,5
2022 год	438	382	16	137	28	39,9	1	99,7
2023 год	466	408	9	153	17	39,6	1	99,8
2024	460	460	26	143	26	43	0	100

Вывод: успеваемость по школе за последний год повысилась ,качество знаний, по сравнению с прошлым годом, повысилось на 3,4% что объясняется грамотной и слаженной работой административного корпуса и учителей-предметников, разработкой

индивидуальных образовательных маршрутов, под контролем администрации школы; профессиональным мастерством учителей; совместной работой учителей и родителей по формированию учебной мотивации учащихся; ответственной работой классных руководителей.

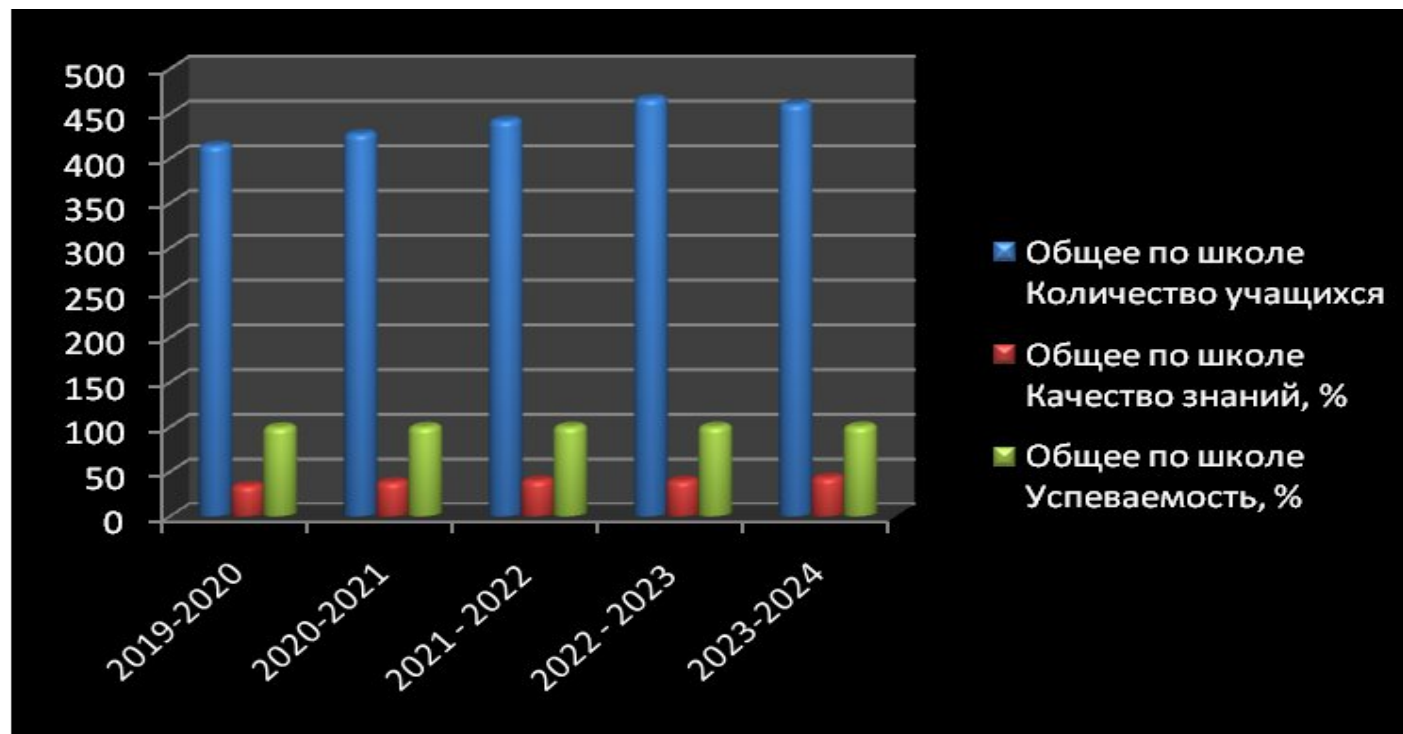
***Сравнительный анализ количества обучающихся,
успеваемости и качества знаний по школе за последние пять лет***

Учебный год	Общее по школе			Ф.И. награждённого медалью
	Количество учащихся	Качество знаний, %	Успеваемость, %	
2019-2020	414	34	99	Тилку Алла – награждена медалью «За особые успехи в учении»
2020-2021	427	38	99,5	Иванова Анастасия, Степанищева Ксения – награждены медалью «За особые успехи в учении»
2021 - 2022	442	39,9	99,7	Коваленко Мария, Лыбин Роман, Мошкина Елена – награждены медалью «За особые успехи в учении»

2022 - 2023	466	39,6	99,8	Попова Полина Александровна – наградена медалью «За особые успехи в учении»
2023-2024	460	43	100	-

Улучшение результатов в освоении образовательной программы объясняется:

- 1) разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, под контролем администрации школы;
- 2) профессиональным мастерством учителей;
- 3) совместной работой учителей и родителей по формированию учебной мотивации учащихся;
- 4) ответственной работой классных руководителей.



