

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

[illegible]

Образовательная область «Физическое развитие»

№	ФИО ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены(носовым платком, полотенцем, расческой)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.		Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.		Умеет ползать, ползая под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
1															
2															
3															

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№	ФИО ребенка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.		Знает значение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым.		Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы.		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.		Умеет выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
1																	
2																	
3																	

1 Балл - Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);

2-3 Балла - Навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);

4-5 Балла - Навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого);

Диагностика речевого развития детей 2-3 лет

ФИ ребенка		Формирования словаря		Звуковая культура речи				Грамматический строй речи		Связная речь				
		Понимает речь без наглядного сопровождения (приложение 1)	Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету и размеру (приложение 2)	Умеет называть предметы, действия предмета, признак предмета (приложение 3)	Общие речевые навыки	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словоизменение	Предлоги	Может составить рассказ по предметной или сюжетной картинке, отвечая односложно или простыми нераспространенными предложениями на вопросы педагога: «Кто это? Что делает? Как разговаривает? Во что одет? Какой формы? Какого цвета?» и т.п				
Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Итог (средний балл)														

ФИ ребенка

Вторая младшая группа (с 3-4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Формирование первичных ценностных отношений (нравственное, патриотическое воспитание)				Развитие коммуникативных способностей, Развитие регуляторных способностей						Формирование социальных представлений, умений, навыков (игровая, трудовая деятельность, самообслуживание, формирование основ безопасности)										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
	Знает своё имя и фамилию, возраст, имена родителей, чем занимаются.		Сформированы первичные представления о малой родине: знает название города в котором он живет		Соблюдает в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).		Соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми, со сверстниками		Соблюдает в процессе игры элементарные правила поведения (не отнимать игрушки, не толкать друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).		Умеет выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить)		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, следить за своим внешним видом, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться, пользоваться расчёской, носовым платком		Выполняет элементарные трудовые поручения (готовит материал к ООД, убирает игрушки, помогает накрывать стол к обеду)		Сформированы первичные представления безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.); безопасности в играх с песком, водой, снегом		Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дороге, безопасного передвижения в помещениях детского сада, правилах игры с мелкими предметами и значение)					
Ф.И. ребенка	сент	май	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы	Развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие, развитие познавательных действий)		Формирование элементарных математических представлений				Ознакомление с окружающим миром (предметное, природное, социальное окружение)					Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
	Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.	Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, группирует и классифицирует знакомые предметы	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же», «поровну», «много», «один», «по одному», «ни одного»	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.	Умеет различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева.	Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.	Знает особенности предметов (части, размер, форма, цвет) их функции, назначение, свойства.	Знает и называет некоторых животных их детёнышей, особенно птиц их поведение и питания, отличительные особенности внешнего вида	Знает и называет некоторые растения, различает и называет части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.	Знаком с характерными особенностями времен года, сезонными изменениями, правилами поведения в природе	Знаком с объектами ближайшего окружения, их назначением (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская). Имеет представления об известных профессиях, их трудовых действиях		

Ф.И. ребенка	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Разделы	Приобщен не к искусству		Изобразительная деятельность						Музыкальная деятельность										Конструктивно - модельная деятельность						Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
	Знаком с элементарным и средства ми выразительнос ти в разных видах искусств а (цвет, звук, форма, движение , жесты)	Умеет правильно держат карандаш , фломастер, кисть Знает основные цвета, оттенки к изображению предметов разной формы	Имеет предста вления о свойствах глины, пластилина и способах лепки ; умеет создават ь предметы, со- стоящие из 2–3 частей	Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украсяет заготовки из бумаги разной формы дымковским и узорами	Слушает музыкальное произведение до конца понимает характер музыки, части. Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в звучании (тихо- громко)	Знаком с музыкальны ми жанрами: песней, танцем, маршем. Чувствует характер музыки (веселый бодрый, спокойный)	Поёт, в одном темпе со всеми, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно образу	Различает и называет музыкальны е инструмент ы: металлофон, барабан, дудочку, металлофон, колокольчик , бубен, погремушку , барабан	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала (кубики, кирпичик и, пластины , цилиндры, трегран ные призмы)	Изменяет постройк, надстраивая или заменяя одни детали другими	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		с	м
Ф.И. ребенка	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1.																												

