

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
\_\_\_\_\_ Г.В.Ибадова  
Приказ № 140

От 28.08..2024

## ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога МБОУ «Большеколпанская СОШ»

на 2024/25 учебный год

**Цель:** организовать психологическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ «Большеколпанская СОШ» с учетом макро- и микросоциальных, возрастнo-и индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса и приоритета формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

### **Задачи:**

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в условиях реализации ФОП и ФАОП, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Осуществлять психологический анализ образовательной и воспитательной среды МБОУ «Большеколпанская СОШ».
3. Оценить готовность МБОУ «Большеколпанская СОШ» к воспитанию традиционных ценностей у обучающихся, на основании оценки разработать рекомендации для администрации и педколлектива по повышению воспитательного потенциала МБОУ «Большеколпанская СОШ».
4. Организовать диагностику ценностно-мотивационных установок обучающихся и их гражданской идентичности.
5. Содействовать администрации и педколлективу в выборе методов и форм воспитательной работы с обучающимися с учетом психологических характеристик контингента.

6. Выявлять факторы риска для развития способностей, личности, ценностей обучающихся и психологического здоровья педагогов, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса, причины их возникновения и пути и средства их преодоления, отслеживать динамику.
7. Осуществлять психологическую профилактику расширения маргинальных групп обучающихся .
8. Проводить тематические мероприятия для родителей и педагогов по обсуждению актуальных вопросов воспитания, повышать их психологическую компетентность в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими стойкие проявления эмоционального неблагополучия и отклонения в психологическом развитии.
10. Обеспечивать эмоциональную поддержку и возможность безопасного отреагирования негативных эмоций участников образовательного процесса.
11. Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса, в том числе по вопросам активизации нравственного развития обучающихся.
12. Разрабатывать рекомендации по оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, содействовать их воплощению.
13. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МБОУ «Большеколпанская СОШ» и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия.
14. Способствовать распространению и внедрению в практику работы МБОУ «Большеколпанская СОШ» достижений в области современной практической психологии.

#### **Планируемые результаты:**

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Организация комплексного сопровождения детей из семей участников СВО.
4. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
6. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.
7. Приобщение обучающихся к традиционным и национальным историческим ценностям.

| Мероприятие | Цель | Возможные формы работы | Уровень психолого-педагогического сопровождения |
|-------------|------|------------------------|-------------------------------------------------|
|-------------|------|------------------------|-------------------------------------------------|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |                |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Сентябрь</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |                |
| <b>Диагностическое направление</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |                |
| Сбор запросов педколлектива и администрации                                      | Выявить пожелания педагогов к содержанию, интенсивности, планам психологического сопровождения обучения                                                                                                                                                                                        | Анкетирование, беседа                                                          | Школьный       |
| Экспертиза воспитательной работы школы                                           | Оценить воспитательные ресурсы школы, адекватность и реалистичность планов, предполагаемых результатов, кадровых и временных ресурсов, методической готовности коллектива к воспитательной работе согласно ФОП, сформулировать выводы и рекомендации в аналитической справке для администрации | Тестирование, экспертная оценка, анализ документации                           | Школьный       |
| Первичное наблюдение за ходом адаптации учащихся                                 | Осуществить входную диагностику адаптации учащихся к школе. Собрать первичные данные об эмоциональном состоянии, учебных и познавательных навыках и коммуникативном развитии                                                                                                                   | Структурированное наблюдение, анализ урока                                     | Групповой      |
| Анализ родительских ожиданий к содержанию и формам психологической помощи семьям | Выявить ожидания семей от школы: в какой помощи сотрудников школы нуждаются, в чем видят задачи работы педагога-психолога; какие жалобы к работе школы есть                                                                                                                                    | Анкетирование, опрос, фокус-группа, голосование в мессенджере                  | Групповой      |
| Индивидуальное обследование детей с ОВЗ                                          | Оценить психологический статус учащихся, выявить сильные стороны и факторы риска в развитии, установить психологический диагноз,                                                                                                                                                               | Тестирование, клиническая беседа, наблюдение, патопсихологическое обследование | Индивидуальный |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                             | условно-вариативный прогноз                                                                                                                                                                      |                                                                          |                |
| Сбор анамнеза учащихся с ОВЗ                                | Получить историю развития, определить родительскую позицию в отношении ограничений и ресурсов ребенка, узнать резервные возможности семьи и ребенка, установить конструктивный контакт с семьями | Анамнестическая беседа, анализ документов, семейная консультация         | Индивидуальный |