Качество обученности по учащимся (по предметам, с целью выявления пробелов в знаниях и их ликвидации)

В 2024 году проводился внутренний мониторинг качества обучения в 8-10 классах. Педагогические диагностики имели цель отследить не только предметные достижения учащихся, но также и метапредметные результаты. Наряду с предметными контрольными работами были проведены комплексные работы. В марте-апреле 2024 года 4-8, 11 классы участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, биологии, истории, английскому языку, географии, физике, химии, обществознанию и окружающему миру. Результаты ВПР использовались в ВСОКО как механизм сбора данных и как механизм отслеживания изменений в области качества.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Результативность (объективность результатов,

Предмет				корреляция с ТКУ, ПА)
1	2	3	4	5
Всероссийские проверочные работы				
4-е классы				
Русский язык	4а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 57% Ср. балл: 3,58 2021-2022 учебный год	ВПР Кол-во учащихся: 63 чел. Успеваемость 100% Качество 56% Ср. балл: 3,63 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 64 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 61% Ср.балл: 3,67	ВПР Кол-во учащихся: 44 чел. Успеваемость 98% Качество 84% Ср. балл: 4 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 50 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 68% Ср.балл: 3,78	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
	4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 52 % Ср. балл: 3,9 2021 -2022 учебный год Качество: 53% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9			
	4в класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 49 % Ср. балл: 3,6 2021 -2022 учебный год Качество: 52% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,7			
Математика	4а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 67% Ср. балл: 3,9 2021-2022 учебный год	ВПР Кол-во учащихся: 64 чел. Успеваемость 100% Качество 69% Ср. балл: 3,88 2022 -2023 учебный год	ВПР Кол-во учащихся: 48 чел. Успеваемость 100% Качество 71% Ср. балл: 3,88 2023 -2024 учебный год	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.

	<p>Качество: 65 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,87</p> <p>4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 62% Ср. балл: 4,1 2021 -2022 учебный год Качество: 54% Успеваемость: 100% Ср.балл: 5,5</p> <p>4в класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 57% Ср. балл: 3,9 2021 -2022 учебный год Качество: 59% Успеваемость: 100% Ср.балл: 4</p>	<p>Кол-во учащихся: 64 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 75% Ср.балл: 3,81</p>	<p>Кол-во учащихся: 50 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 68% Ср.балл: 3,8</p>	
Окружающий мир	<p>4а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 81% Ср. балл: 4 2020 -2021 учебный год Качество: 78 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9</p> <p>4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 75% Ср. балл: 3,6 2020 -2021 учебный год Качество: 77 % Успеваемость: 100 %</p>	<p>ВПР Кол-во учащихся: 64 чел. Успеваемость 100% Качество 79% Ср. балл: 3,95 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 64 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 89% Ср.балл: 4,22</p>	<p>ВПР Кол-во учащихся: 48 чел. Успеваемость 100% Качество 79% Ср. балл: 4,10 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 50 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 84% Ср.балл: 4,18</p>	<p>Причины расхождения Расхождений нет.</p>

	<p>Ср.балл: 3,88</p> <p>4в класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 77% Ср. балл: 3,8 2020 -2021 учебный год Качество: 79 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9</p>			
5 классы				
Русский язык	<p>5а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 42% Ср. балл: 3,5 2021 -2022 учебный год Качество: 43 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6</p>	<p>ВПР Кол-во учащихся: 33 чел. Успеваемость 100% Качество 49% Ср. балл: 3,61 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 37 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 73% Ср.балл: 3,62</p>	<p>ВПР Кол-во учащихся: 59 чел. Успеваемость 100% Качество 59% Ср. балл: 3,65 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 64 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 67% Ср.балл: 3,78</p>	<p>Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.</p>
	<p>5б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 44% Ср. балл: 3,4 2021 -2022 учебный год Качество: 46 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5</p>			
Математика	<p>5а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,55 2021 -2022 учебный год Качество: 52% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5</p>	<p>ВПР Кол-во учащихся: 35 чел. Успеваемость 100% Качество 51% Ср. балл: 3,6 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 37 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 78% Ср.балл: 3,59</p>	<p>ВПР Кол-во учащихся: 63 чел. Успеваемость 97% Качество 60% Ср. балл: 3,76 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 64 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 64% Ср.балл: 3,76</p>	<p>Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.</p>
	<p>5б класс:</p>			