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)				Физическая культура										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о полезной и вредной пище		Владеет простейшими навыками поведения за столом, во время еды, умывания. Следит за своим внешним видом		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях		Умеет ползать, обхватывает перекладину во время лазания		Развита самостоятельность, активность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Умеет соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве		Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстоянием, бросает и ловит мяч двумя руками одновременно			
	Ф.И. ребенка		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	

1 Балл - Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);

2-3 Балла - Навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);

4-5 Балла - Навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого);

Диагностика речевого развития детей 3-4 года

[illegible]

Условные обозначения:

- 5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно
- 4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.
- 3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.
- 2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.
- 1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Условные обозначения для подраздела «Звукопроизношение»:

- 5 баллов – ребенок правильно произносит все звуки.
- 4 балла – неправильное произношение ребенком 1-2 звуков
- 3 балла – неправильное произношение ребенком от 3-х до половины звуков
- 2 балла – у ребенка нарушено произношение всех звуков
- 1 балл – ребенок не произносит звуки

Пояснения к разделу «Звуковая культура речи»

Общие речевые навыки не оцениваются в бальной системе. Педагог словами дает характеристику дикции, темпу речи, силе голоса и интонационной выразительности речи. При подсчете среднего балла эти показатели в расчет не берутся.

Подсчет итогового результата

Подсчет итогового результата осуществляется путем выведения среднего балла. Например, в диагностической карте речевого развития детей 2-3 лет всего 13 заданий. Отнимаем 4 критерия общих речевых навыков. Остается 9 заданий. Складываем полученное количество баллов и делим на 9. Результат округляем до единицы.

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

[illegible]

Образовательная область «Физическое развитие»

[illegible]

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие.

№	Разделы	Формирование первичных ценностных представлений (нравственное, патриотическое воспитание)						Развитие коммуникативных, регуляторных способностей						Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой, трудовой деятельности, самообслуживание, формирование основ безопасности)								Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		Имеет представления о семье, её членах. Знает домашний адрес, имена родителей		Понимает социальную оценку поступков сверстников		Может рассказать о Достопримечательностях родного города		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками		Проявляет положительное отношение к детскому саду Ориентируется в помещениях детского сада		Сформированы первичные представления о правах и обязанностях в детском саду		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре; проявляет интерес с сюжетно-ролевыми играм		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик		Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, обязанности дежурных по столовой, по занятиям, в природе		Старается соблюдать безопасное поведение в быту, в природе, на дороге				
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		н/г	к/г
	Ф.И. ребенка																							
1.																								

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Разделы	Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность						Музыкальная деятельность						Театрализованные игры				Конструктивно - модельная деятельность						Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Называет средства выразительно сти (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук), создает художественн ые образы в изобразитель ной, музыкальной, конструктивн ой деятельности		Различает жанры и виды искусств а: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репроду кция), скульптура, здание и др.		Умеет лепить из пластилина, глины, пластическо й массы. Использует разнообразные приемы в лепке		Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоуго льника путем скруглени я углов. Умеет составлят ь из полос изображе ния разных предметов		Умеет рисовать отдельные предметы, сюжетные композиции; создавать декоративны е композиции по мотивам дымковских, филимоновс ких, городецких узоров.		Называет выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Подыгрывает мелодии на муз. инструментах.		Может петь протяжно , чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки , движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами		Умеет разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)		Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Различает детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок)		Проявляет интерес к конструктив ной деятельност и. Умеет анализирова ть постройку						
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г			
1.																												

1 Балл - Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);

2-3 Балла - Навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);

4-5 Балла - Навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого);

Диагностика речевого развития детей 4-5 лет

ФИ ребенка	Формирования словаря			Звуковая культура речи				Грамматический строй речи			Связная речь	Итог (средний балл)						
	Называет профессии, употребляет глаголы, характеризующие трудовые действия (Приложение 8)	Называет местоположение предмета (на, под, около, за). (Приложение 13)	Называет обобщающие слова (Приложение 7)	Общие речевые навыки	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словоизменение	Предлоги	Может составить рассказ по сюжетной									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Условные обозначения для подраздела «Звукопроизношение»:

5 баллов – ребенок правильно произносит все звуки.