| Анкетирование педагогов «Воспитательная работа»             | Выявить мнения педагогов о необходимости и содержании коррекции воспитательной работы, мнения о трудностях и задачах воспитания, его ближайших целях и методах                                   | Анкетирование, тестирование                                              | Групповой      |
| <b>Просветительское и профилактическое направление</b>      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                |
| Рассылка родителям «В каких случаях обратиться к психологу» | Информировать о симптомах психологического неблагополучия у детей разных возрастов, являющихся показанием к обращению за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы               | Рассылка через электронный журнал, мессенджер                            | Школьный       |
| Рассылка «Психологическая служба школы»                     | Информировать о сотрудниках, цели, задачах, формах и условиях работы психологической службы школы; дать перечень симптомов и трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу         | Рассылка через электронный журнал, мессенджер, видеоролик на сайте школы | Школьный       |
| Оформление стенда                                           | Разместить материалы, которые будут полезны родителям детей всех возрастов.                                                                                                                      | Оформление материалов для стенда в вестибюле школы                       | Школьный       |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|
| Выступление на педсовете «Педагог-психолог в помощь учителю»                    | Информировать, в чем состоят задачи и возможности работы психолога в школе, очертить круг проблем, с которыми работаете, сообщить график работы, формы работы, ее условия                                                        | ТЕД-лекция, презентация                          | Групповой                  |
| <b>Методическое направление</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                            |
| Участие в разработке АООП для учащихся с особыми образовательными потребностями | Сформулировать цели и задачи работы с учетом ограничений и возможностей обучающегося, подобрать методы и методики коррекционно-развивающей работы                                                                                | ППк, анализ документов                           | Школьный                   |
| Оформление документации педагога-психолога на учебный год                       | Сформировать списки учащихся, нуждающихся в психологической помощи. Подготовить кабинет к учебному году, обновить дидактические материалы                                                                                        | Подготовка документов и дидактических материалов | Школьный                   |
| <b>Консультативное направление</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                            |
| Консультативная декада «Как успешно адаптироваться к школе»                     | Консультировать учащихся и родителей по вопросам адаптации к школе, содействовать в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и личностному росту | Беседа, презентация, кейс-метод                  | Индивидуальный и групповой |
| <b>Октябрь</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                            |
| <b>Диагностическое направление</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                            |
| Фронтальная диагностика психологического статуса учащегося                      | Оценить соответствие развития учащихся возрастной норме, выявить отклонения и факторы риска в развитии, уточнить                                                                                                                 | Тестирование, наблюдение                         | Школьный                   |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                         | численность, состав<br>и профиль групп риска                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |           |
| Диагностика уровня<br>психологической<br>адаптации к школе                                              | Выявить уровень<br>адаптации, ее профиль,<br>группу риска,<br>распределить учащихся<br>с разным уровнем<br>адаптации, отразить<br>результаты<br>в аналитическом отчете<br>и рекомендациях для<br>педколлектива и семей                                                            | Тестирование,<br>наблюдение,<br>экспертиза<br>уроков      | Классный  |
| Диагностика<br>ценностно-<br>нравственной сферы<br>учащихся средней<br>школы                            | Выявить особенности<br>ценностей современных<br>подростков, отразить<br>значимые тенденции<br>в аналитической справке,<br>разработать рекомендации<br>педколлективу с учетом<br>выявленных особенностей                                                                           | Тестирование,<br>анкетирование                            | Школьный  |
| <b>Просветительское и профилактическое направление</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |           |
| Родительское<br>собрание для семей<br>первоклассников «Как<br>помочь ребенку в 1-м<br>классе»           | Рассказать<br>о психологических<br>компонентах адаптации<br>ребенка к школе,<br>типичных сложностях,<br>охарактеризовать ход<br>и уровень адаптации<br>вновь прибывших детей .<br>Дать рекомендации.<br>Рассказать<br>о сформированных<br>группах, получить<br>согласие на работу | Презентация,<br>мастер-класс,<br>мини-лекция              | Групповой |
| Семинар для<br>педагогов «Как<br>выбрать и реализовать<br>методы<br>воспитательной<br>работы с классом» | Обсудить цель и задачи<br>работы с учетом<br>имеющихся трудностей<br>и достижений,<br>познакомить<br>с разнообразными<br>методами эффективной<br>воспитательной работы,<br>дать рекомендации<br>и памятки по выбору<br>подходов и методов<br>работы                               | Мастер-класс,<br>кейс-метод,<br>дискуссия,<br>презентация | Групповой |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Родительская гостиная<br>«Гармония в семье как условие благополучного развития ребенка» | Обсудить с родителями психологическое благополучие детей, условия их гармоничного развития в семье, приурочить мероприятие к Году семьи                                                                         | Дискуссия, кейс-метод, презентация                                          | Групповой                  |