	<p>ВПР Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,5 2021 -2022 учебный год Качество: 45 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5</p>			
История	<p>5а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 57% Ср. балл: 3,62 2020 -2021 учебный год Качество: 55 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6</p> <p>5б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 59% Ср. балл: 3,87 2021-2022 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,77</p>	<p>ВПР Кол-во учащихся: 35 чел. Успеваемость 100% Качество 71% Ср. балл: 3,86 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 37 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 51% Ср.балл: 3,95</p>	<p>ВПР Кол-во учащихся: 62 чел. Успеваемость 100% Качество 69% Ср. балл: 3,76 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 64 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 73% Ср.балл: 3,84</p>	<p>Причины расхождения Ниже: 1. Низкая мотивация учащихся</p>
Биология	<p>5а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 59% Ср. балл: 3,9 2020-2021 учебный год Качество: 53% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,8</p> <p>5б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 52% Ср. балл: 3,62 2020-2021 учебный год</p>	<p>ВПР Кол-во учащихся: 33 чел. Успеваемость 97% Качество 52% Ср. балл: 3,67 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 37 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 51% Ср.балл: 3,89</p>	<p>ВПР Кол-во учащихся: 59 чел. Успеваемость 97% Качество 69% Ср. балл: 3,71 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 64 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 77% Ср.балл: 3,86</p>	<p>Причины расхождения Выше: 1. Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.</p>

	<p>Качество: 49%</p> <p>Успеваемость: 100 %</p> <p>Ср.балл: 3,5</p>			
6 классы				
Русский язык	<p>6а класс:</p> <p>ВПР</p> <p>Успеваемость 100%</p> <p>Качество 48%</p> <p>Ср. балл: 3,54</p> <p>2021-2022 учебный год</p> <p>Качество: 52 %</p> <p>Успеваемость: 100 %</p> <p>Ср.балл: 3,6</p>	<p>ВПР</p> <p>Кол-во учащихся: 47 чел.</p> <p>Успеваемость 98%</p> <p>Качество 40%</p> <p>Ср. балл: 3,4</p> <p>2022 -2023 учебный год</p> <p>Кол-во учащихся: 51 чел.</p> <p>Успеваемость: 100 %</p> <p>Качество: 35%</p> <p>Ср.балл: 3,37</p>	<p>ВПР</p> <p>Кол-во учащихся: 33 чел.</p> <p>Успеваемость 100%</p> <p>Качество 52%</p> <p>Ср. балл: 3,76</p> <p>2023 -2024 учебный год</p> <p>Кол-во учащихся: 35 чел.</p> <p>Успеваемость: 100 %</p> <p>Качество: 57%</p> <p>Ср.балл: 3,86</p>	<p>Причины расхождения</p> <p>Выше:</p> <p>1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.</p>
	<p>6б класс:</p> <p>ВПР</p> <p>Успеваемость 100%</p> <p>Качество 44%</p> <p>Ср. балл: 3,4</p> <p>2021-2022 учебный год</p> <p>Качество: 47 %</p> <p>Успеваемость: 100 %</p> <p>Ср.балл: 3,5</p>			
Математика	<p>6б класс:</p> <p>ВПР</p> <p>Успеваемость 100%</p> <p>Качество 43%</p> <p>Ср. балл: 3,4</p> <p>2021 -2022 учебный год</p> <p>Качество: 45 %</p> <p>Успеваемость: 100 %</p> <p>Ср.балл: 3,5</p>	<p>ВПР</p> <p>Кол-во учащихся: 50 чел.</p> <p>Успеваемость 100%</p> <p>Качество 24%</p> <p>Ср. балл: 3,24</p> <p>2022 -2023 учебный год</p> <p>Кол-во учащихся: 51 чел.</p> <p>Успеваемость: 100 %</p> <p>Качество: 31%</p> <p>Ср.балл: 3,33</p>	<p>ВПР</p> <p>Кол-во учащихся: 34 чел.</p> <p>Успеваемость 100%</p> <p>Качество 41%</p> <p>Ср. балл: 3,47</p> <p>2023 -2024 учебный год</p> <p>Кол-во учащихся: 35 чел.</p> <p>Успеваемость: 100 %</p> <p>Качество: 49%</p> <p>Ср.балл: 3,8</p>	<p>Причины расхождения</p> <p>Выше:</p> <p>1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.</p>
	<p>6а класс:</p> <p>ВПР</p> <p>Успеваемость 100%</p> <p>Качество 40%</p> <p>Ср. балл: 3,4</p> <p>2021 -2022 учебный год</p> <p>Качество: 44%</p>			

	Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,45			
История	6б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 24% Ср. балл: 3,21 2021 -2022 учебный год Качество: 27 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,0	ВПР Кол-во учащихся: 25 чел. Успеваемость 100% Качество 44% Ср. балл: 3,48 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 51 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 37% Ср.балл: 3,41	ВПР Кол-во учащихся: 16 чел. Успеваемость 100% Качество 50% Ср. балл: 3,63 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 35 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 31% Ср.балл: 3,89	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
	6а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,44 2021 -2022 учебный год Качество: 49 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5			
География	6б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,53 2021 -2022 учебный год Качество: 46 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	ВПР Кол-во учащихся: 25 чел. Успеваемость 100% Качество 56% Ср. балл: 3,64 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 51 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 37% Ср.балл: 3,41	ВПР Кол-во учащихся: 17 чел. Успеваемость 100% Качество 59% Ср. балл: 3,76 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 35 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 31% Ср.балл: 3,71	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
	6а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 51% Ср. балл: 3,57 2021 -2022 учебный год Качество: 52 % Успеваемость: 100 %			

	Ср.балл: 3,59			
Обществознание	6б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 40% Ср. балл: 3,45 2021 -2022 учебный год Качество: 45 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	ВПР Кол-во учащихся: 23 чел. Успеваемость 100% Качество 22% Ср. балл: 3,26 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 51 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 55% Ср.балл: 3,61	ВПР Кол-во учащихся: 17 чел. Успеваемость 100% Качество 59% Ср. балл: 3,71 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 35 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 37% Ср.балл: 3,89	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
	6а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 35% Ср. балл: 3,32 2021 -2022 учебный год Качество: 35 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,3			
Биология	6а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 51% Ср. балл: 3,51 2021 -2022 учебный год Качество: 50 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,55	ВПР Кол-во учащихся: 23 чел. Успеваемость 100% Качество 26% Ср. балл: 3,26 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 51 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 41% Ср.балл: 3,47	ВПР Кол-во учащихся: 17 чел. Успеваемость 100% Качество 76% Ср. балл: 4,06 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 35 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 77% Ср.балл: 4,14	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
	6б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 52% Ср. балл: 3,54 2021 -2022 учебный год Качество: 55 % Успеваемость: 100 %			

	Ср.балл: 3,6			
7 классы				
Русский язык	7 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 52% Ср. балл: 3,52 2021 -2022 учебный год Качество: 50 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	ВПР Кол-во учащихся: 30 чел. Успеваемость 97% Качество 27% Ср. балл: 3,23 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 31 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 39% Ср.балл: 3,39	ВПР Кол-во учащихся: 41 чел. Успеваемость 97% Качество 34% Ср. балл: 3,34 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 46 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 37% Ср.балл: 3,39	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
Математика	7 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 37% Ср. балл: 3,3 2021-2022 учебный год Качество: 37 % Успеваемость: 100 % Ср.балл 3,3	ВПР Кол-во учащихся: 28 чел. Успеваемость 100% Качество 11% Ср. балл: 3,11 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 31 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 16% Ср.балл: 3,16	ВПР Кол-во учащихся: 45 чел. Успеваемость 100% Качество 11% Ср. балл: 3,11 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 46 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 20% Ср.балл: 3,22	Причины расхождения Расхождений нет.

Биология	7б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 40% Ср. балл: 3,47 2021 -2022 учебный год Качество: 42 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	ВПР Кол-во учащихся: 29 чел. Успеваемость 100% Качество 42% Ср. балл: 3,2 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 31 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 45% Ср.балл: 3,48	ВПР Кол-во учащихся: 20 чел. Успеваемость 100% Качество 30% Ср. балл: 3,35 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 46 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 48% Ср.балл: 3,61	Причины расхождения Ниже: 1. Низкая мотивация учащихся
Обществознание	7 класс: ВПР Качество: 55% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,6 2021 -2022 учебный год Успеваемость 100% Качество 56% Ср. балл: 3,62	-	ВПР Кол-во учащихся: 20 чел. Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,45 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 46 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 35% Ср.балл: 3,35	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.
География	7 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 57% Ср. балл: 3,5 2021 -2022 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	-	ВПР Кол-во учащихся: 19 чел. Успеваемость 100% Качество 16% Ср. балл: 3,16 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 46 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 28% Ср.балл: 3,33	Причины расхождения Ниже: 1. Низкая мотивация учащихся
История	7 класс: ВПР	ВПР Кол-во учащихся: 30 чел.	-	-