4 балла – неправильное произношение ребенком 1-2 звуков

3 балла – неправильное произношение ребенком от 3-х до половины звуков

2 балла – у ребенка нарушено произношение всех звуков

1 балл – ребенок не произносит звуки

Пояснения к разделу «Звуковая культура речи»

Общие речевые навыки не оцениваются в балльной системе. Педагог словами дает характеристику дикции, темпу речи, силе голоса и интонационной выразительности речи. При подсчете среднего балла эти показатели в расчет не берутся.

Подсчет итогового результата

Подсчет итогового результата осуществляется путем выведения среднего балла. Например, в диагностической карте речевого развития детей 2-3 лет всего 13 заданий. Отнимаем 4 критерия общих речевых навыков. Остается 9 заданий. Складываем полученное количество баллов и делим на 9. Результат округляем до единицы.

Старшая группа (с 5 -6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

[illegible]

Образовательная область «Познавательное развитие»

[illegible]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

[illegible]

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о правильном питании, о соблюдении режима дня, о роли гигиены		Следит за внешним видом, чистотой тела. Умеет пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру приема пищи		Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество		Участвует в играх с элементам и соревнования, играх-эстафетах, в спортивных играх и упражнениях		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет ориентироваться в пространстве		Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой			
	Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
1.																	

1 Балл - Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);

2-3 Балла - Навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);

4-5 Балла - Навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого);

Диагностика речевого развития детей 5-6 лет

ФИ ребенка	Формирования словаря			Звуковая культура речи									Грамматический строй речи			Связная речь		
	Умеет подбирать существительные к прилагательным (Приложение 9)	Подбирает синонимы, антонимы (Приложения 10, 11)	Использует в речи обобщающие слова (Приложение 12)	Общие речевые навыки				Звукопроизношение	Слоговая структура слова			Словоизменение	Словообразование	Предлоги				
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р'.	Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: виноград, цыпленок, бельчонок и др.	Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.	Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных:	образование множественного числа глаголов	согласование существительных с числительными	образование относительных прилагательных	образование однокоренных слов	употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (перед, к, около)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
																		Итого (средний балл)

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Раздел ы	Формирование первичных ценностных представлений (нравственное, патриотическое воспитание)						Развитие коммуникативных, регуляторных способностей						Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой, трудовой деятельности, самообслуживание, формирование основ безопасности)														Итогов ый показате ль по каждому ребёнку (среднее значение)		
		Может рассказать о о родной стране , символике , о родном крае, госуда рственных праздника х, о Российско й армии	Имеет предст авление о семье и ее истории, о професси ях родителей	Сфор мирован интерес к учебной деятельнос ти и желание учиться в школе, развита инициативн ость, ответс твенность	Имеет представлен ие об развивающе й среде ДОУ. Участвует в проектной, продуктивн ой, игровой деятельност и	Знает и соблюдает правила поведен ия в обществ енных местах, в т.ч на транспорте, в общении со взрослы ми и сверстникам и	Умеет самост оятельно объединяться для совместной игры и труда, проектов и пр. занима ться выбран ным делом, договаривать ся, помогать друг другу	Умеет брать на себя различные роли в соответств ии с сюжетом игры; использова ть атрибуты, подбирать недо- стающие для игры предметы	Соблюдает игровые правила. Умеет разворачиват ь игру, игровой замысел, умеет договаривать ся, проявляет инициативу	Умеет пользовать ся столовыми прибора ми, правильно вести за столом, следит за своим внешним видом, замечает и устраняет непорядок	Сформирова ны трудовые навыки, желание участвовать в коллективно м труде. Выполняет обязанности дежурного по столовой, занятиям, в уголке природы	Знает правила ДД, дорожны е знаки, о работе ГИБДД, МЧС, пожарно й службы, скорой помощи, соблюда ет культуру поведени я на дороге	Знает правила обращения с бытовыми предметам и, правила безопасн ости, безопасн ого поведения во время игр в разное время года	Знаком с правила ми поведен ия на природ, явления ми неживой природы знает домашни й адрес, телефон, ФИО родит елей																
	Ф.И. ребенка	н/г	к/ г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/ г	н/г	к/г	н/г	к/ г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Разделы	Развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие, развитие познавательных действий, дидактические игры)	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром (предметное, природное, социальное окружение)	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№	Разделы	Приобщение к Искусству				Изобразительная деятельность								Музыкальная деятельность								Конструктивно - модельная деятельность				Театрализованные игры		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Знает виды изобразит. народного искусства, архитектуры, умеет выделять особенности передавать их в худож. деятельности		Знаком с произведениями живописи, художниками и иллюстраторами детской книги		Знает приёмы работы с бумагой и картоном, с тканью, природными материалами		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы		Владет навыками и рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции и часте		Использует разнообразные приёмы вырезания		Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементарными понятиями (тем		Играет на детских муз. инструментах		Развиты навыки танцевальных движений, художественного исполнения различных образов		Самостоятельно выразительно исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения		Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора по рисунку и словесной инструкции		Создаёт различные конструкции и по рисунку, словесной инструкции, коллективные, по замыслу, планирует процесс возведения постройки		Умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов. Проявляет артистизм			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		