| <b>Коррекционно-развивающее направление</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |                            |
| Классные часы «Что такое хороший человек»                                               | Активизировать размышления о нравственности, создать предпосылки к диалогу, обсудить нравственные ценности на материале типичных жизненных ситуаций детей и подростков                                          | Психологическая игра, анкетирование, групповая консультация, тренинг, кейсы | Групповой                  |
| Психологическая игра «Королевство», 9–11-е классы                                       | Стимулировать осознание мотивов, социальных ролей и эмоций, организовать обмен обратной связью об их роли в общении и обществе                                                                                  | Психологическая игра, дискуссия                                             | Групповой                  |
| <b>Методическое направление</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |                            |
| Формирование коррекционно-развивающих групп                                             | Оценить состав группы риска; сформулировать цели коррекционной и развивающей работы; составить КТП работы группы, режима работы групп, состава групп. Начать работу в группах                                   | Анализ документов                                                           | Групповой                  |
| <b>Консультативное направление</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |                            |
| Консультативная декада «Как управлять факторами риска и факторами защиты»               | Консультировать родителей по вопросам факторов риска и защиты детей, содействовать в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и | Беседа, презентация, кейс-метод                                             | Индивидуальный и групповой |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |           |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                  | личностному<br>учащихся                                                                                                                                                                                                                | росту                                                                       |           |
| <b>Ноябрь</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |           |
| <b>Диагностическое направление</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |           |
| Анализ выборочных уроков                                         | Проанализировать взаимодействие учащихся и педагогов на уроках; оценить эффективность и целесообразность педагогических приемов. Подготовить аналитическую справку по итогам анализа уроков с рекомендациями администрации и педагогам | Анализ урока, экспертиза урока                                              | Групповой |
| Диагностика сформированности нравственных понятий, 2–6-е классы  | Выявить представления учащихся о содержании нравственных понятий, определить возрастные различия, сформулировать задачи воспитательного просвещения учеников                                                                           | Тестирование, анкетирование                                                 | Групповой |
| Диагностика уровня нравственного развития, 7–10-е классы         | Выявить особенности и уровень нравственного развития учащихся, сформулировать задачи работы и рекомендации с учетом диагностических данных                                                                                             | Тестирование, анкетирование                                                 | Групповой |
| <b>Просветительское и профилактическое направление</b>           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |           |
| Рассылка родителям «Развитие личности ребенка»                   | Информировать о психологических приемах оптимизации воспитания, способах установления доверительного диалога                                                                                                                           | Рассылка в электронном журнале, мессенджере                                 | Школьный  |
| Семинар для педагогов «Профилактика профессионального выгорания» | Снижать риск профессионального выгорания у педагогов. Провести диагностику уровня выгорания. Рассказать о симптомах и стадиях выгорания. Дать рекомендации                                                                             | Круглый стол, психологическая гостиная, кейс-метод, TED-лекция, презентация | Групповой |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                          | по самопомощи.<br>Пригласить<br>на консультации                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                   |
| Родительский<br>лекторий «Ребенок<br>в современном мире»                 | Обсудить социальные<br>и нравственные риски<br>взросления современных<br>детей. Рассказать<br>о приемах взаимодействия<br>в семье, защищающих<br>детей от экстремистских<br>и аутоагрессивных идей                                                                                         | Круглый стол,<br>лекция,<br>дискуссия, анализ<br>кейсов              | Групповой                         |
| Семинар<br>«Профилактика<br>суицидального<br>и экстремистского<br>риска» | Познакомить<br>педколлектив<br>с факторами, симптомами<br>и средствами<br>педагогической<br>профилактики<br>аутодеструктивного<br>и экстремистского<br>поведения школьников                                                                                                                | Презентация,<br>мини-лекция,<br>мастер-класс                         | Групповой                         |
| <b>Коррекционно-развивающее направление</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                   |
| Классные часы<br>«Самое важное<br>в жизни»                               | Активизировать<br>размышления учащихся<br>об иерархии ценностей,<br>способствовать<br>осознанию<br>нематериальных<br>ценностей                                                                                                                                                             | Анкетирование,<br>дискуссия, кейс-<br>метод                          | Групповой                         |
| <b>Консультативное направление</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                   |