	Успеваемость 100% Качество 57% Ср. балл: 3,48 2021 -2022 учебный год Качество: 56 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Успеваемость 100% Качество 63% Ср. балл: 3,2 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 31 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 71% Ср.балл: 3,97		
Английский язык	7 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 3,42 2021 -2022 учебный год Качество: 45 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,4	ВПР Кол-во учащихся: 31 чел. Успеваемость 97% Качество 32% Ср. балл: 3,39 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 31 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 52% Ср.балл: 3,61	-	-
Физика	-	-	ВПР Кол-во учащихся: 21 чел. Успеваемость 100% Качество 43% Ср. балл: 3,48 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 46 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 33% Ср.балл: 3,65	-
8 классы				
Русский язык	8а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 47% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6 8б класс: ВПР	8а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 48% Ср. балл: 3,7 2021 -2022 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5 8б класс: ВПР	ВПР Кол-во учащихся: 31 чел. Успеваемость 100% Качество 42% Ср. балл: 3,52 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 33 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 72% Ср.балл: 3,85	Причины расхождения Ниже: 1. Низкая мотивация учащихся

	<p>Успеваемость 100 % Качество 45% Ср. балл: 4 2020-2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 3,9</p>	<p>Успеваемость 100 % Качество 47% Ср. балл: 3,67 2021-2022 учебный год Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 3,9</p>		
Математика	<p>8а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 47% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 43 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6</p> <p>8б класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 37% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 43 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6</p>	<p>8а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 40% Ср. балл: 3,42 2021 -2022 учебный год Качество: 38 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5</p> <p>8б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 38% Ср. балл: 3,42 2021 -2022 учебный год Качество: 37 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,4</p>	<p>ВПР Кол-во учащихся: 33 чел. Успеваемость 100% Качество 9% Ср. балл: 3,09 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 33 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 12% Ср.балл: 3,12</p>	<p>Причины расхождения Ниже: 1. Низкая мотивация учащихся</p>
Биология	<p>8а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 45% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6</p> <p>8б класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 45% Ср. балл: 3,42</p>	<p>8а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 42% Ср. балл: 3,40 2021 -2022 учебный год Качество: 43 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,45</p> <p>8б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,42</p>	-	-

	2020 -2021 учебный год Качество: 42 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	2021 -2022 учебный год Качество: 42 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6		
География		ВПП Кол-во учащихся: 24 чел. Успеваемость 96% Качество 42% Ср. балл: 3,42 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 41 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 44% Ср.балл: 3,52	ВПП Кол-во учащихся: 30 чел. Успеваемость 100% Качество 33% Ср. балл: 3,33 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 33чел. Успеваемость: 100 % Качество: 45% Ср.балл: 3,48	Причины расхождения Ниже: 1. Низкая мотивация учащихся
Обществознание	8а класс: ВПП Успеваемость 100% Качество 40% Ср. балл: 3,4 2021 -2022 учебный год Качество: 40 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,4 8б класс: ВПП Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 3,47 2021 -2022 учебный год Качество: 44 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	-	-	-
Физика	8а класс: ВПП Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,8 2021 -2022 учебный год Качество: 46 % Успеваемость: 100 %	ВПП Кол-во учащихся: 24 чел. Успеваемость 100% Качество 37% Ср. балл: 3,54 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 41 чел. Успеваемость: 100 %	ВПП Кол-во учащихся: 31 чел. Успеваемость 100% Качество 58% Ср. балл: 3,65 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 33 чел. Успеваемость: 100 %	Причины расхождения Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПП, высокая мотивация.

	Ср.балл: 3,9	Качество: 49% Ср.балл: 3,61	Качество: 61% Ср.балл: 3,67	
Химия	8б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 37% Ср. балл: 3,3 2021 -2022 учебный год Качество: 37 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,3	ВПР Кол-во учащихся: 21 чел. Успеваемость 100% Качество 36% Ср. балл: 3,57 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 41 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 39% Ср.балл: 3,41	-	-
11 класс				
Биология		ВПР Кол-во учащихся: 11 чел. Успеваемость 100% Качество 100% Ср. балл: 4,27 2022 -2023 учебный год Кол-во учащихся: 11 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 100% Ср.балл: 4,36	ВПР Кол-во учащихся: 8 чел. Успеваемость 100% Качество 100% Ср. балл: 4,38 2023 -2024 учебный год Кол-во учащихся: 8 чел. Успеваемость: 100 % Качество: 100% Ср.балл: 4,5	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.