1 Балл - Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);

2-3 Балла - Навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);

4-5 Балла - Навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого);

Диагностика речевого развития детей 6-7 лет

1	ФИ ребенка			Формировани я словаря				Звуковая культура речи					Грамматический строй речи							Подготовка к обучению грамоте			Св язн ая ре чь	
				Подбирает к заданному слову слова любой части речи (Приложение 13)																				
				Подбирает синонимы, антонимы, омонимы к словам различных частей речи (приложения 14,15,16)																				
				Владет обобщающими понятиями в полном объёме (Приложение 17)																				
2				Дикция (четкая, нечеткая)																				
3				Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)				Общие речевы е навыки																
4				Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)																				
5				Интонационная выразительность (мимика, жесты)																				
6				Все звуки в N к 6 годам				Звукос произно																
7				Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова: стол, лист, флаг, тигр, гриб и др.																				
8				Двусложные слова с двумя стечениями: гнездо, спичка, свекла, птичка, кружка и др.																				
9				Четырехсложные слова из открытых слогов: черепаха, рукавица, кукуруза, пуговица, витамины и др.																				
10				Слова сложной слоговой структуры: водопроводчик, учительница, кинотеатр, путешественник и др.																				
11				согласование существительных с порядковыми числительными																				
12				изменение существительных единственного и множественного числа по падежам																				
13				Образование сложных слов																				
14				образование глаголов с помощью приставок																				
15				образование притяжательных прилагательных																				
16				образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени																				
17				употребление сложных предлогов (между, через, из-за, из-под)																				
18				Имеет представление о предложении, умеет составлять предложения из заданных слов, определять количество слов в предложении																				
19				Умеет делить слова на слоги, определять их последовательность, умеет составлять слова из заданных слогов																				
20				Умеет вычленять звуки из слова, составлять слова из звуков, умеет давать характеристику звуку																				
21				Может составить рассказ по сюжетной картине по собственному плану.																				
22				Итого (средний балл)																				
23																								
24																								
25																								

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Условные обозначения для подраздела «Звукопроизношение»:

5 баллов – ребенок правильно произносит все звуки.

4 балла – неправильное произношение ребенком 1-2 звуков

3 балла – неправильное произношение ребенком от 3-х до половины звуков

2 балла – у ребенка нарушено произношение всех звуков

1 балл – ребенок не произносит звуки

Пояснения к разделу «Звуковая культура речи»

Общие речевые навыки не оцениваются в бальной системе. Педагог словами дает характеристику дикции, темпу речи, силе голоса и интонационной выразительности речи. При подсчете среднего балла эти показатели в расчет не берутся.

Подсчет итогового результата

Подсчет итогового результата осуществляется путем выведения среднего балла. Например, в диагностической карте речевого развития детей 2-3 лет всего 13 заданий. Отнимаем 4 критерия общих речевых навыков. Остается 9 заданий. Складываем полученное количество баллов и делим на 9. Результат округляем до единицы.