| Консультативная<br>декада «На экзамен –<br>без страха»                   | Консультировать<br>учащихся и родителей,<br>собрать данные о страхах<br>перед экзаменами,<br>содействовать в<br>осознании проблем,<br>страхов, потребностей и<br>возможностей личности,<br>поддерживать климат,<br>способствующий<br>эмоциональному<br>благополучию и<br>личностному росту | Беседа,<br>анкетирование,<br>практикум<br>презентация,<br>кейс-метод | Групповой и<br>индивидуальн<br>ый |
| <b>Декабрь</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                   |
| <b>Диагностическое направление</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                   |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|
| Диагностика психологической готовности к экзаменам, 9-е и 11-е классы           | Выявить уровень и особенности психологической готовности старшеклассников к аттестации, определить группу риска, сформулировать результаты и рекомендации в аналитической справке                                                                                                                                            | Тестирование                    | Групповой |
| <b>Просветительское и профилактическое направление</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |           |
| Мастер-класс для педагогов «Проблемное поведение учащихся»                      | Дать характеристику психологическим мотивам, формам и целям проблемного поведения учащихся. На материале кейсов обсудить варианты неэффективного и эффективного реагирования педагога на проблемное поведение ученика. Дать памятки с рекомендациями о реагировании на распространенные формы проблемного поведения учеников | Практикум, кейс-метод           | Групповой |
| Родительское собрание «Готовность к экзаменам»                                  | Информировать о компонентах готовности к экзаменам, возможностях их развития, дать рекомендации по поддержанию и повышению готовности к экзаменам                                                                                                                                                                            | Мини-лекция, семинар, практикум | Групповой |
| Родительская гостиная «Над пропастью. Как помочь ребенку в кризисном состоянии» | Обсудить возможные стратегии поведения в случаях, когда ребенок оказался в кризисном состоянии. Разобрать примеры с помощью кейс-метода                                                                                                                                                                                      | Практикум, кейс-метод           | Групповой |
| Рассылка «Психологическая                                                       | Предоставить рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рассылка через электронный      | Групповой |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|
| готовность к экзаменам»                                                                                                            | по повышению психологической готовности к экзаменам педагогам, родителям и учащимся                                                                                                                                          | журнал или в мессенджере                                 |                            |
| <b>Коррекционно-развивающее направление</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                            |
| Тренинг гражданской идентичности «Я - Гражданин», по классам                                                                       | Развивать и укреплять гражданскую идентичность учащихся, формировать патриотические ценности, поддерживать позитивное отношение к своему народу, стране                                                                      | Тренинг, психологические игры, групповая дискуссия       | Групповой                  |
| <b>Методическое направление</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                            |
| Разработка рекомендаций на сайт школы: «Развитие способностей ребенка», «Как научить учиться», «Что делать с негативными эмоциями» | Повышать психологическую компетентность родителей в области знания приемов развития способностей ребенка и предупреждения трудностей в развитии, взаимодействии и общении                                                    | Чек-лист, видеоролик, презентация, памятка               | Групповой                  |
| <b>Консультативное направление</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                            |
| Консультативная декада «Рука в руке. Сила семьи»                                                                                   | Консультировать учащихся и родителей, содействовать в осознании проблем, страхов, потребностей и возможностей личности, поддерживать климат, способствующий взаимопониманию, эмоциональному благополучию и личностному росту | Беседа, анкетирование, практикум презентация, кейс-метод | Индивидуальный и групповой |
| <b>Январь</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                            |
| <b>Диагностическое направление</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                            |
| Оценка эффективности прохождения АОП учащимися с ОВЗ                                                                               | Коллегиально обсудить и оценить эффективность занятий с учащимися с ОВЗ, темп прохождения                                                                                                                                    | Анализ документов, опрос, наблюдение                     | Групповой                  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |           |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|
|                                                                   | АОП, необходимость внесения корректировок в АООП                                                                                                                                                                                                                  |                                                |           |
| Мониторинг «Выбор профессии»                                      | Выявить уровень и особенности психологической готовности выбрать профессию, определить группу риска, сформулировать результаты и рекомендации в аналитической справке                                                                                             | Тестирование                                   | Групповой |
| <b>Просветительское и профилактическое направление</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |           |