Выводы:

1.В результате функционирования ВСОКО количественные результаты были проанализированы, сопоставлены, выявлены причины положительных и отрицательных тенденций, определены резервы развития.

2.По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных и предметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов – повышенному уровню.

Задачи:

1)В связи с предстоящими изменениями ФГОС начального общего и основного общего образования, новой методологией и критериями оценки качества образования внести изменения в нормативную базу школы, в том числе в локальные акты, регламентирующие ВСОКО.

2) В целях закрепления единого подхода к выставлению отметок критериальную систему оценки образовательных достижений сделать реальным инструментом объективной оценки планируемых результатов (письмо Роспотребнадзора от 13.03.2018 N05-71)

VIII. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324:

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373), ФГОС ОВЗ (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598), ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, ФГОС основного среднего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с УО, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, а также программ внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные

технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных триместров и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

Содержание подготовки обучающихся регламентируется учебным планом ОУ. Образовательные программы по всем учебным предметам выполняются в полном объеме, учебный план ОУ за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует удовлетворению социального заказа участников образовательных отношений. Расписание занятий, календарный учебный график соответствуют требованиям СанПин. Основная образовательная программа ориентирована на формирование ключевых компетенций выпускника (по всем уровням образования). Рабочие программы реализуются в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса на 100%.

Создана нормативно-правовая база, регламентирующая методическую деятельность.

Наличие в ОУ четырех предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач связанных с образовательной деятельностью. Методическая работа

планируется на основе анализа деятельности учреждения за предыдущий учебный год и обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. В плане методической работы ОУ имеется раздел, обеспечивающий сопровождение введения обновленных ФГОС.

В школе созданы условия для реализации образовательного процесса:

- материально-технические: выполнена проектно-сметная документация на АПС и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре с учетом вывода на пульт пожарной охраны и установки объектового оборудования.

Имеется два спортивных зала и столовая. В достаточном количестве имеется оргтехника. Все кабинеты подключены к школьной локальной сети, в каждом кабинете имеется выход в Интернет, в достаточном для проведения занятий количестве имеется компьютерная техника.

Укомплектованность печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой составляет 100%. 100 % учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом для педагогических работников.

Произошёл заметный рост в укреплении материально-технической базы учреждения. Материально-техническая база позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой. Информационно-техническое обеспечение выводит образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, позволяет совершенствовать информационно-коммуникационные технологии обучения и управления.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений,

направленных на создание условий для повышения качества образования.

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор МБОУ «Большеколпанская СОШ». С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования. Основные мероприятия ВСОКО:
- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Большеколпанская СОШ» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «Большеколпанская СОШ». Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим *объектам*:
 - оценка достижения предметных результатов освоения ООП
 - оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
 - оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
 - здоровье учащихся:
 - урочная деятельность;
 - внеурочная деятельность;
 - воспитательная работа;
 - кадровые условия;
 - материально-технические условия;
 - информационно-методические условия;
 - организация питания;
 - психолого-педагогические условия;

- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ «Большеколпанская СОШ».

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ, Федеральным законодательством; внутренними приказами и распоряжениями, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. С 1 по 4 классы обучение реализуется в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, с 5 по 9 классы обучение реализуется в соответствии с ФГОС ООО и АООП ООО для обучающихся с ОВЗ, в 10 классе реализуется естественно-научный профиль в соответствии с ФГОС СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний умений навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне обучения.

Все реализуемые программы полностью соответствуют Федеральному Государственному образовательному стандарту.

Общеобразовательные программы школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Общеобразовательные классы реализуют программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на основном уровне образования разработаны и используются программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, ориентирующих на знание содержания будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам для продолжения образования в высших учебных заведениях.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В течение 2023–2024 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам учебного плана.

Отставание по учебным программам отсутствует.

МБОУ «Большеколпанская СОШ» работает в режиме 5 - дневной недели. Занятия проводятся в одну смену. Со 2 сентября 2024 года для учащихся 1-2-х классов работали 2 группы продленного дня.

В школе на начало 2023-2024 учебного года обучался 471 учащийся. Движение учащихся в период учебного года происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства участников образовательного процесса.

