

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к АООП ДО № 5
Утверждено
на педагогическом совете
приказ № 150 от 01.09.2023 г.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей компенсирующей группы

Учитель-дефектолог:

Диагностика	Представления о себе и окружающем мире			Восприятие									Пространственные представления			Временные представления			Внимание			Память			Мышление			Речь			РЭМП			Эмоц. - вол.сфера			Работоспособность			Навыки самообслуживания		
				Величины			Цвета			Формы																																
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К						

Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка с 3 до 4 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться правил дидактических игр		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя, фамилию, имя отчества	Рассматривает иллюстрации из детских книг, проявляет интерес	Ориентируется в помещении детского сада, называет свой город	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысловое значение: вверх-вниз, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1.										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)										

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать о виде на нем		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые распространенные предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прыгать попеременно ногами, двигаться под музыку предметов и		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет неопорядок в одежде		Умеет ходить, сохранять равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка с 4 до 5 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес		Знает обозначения солнца, воздуха, воды, для человека века		Ориентируется в пространстве (на себе, над, под, впереди, сзади, слева, справа)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет время года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми-мисловами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью, шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает опол		Строится по заданию в зреловом режиме, в колонну по одному, парами, в круг		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях.		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадраты, прямоугольники); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать из закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе музыки. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель показателю каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей с 5 до 6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние — этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель показателю каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу Рос- сии. Может назвать некоторые досто- примечательности родного города/по- селения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пласт- масса)		Правильно поль- зуется порядко- выми количест- венными числи- тельными до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, тре- угольник, прямо- угольник, овал. Соот- носит объёмные и плоскостные фигуры		Выкладывает на- ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на гла- з, проверяет прило- жением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет вре- мена года, части суток, дни недели		Итоговый по- казатель по каждому ребенку (с- реднее зна- чение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведе- ниях, называет некоторых писателей. Мо- жет выразить связно и последовательно рас- сказать большую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Со- ставляет по образцу рас- сказы по сюжетной кар- тине, по серии картин, относительно точно пере- сказывает литератур- ные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Нахо- дит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согла- сие/несогласие, исполь- зует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать сино- нимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее зна- чение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструи- ровать по собственному замыс- лу. Способен использовать простые схематиче- ские изображения для решения не- сложных задач, строить по схеме,	Правильно держит ножницы, использует разно- образные приемы вырезания	Создает индиви- дуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные ма- териалы и способы создания, в т.ч. по мотивам	Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно ин- сценирует содержа- ние песни, хорово- дов, испытывает эмоциональное	Умеет выполнять тан- цевальные дви- жения (по очереди выбрасывание в прыж- ке, выставление ноги назад, шаг вперед и назад, шаг вправо и влево)	Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее зна- чение)

		решать лабиринтные задачи				народно-прикладного творчества				удовольствие							
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.																	
2.																	
3.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну, в ряд, в четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч		Итоговый показатель показателю каждого ребенка (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей с 6 до 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, мо- жет действовать по равилу и образцу, пра- вильно оценивает ре- зультат		Знает и соблюдает пра- вила поведения в об- щественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оце- нку своим и чужим поступкам/дейст- виям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональ- ные состояния пар- тнеров по общению и т.ч. на иллюстра- ции. Эмоционально откликается на пере- живания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфиль- мов, художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творче- ства, может обосно- вать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверст- никами, соблюдает правила поведения, проявляет инициати- ву в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверст- никам правила		Следит за опрятностью своего внешнего ви- да. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый по- казатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																			
Итоговый показатель по группе (среднее зна- чение)																			

Воспитатели _____

Группа _____

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка													Итоговый показатель по группе (среднее значение)
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.		Проявляет познавательный интерес к бытовым и организованным предметам, ищет способы определения свойств знакомых предметов	Знает свои имя, фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилию родителей, их место работы и род занятий, свое ближайшее окружение	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может называть некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России	Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения	Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает их значение в жизни деятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)	Знает названия зверей, птиц, насекомых	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единичий и двух меньших (до 5)	Составляет и решает задачи в одной действии «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой	Называет резок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое	Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (ночам), последовательность времен года и дней недели	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы», имеет представление о жанрах в литературе, может интонационно выразительно													Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
			сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.															
2.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Воспитатели _____

Воспитатели _____

[illegible]

Воспитатели _____

Воспитатели _____

[illegible]

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Диагностический инструментарий: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. "Экспресс диагностика в детском саду"

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Коробка форм	Покажи и назови	Матрёшки	Разрезные картинки	8 предметов	Лабиринты	Найди такую же картинку	Найди домик для картинки	На что это похоже?	Общий балл	Уровень развития
-------	----------------------	--------------	-----------------	----------	--------------------	-------------	-----------	-------------------------	--------------------------	--------------------	------------	------------------

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Диагностический инструментарий: Павлова Н.Г., Руденко Л.Г. "Экспресс диагностика в детском саду"

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Лесенка			Нелепицы	Времена года	Найди такую же картинку	10 предметов	Найди "семью"	Рыбка (выложи узор)	Рисунок человека	Последовательные картинки	Разрезные картинки	На, что это похоже	Общий балл	Уровень развития
		Р	В1	В2												

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Диагностический инструментарий: Павлова Н.Г., Руденко Л.Г. "Экспресс диагностика в детском саду"

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Лесенка			Вырежи круг	Домик	10 слов	Закончи предложение	4-й лишний	Последовательные картинки	Найди недостающий	Рисунок человека	Разрезные картинки	На что похоже?	Запрещённые слова	Графический диктант	Общий балл	Уровень развития
		Р	В1	В2														

Диагностика учителя-логопеда проводится по О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» Спб.2020 Издательский дом «ЛИТЕРА»