| Родительское собрание «Безопасность ребенка в школе»              | Информировать семьи о признаках, факторах и распространенности скулшутинга и других форм экстремистской активности, рассказать о маркерах экстремистского риска, показать приемы обучения детей правильному поведению в случае угрозы безопасности                | Доклад, презентация                            | Групповой |
| Педсовет «Антитеррористическая и антиэкстремистская работа школы» | Рассказать о скулшутинге, его факторах и предвестниках, показать признаки риска экстремистского поведения, раздать памятки о том, как говорить об экстремизме с учащимися и родителями, и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП | Семинар, практикум, мини-лекция, анализ кейсов | Групповой |
| <b>Коррекционно-развивающее направление</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |           |
| Психологический вечер «Выбор профессии», 8–11-е                   | Повысить информированность о значимых факторах                                                                                                                                                                                                                    | Дискуссия, мастер-класс, групповая             | Групповой |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| классы                                                                                  | эффективной<br>профориентации,<br>обсудить стратегии<br>выбора<br>профессионального пути,<br>снизить тревожность,<br>связанную<br>с профессиональным<br>самоопределением,<br>и содействовать ему                                                                          | консультация                                                        |                                   |
| <b>Консультативное направление</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                   |
| Групповая<br>консультация для<br>родителей «Как<br>воспитывать<br>нравственность детей» | Обсудить значение<br>нравственного<br>воспитания,<br>проанализировать<br>психологическую природу<br>трудностей семейного<br>диалога о вопросах<br>нравственности,<br>предложить<br>рекомендации по выбору<br>форм, тональности<br>и содержания<br>взаимодействия с детьми | Консультация                                                        | Групповой                         |
| Консультативная<br>декада<br>«Профориентация<br>подростка»                              | Обсудить выбор<br>профессии,<br>консультировать по<br>вопросам<br>профориентации, содейст<br>вовать в осознании<br>проблем, страхов,<br>потребностей и<br>возможностей личности,<br>провести анкетирование и<br>тестирование                                              | Анкетирование,<br>тестирование,<br>беседа                           | Индивидуаль<br>ный и<br>групповой |
| <b>Февраль</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                   |
| <b>Диагностическое направление</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                   |
| Фронтальная<br>диагностика развития<br>учащихся                                         | Оценить развитие<br>учащихся по параметрам,<br>избранным для<br>мониторинга ,<br>сопоставить с данными<br>прошлого года для оценки<br>динамики, выявить<br>отклонения и факторы<br>риска в развитии,                                                                      | Анкетирование,<br>тестирование,<br>структурированн<br>ое наблюдение | Школьный                          |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|
|                                                                | уточнение численности, состава и профиля групп риска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                |
| Оценка динамики психологического статуса учащихся группы риска | Провести повторную психодиагностику развития учащихся, по итогам прошлых диагностических срезов года отнесенных к группе риска по различным показателям; выявить динамику; определить условно-вариативный прогноз и направления помощи; информировать семьи о результатах                                                                                                                                     | Тестирование, наблюдение, беседа                 | Индивидуальный |
| <b>Просветительское и профилактическое направление</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                |
| Выступление на педсовете «Эмоциональное благополучие педагога» | Провести экспресс-диагностику эмоционального статуса работников школы, оценить уровень выгорания, показать факторы и способы поддержания благополучного эмоционального состояния, рассказать о вкладе профессиональной мотивации и профессионального выгорания в эмоциональный статус педагога, предоставить рекомендации по самопомощи, информировать о возможности получения психологической помощи в школе | Семинар, мастер-класс, тестирование, мини-лекция | Групповой      |
| Семинар для педагогов «Работа с учащимися с ОВЗ»               | Рассказать о специфике особых образовательных потребностей и развития учащихся с основными типами ОВЗ, представленными                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Мини-лекция, мастер-класс, практикум             | Групповой      |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |           |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|
|                                                                        | в контингенте школы, дать практические рекомендации и памятки по способам реагирования на поведение учеников с ОВЗ и стимулирования их психологического развития                                                                   |                                               |           |
| <b>Коррекционно-развивающее направление</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |           |
| Тренинг «Я в обществе» для учащихся средней и старшей школы            | Развить самосознание учащихся, рефлексию социальных навыков, активизировать просоциальную мотивацию, научить навыкам конструктивного общения                                                                                       | Тренинг, психологическая игра, кейс-метод     | Групповой |
| <b>Консультативное направление</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |           |
| Групповая консультация «Профориентация подростка с ОВЗ»                | Обсудить с родителями учащихся 7–11-х классов, имеющих ОВЗ, трудности, возможности и ресурсы профессионализации лиц с особенностями здоровья, предоставить рекомендации по содействию социализации и приобретению трудовых навыков | Консультация, кейс-метод, презентация         | Групповой |