В школе 34 учебных кабинета, библиотека с читальным залом и книгохранилищем, два компьютерных класса, 2 кабинета «Точка Роста», в каждом кабинете для работы с электронным журналом имеется компьютер. Имеется два спортивных зала.

Учителя и обучающиеся имеют доступ к ресурсам Интернет и возможность работать в режиме электронной почты. Оборудованное рабочее место учителя с выходом в Интернет имеют все учебные кабинеты. В кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия, методическая и дополнительная литература. Обучающиеся школы обеспечены полностью учебной литературой в соответствии с существующими требованиями. Фонд художественной литературы ежегодно пополняется. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что уровень материального оснащения хороший.

Результаты анализа показателей деятельности организации:

Результаты контрольно-педагогических измерений показывают высокий уровень успеваемости и качества знаний. По результатам внутришкольного мониторинга:

-качество подготовки выпускников начальной, основной и старшей школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, виду образовательного учреждения, миссии, целям и задачам образовательной деятельности лица, что подтверждается результатами олимпиад, ЕГЭ и ГИА, победами в различных видах творческих конкурсов, конференций, викторин, спортивных соревнований. Небольшая группа обучающихся имеет низкую мотивацию к учебной деятельности и данная проблема будет решаться через создание индивидуальных образовательных траекторий для данных детей, привлечение их к деятельности в научном обществе обучающихся. Есть обучающиеся, которым ПМПК рекомендовано обучение по адаптированным общеобразовательным программам. Обучающиеся лица являются победителями олимпиад и конкурсов различного уровня, увеличилось количество программ в рамках внеурочной деятельности.

Объективность результатов подтверждается данными качества знаний текущей и промежуточной аттестации.

В течение трех лет успеваемость по школе снизилась в основном из-за показателей успеваемости на уровне основного общего образования в связи с ужесточением критериального оценивания обучающихся, с учетом критериев оценивания ВПР, ЕГЭ, ОГЭ

На всех уровнях образования соблюдается обеспечение единых требований к нормам оценивания по основным предметам учебного плана с учетом критериев внешней НОКО, соблюдение системы оценивания по всем предметам учебного плана, информирование участников образовательных отношений.

Оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации ОУ для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год, осуществляла внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

IX. Заключение (общие выводы)

Цель проведения самообследования: подготовка соответствующего отчета об обеспечении организации соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами - до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида. Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности Школы.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития. Также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Для Школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования в следующем году.

Выявлены направления работы, требующие особого контроля:

- работа с молодыми специалистами;

- продолжение методических недель;
- создание школьных научных обществ по различной предметной и межпредметной проблематике;
- организация работы по поддержке и развитию способностей мотивированных и одаренных учеников
- предупреждение неуспеваемости, организация помощи ученикам, испытывающим трудности при усвоении образовательной программы и

повышению качества обученности.

Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения в 5-9 классах. Особенно ответственно подходить к оцениванию успеваемости учеников.

Меры по совершенствованию функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- внедрение в практику работы школы новых оценочных методик и процедур;
- освоение учителями школы технологий оценочно-диагностической деятельности.

В 2025 году необходимо выполнить ряд мероприятий -

По совершенствованию образовательной деятельности за счет:

а) Обеспечения внутренней оценки качества образовательных результатов в соответствии с критериями оценивания по предмету с учетом критериев оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

б) Усовершенствования методической работы по введению обновленных ФГОС, освоению образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

в) Развития практики сетевого взаимодействия.

Повышение качества образования за счет:

а) Работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с обучающимися различной учебной мотивации (подготовки обучающихся к ГИА, ВПР, исследованиям функциональной грамотности, олимпиадам, конкурсам различного уровня);

б) Работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам оценивания предметных и

метапредметных результатов освоения ООП.

в) Оказания персональной методической помощи педагогам, в том числе в рамках наставничества, контроль работы учителей, имеющих низкие образовательные результаты.

г) Повышения эффективности текущего контроля, промежуточной аттестации.

д) Контроля соответствия качества образовательных результатов по данным внутренней и внешней оценок качества образования.

е) Повышения качества образования через выстраивание системы индивидуальной работы с обучающимися.

г) Обеспечения специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

д) Обеспечения функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

а) Работы педагогических служб по повышению устойчивости нервной системы учащихся в преодолении трудностей.

б) Рационального режима обучения и контроля объема домашнего задания.

в) Расширение физкультурно-оздоровительного направления.

г) Создания условий для активизации двигательной активности обучающихся в образовательном процессе, обеспечение современного качества уроков физической культуры в школе, создание санитарно-гигиенических и психолого-педагогических условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

д) Обеспечения формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи.