| Консультативная декада «Как приручить свои эмоции»                     | Обсудить с обучающимися сложности в выражении эмоций, содействовать в осознании проблем, страхов, потребностей и возможностей личности                                                                                             | Консультация, беседа, кейс-метод, презентация | Групповой |
| <b>Март</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |           |
| <b>Диагностическое направление</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |           |
| Диагностика риска аутоагрессивного поведения подростков, 5–11-е классы | Оценить распространенность и выраженность аутоагрессивного поведения учащихся,                                                                                                                                                     | Тестирование, анкетирование                   | Классный  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                  |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                            | <p>выявить группу риска с высокой вероятностью и/или наличием аутоагрессивного поведения, пригласить учащихся на консультации, дать контакты учреждений, оказывающих психологическую помощь подросткам</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                  |
| <b>Просветительское и профилактическое направление</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                  |
| <p>Мастер-класс для педагогов «Как работать с конфликтными родителями»</p> | <p>Дать характеристику психологическим мотивам, формам и целям конфликтного поведения родителей, обсудить типичные эффективные и неэффективные реакции педагогов на родительскую агрессию, показать приемы снижения эмоционального напряжения в общении, конструктивного поведения в конфликте, защиты личных границ и психологического благополучия в случае конфликта, разобрать кейсы с примерами типичных ситуаций конфликтов и стратегиями поведения в них</p> | <p>Мастер-класс, кейс-метод</p>                      | <p>Групповой</p> |
| <p>Рассылка «Как помочь ребенку с выбором профессии»</p>                   | <p>Информировать семьи о средствах развития самопонимания у детей, познакомить со средствами повышения готовности к профессиональному самоопределению, дать полезные ссылки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Рассылка через электронный журнал, мессенджер</p> | <p>Школьный</p>  |
| <b>Коррекционно-развивающее направление</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                  |
| <p>Психологическая игра</p>                                                | <p>Обсудить ценности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Игра, групповая</p>                               | <p>Групповой</p> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                            |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|
| «Пересадка сердца»,<br>5–10-е классы                    | личности, роль человека в обществе, подвести к осознанию значения просоциального поведения, продуктивной мотивации, стимулировать рефлексию                                                                                                                                                        | дискуссия                                     |                            |
| Классные часы<br>«Профориентация», 6–10-е классы        | Рассказать о психологических компонентах выбора профессии, провести первичную оценку профессиональных склонностей, обратить внимание на значимые факторы профессионального самоопределения, стимулировать его, дать информацию о возможностях получения профориентационной помощи в школе и вне ее | Тестирование, практикум                       | Групповой                  |
| <b>Консультативное направление</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                            |
| Консультативная декада «Как выйти из конфликта красиво» | Консультировать учащихся о стадиях развития конфликта, содействовать в осознании проблем, страхов, потребностей и возможностей личности, поддерживать климат, способствующий взаимопониманию, эмоциональному благополучию и личностному росту; обсудить антибуллинговую программу                  | Консультация, беседа, кейс-метод, презентация | Индивидуальный и групповой |
| <b>Апрель</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                            |
| <b>Диагностическое направление</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                            |
| Повторная диагностика уровня адаптации к школе          | Осуществить оценку динамики адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х                                                                                                                                                                                                                                      | Тестирование, анализ                          | Групповой                  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                      | классов, беженцев. Выявить наличие улучшения, ухудшения по параметрам адаптации; определить области стабильных адаптационных трудностей, скорректировать/дополнить рекомендации                                                                                             | результатов                                                        |                |
| Оценка динамики психического развития учащихся с ОВЗ | Оценить динамику психологического статуса и уровня сформированности бытовых, коммуникативных, познавательных навыков учащихся с ОВЗ, внести коррективы и дополнения в АОП и программы коррекционно-развивающей психологической работы, сформулировать задачи на будущий год | Тестирование, наблюдение                                           | Индивидуальный |
| Анализ выборочных уроков                             | Оценить педагогические приемы взаимодействия педагогов с учащимися, провести анализ уроков как показателей параметров образовательной среды школы, подготовить аналитическую справку по итогам анализа уроков с рекомендациями администрации и педагогам                    | Тестирование, наблюдение, беседа, патопсихологическое обследование | Индивидуальный |
| <b>Коррекционно-развивающее направление</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                |
| Классные часы «Моральные дилеммы»                    | Обсудить с учащимися разных возрастов на доступном им материале значение ценностей в поведении человека, стимулировать нравственную рефлексию и развитие                                                                                                                    | Дискуссия, анализ случаев, анкетирование                           | Групповой      |

| Просветительское и профилактическое направление                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|
| Семинар для родителей будущих первоклассников «Как помочь ребенку подготовиться к школе» | Рассказать о психологической готовности к школе, ее компонентах, неизбежном адаптационном периоде и его проявлениях. Описать нормативный процесс формирования готовности к школе, указать на необходимость внимания не к учебным действиям, а к предпосылкам учебной деятельности; дать рекомендации по развитию готовности к школе у детей | Мини-лекция, дискуссия, анализ кейсов          | Групповой |
| Консультативное направление                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |           |
| Консультативная декада «Ценность жизни»                                                  | Консультировать учащихся, содействовать в осознании проблем, страхов, потребностей и возможностей личности, поддерживать климат, способствующий взаимопониманию, эмоциональному благополучию и личностному росту; провести анкетирование для оценки суицидального риска                                                                     | Консультация, анкетирование, лекция, дискуссия | Групповой |
| Май                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |           |
| Просветительское и профилактическое направление                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |           |
| Родительское собрание «Готовность к экзаменам»                                           | Рассказать о психологических факторах эффективной подготовки к экзаменам и их прохождения, дать практические рекомендации о способах конструктивного диалога и содействия повышению готовности выпускников                                                                                                                                  | Мини-лекция, практикум                         | Групповой |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |           |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|
|                                                         | к итоговой аттестации                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |           |
| Рассылка «Помогите детям быть готовыми к экзаменам»     | Предоставить конкретные рекомендации по психологической поддержке детей в период подготовки к экзаменам и их прохождения, рассказать о способах быстрого освоения материала, информировать об индикаторах суицидального риска в связи с экзаменационной тревожностью | Рассылка через электронный журнал, мессенджер | Групповой |
| Рассылка «Полезные книги о воспитании»                  | Информировать взрослых участников образовательного процесса об изданиях, содержащих полезные прикладные приемы воспитания                                                                                                                                            | Рассылка через электронный журнал, мессенджер | Групповой |
| <b>Коррекционно-развивающее направление</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |           |
| Классные часы «Готовность к экзаменам», 9-й класс       | Рассказать о способах быстрого освоения материала, отработать навыки экспресс-релаксации, снизить экзаменационную тревожность, напомнить о возможностях психологической помощи в школе                                                                               | Практикум, тестирование                       | Классный  |
| Классные часы «Самооценка и саморазвитие», 5–8-е классы | Стимулировать рефлекссию, обсудить факторы формирования самооценки, ее виды и особенности, показать связь работы над собой и роста самооценки                                                                                                                        | Психологическая игра, практикум               | Классный  |
| <b>Консультативное направление</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |           |
| Групповая консультация «Как говорить с ребенком         | Обсудить с родителями учащихся особенности воспитательных бесед                                                                                                                                                                                                      | Консультация                                  | Групповой |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                            |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| на сложные темы»                                              | в семье, активизировать понимание значимости нравственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления                                                                                                                |                                                                                              |                            |
| Консультативная декада «Мечты и цели. Как сделать первый шаг» | Проводить консультации с учащимися, содействовать в осознании потребностей и возможностей личности                                                                                                                                                                           | Консультация, беседа, кейс-метод                                                             | Групповой                  |
| <b>Методическое направление</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                            |
| Подготовка отчета за учебный год                              | Фиксировать проделанную работу и ее результаты, формировать и систематизировать банк данных психологической службы школы, подготовить отчет о проделанной работе и предварительный список учащихся, которые нуждаются в психологическом сопровождении в 2025/26 учебном году | Аналитическая справка, отчет о проделанной работе                                            | Школьный                   |
| <b>В течение года</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                            |
| <b>Просветительское и профилактическое направление</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                            |
| Внеурочная деятельность «Семьеведение»                        | Формировать семейные ценности, гармонизировать детско-родительских отношений, повышать жизнестойкости                                                                                                                                                                        | Реализация внеурочной деятельности                                                           | Классный                   |