Совершенствование системы управления путем:

а) Совершенствования кадровой политики, проведения мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

б) Использования организационно-педагогических методов, которые должны эффективно воздействовать и целенаправленно формировать организационные отношения между членами коллектива (подбор и расстановка кадров по профессиональным, деловым, социально психологическим факторам, управленческое воздействие, распределение функций между исполнителями).

в) Совершенствования работы с молодыми специалистами и наставниками.

Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:

а) Обновления материально-технического обеспечения школы, в том числе оборудования учебных кабинетов, обновления компьютерного парка и программного обеспечения.

б) Создания материальной базы, позволяющей учащимся реализовывать свои способности в творчестве, спорте, вовлекаться в деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.

в) Рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования.

2023-2024 учебный год имеет особенности в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в связи с чем, общеобразовательная организация обеспечивает реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» установлены требования к работе в особом режиме, а именно:

- организацию ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;
- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);
- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец, туалетной бумаги в

туалетных комнатах);

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность ОУ.

«18» марта 2025 г.

Директор МБОУ «Большеколпанская СОШ»: _____/Г.В. Ибадова/

Приложение 1

Утверждены
 приказом Министерства образования
 и науки Российской Федерации
 от 10 декабря 2013 г. N 1324

**Показатели деятельности МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение-дошкольное отделение,
 подлежащего самообследованию**

№п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность	Человек	140	139	140
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	140	139	140
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	-	-	-
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	Человек	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	-	-	-

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	29	30	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	111	109	110
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	140/100%	139/100%	140/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	140/100%	139/100%	140/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	29/21%	24/18%	30/21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	29/21%	24/18%	30/21%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	29/21%	24/18%	30/21%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	29/21%	24/18%	30/21%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	День	10,2	10,2	10,6

	организации по болезни на одного воспитанника				
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	15	12	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	12/80%	11/92%	13/86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	12/80%	11/92%	11/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	3/20%	1/8%	2/13%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	3/20%	1/8%	2/13%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	11/73,3%	11/92%	11/92%

1.8.1	Высшая	Человек/%	6/40%	7/59%	7/59%
1.8.2	Первая	Человек/%	5/33,3%	4/34%	4/34%
1.9	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	0/0%	2/17%	2/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	0/0%	0/0%	1/7%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	Человек/%	0/0%	0/0%	13/ 80%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	Человек/%	19/100%	15/100%	15/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	4/21%	4/27%	4/27%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/9	1/9	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да	да	да
1.15.4	логопеда	Да/нет	-	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	7,74	7,74	7,74
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	575	575	575
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Совмещ. с муз.залом	Совмещ. с муз.залом	Совмещ. с муз.залом
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да	да

Приложение 2

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность учащихся	человек	458	468	473
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	228	226	227
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	206	233	232
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24	9	14
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	153	124	152
		%	33,4	26,4	32,1
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	3,3	3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77,4	70	55
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	69,5	60	50
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		0	0	0

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	%	0	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0	0	3
		%	0	0	6
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	3	1	0
		%	33	11	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	373	420	433
		%	81,4	89,7	91,5
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	113	104	115
		%	25	22	24
1.19.1	Регионального уровня	человек	18	16	19

		%	4	3,4	4
1.19.2	Федерального уровня	человек	13	1	1
		%	3	0,2	0,2
1.19.3	Международного уровня	человек	1	0	2
		%	0,2	0	0,4
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	0	0	14
		%	0	0	3
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0	0	14
		%	0	0	3
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	458	468	473
		%	100	100	100
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28	31	33
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	27	30	31
		%	96	97	94
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	27	31	31
		%	96	97	94
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	1	1	2
		%	4	3	6
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических	человек	1	1	2

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	%	4	3	6
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	14	18	26
		%	50	58	79
1.29.1	Высшая	человек	7	11	14
		%	25	35	42
1.29.2	Первая	человек	7	7	5
		%	25	23	15
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	28	31	33
		%	100	100	100
1.30.1	До 5 лет	человек	2	6	6
		%	7	19	19
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	10	9	9
		%	36	29	29
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	5	5	5
		%	18	16	15
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	7	9	9
		%	25	29	27
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек	25	31	33
		%	89	100	100

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	6	31	33
		%	21	100	100
2.	Инфраструктура				
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05	0,06	0,05
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	29,7	37,7	38,5
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2.	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	458	468	473

2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,64	5,47	5,46
------	---	------	------	------	------