| <b>Коррекционно-развивающее направление</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                            |
| Работа коррекционных и развивающих групп                      | Снижать выраженность психологических проблем у учащихся, предупредить усугубление трудностей, стимулировать развитие психологических способностей                                                                                                                            | Развивающие занятия, психологические игры, тренинг, арт-практикум, работа с МАК, кейс-метод, | Групповой и индивидуальный |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                            |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | развивающие и дидактические игры                                                |                            |
| Курс «Среда возможностей»                                          | Формировать навыки социально-нормативного поведения у учащихся с отклоняющимся поведением                                                                                                                                                                                                                                       | Развивающие занятия, психологические игры, тренинги, кейс-метод                 | Групповой и индивидуальный |
| Курс «Познай себя»                                                 | Формировать soft-skills, положительную Я-концепцию, ценностные отношения к жизни; способствовать преодолению трудностей адаптации обучающихся, которые испытывают эмоциональное неблагополучие, в том числе попавших в группу риска по итогам СПТ                                                                               | Развивающие занятия, психологические игры, тренинги, кейс-метод                 | Индивидуальный             |
| Работа с детьми из семей участников СВО                            | Снижать выраженность стресса у учащихся, предупредить усугубление трудностей                                                                                                                                                                                                                                                    | Занятия, психологические игры, тренинги                                         | Групповой и индивидуальный |
| <b>Консультативное направление</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                            |
| Консультирование участников образовательного процесса – по запросу | Осуществлять психологическую помощь учащимся, педагогам, родителям, содействовать в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, в решении межличностных проблем, трудностей в эмоциональном состоянии, профессиональном росте, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и личностному росту | Индивидуальная, семейная, профориентационная, карьерная, групповая консультация | Индивидуальный             |
| Консультации для родителей учащихся                                | Консультировать родителей учащихся, которые состоят на                                                                                                                                                                                                                                                                          | Беседа                                                                          | Индивидуальный             |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                        | различных видах профилактического учета; учащихся с ОВЗ и (или) инвалидностью по вопросам особенностей развития и воспитания ребенка, организации коррекционной работы                                                                                                                                                 |                                                                                                       |                |
| <b>Методическое направление</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                |
| Ведение нормативной документации и страницы педагога-психолога на сайте школы          | Соблюдать стандарт деятельности; фиксировать проделанную работу и ее результаты, формировать и систематизировать банк данных психологической службы школы. Информировать педколлектив, семьи и учащихся о мероприятиях и возможностях психологической службы, о факторах и симптомах, требующих психологической помощи | Аналитические справки, отчеты, планы, расширение и систематизация методических материалов, публикации | Школьный       |
| Психологическое сопровождение профессиональной аттестации педагогов – по запросу       | Содействовать педагогам в анализе и представлении результатов профессиональной деятельности на процедурах аттестации, обеспечивать возможность эмоциональной разгрузки                                                                                                                                                 | Консультации, беседы, анализ документации                                                             | Индивидуальный |
| Создание методической папки «Психологическое сопровождение программы воспитания школы» | Систематически планировать, подготавливать, анализировать и сохранять информацию о психологическом сопровождении реализации воспитательных задач школы, собирать и систематизировать                                                                                                                                   | Планы, аналитические справки и отчеты по результатам экспертно-диагностической работы                 | Школьный       |

|                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                | методический материал                                                                                                      |                                                                                                                                          |          |
| Участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума, Совета профилактики.<br>Участие в работе школьной службы примирения | Организовывать работу психологической службы школы, участвовать в заседаниях, предлагать методические материалы педагогам. | Методическое сопровождение, координирование работы психолого-педагогического консилиума, совета профилактики, школьной службы примирения | Школьный |